

Cēsu 1.pamatskolas pedagogu savstarpējas stundu vērošanas lapa

Skolotājs: ----- Klase:----- Mācību priekšmets:-----

Mācību stundas tēma:-----

Stundas sasniedzamais rezultāts: -----

Kritēriji	Ir	Daļēji	Nav	Pamatojums
I. Ierosināšana				
Skaidri formulēts SR <ul style="list-style-type: none"> pedagogs formulē izglītojamajiem SR pedagogs iesaista izglītojamos SR formulēšanā izglītojamiem skaidrs SR (ko zinās, ko sapratīs, ko mācēs izdarīt) 				
Tēmas aktualizēšana <ul style="list-style-type: none"> pedagogs skaidro , kāpēc ir svarīgi apgūt konkrēto tēmu, pedagogs iesaista skolēnus tēmas aktualizācijā, rosina interesi 				
Tiek aktualizēta izglītojamo pieredze, kas nepieciešama plānotā rezultāta sasniegšanai				
II. Apjēgšana				
Izglītojamo izvēle un atbildība par savu rezultātu (pašvadība)				
Pedagogs rosina izglītojamos domāt par to, ko dara un kā dara				
Izglītojamie aktīvi iesaistās procesā - jautā, piedāvā savas idejas, pamato viedokli, analizē informāciju, kritiski izvērtē				
Izglītojamais pats cenšas rast risinājumu				
Izglītojamajiem stundā daudz jādara pašiem				
Mācību uzdevumi				
Uzdevumu un aktivitāšu secība skaidra, pamatota, savstarpēji saistīta (saprotams - kas un kāpēc jādara)				
Mācību uzdevumi virza uz SR				
Uzdevumu veikšanai izglītojamajiem ir jāizmanto aktīvā domāšana (<i>informācijas analīze, personiskā viedokļa pamatošana, kritisks izvērtējums u.c.</i>)				
Izglītojamajiem ir iespēja vingrināties un lietot stundas laikā iegūtās zināšanas				
Uzdevumiem ir atbalsta struktūra, kas palīdz darīt				
Mācību process				
Mācību stundā tiek izmantotas sadarbības mācīšanās pieejas (<i>pāru darbs, grupu darbs, vienaudžu mācīšanās u.c.</i>)				
Pedagogs izmanto diferenciaciju (<i>atbilstoši skolēnu grupas spējām, motivācijai, ineresēm- atšķiras uzdevumu skaits, grūtības pakāpe, izpildes laiks</i>)				
Pedagogs izmanto individualizāciju (<i>katra izglītojamā individuālās spējas, vajadzības, inereses</i>)				

Pedagogs virza uz personalizētu mācīšanos (atbildības nodošana par mācību procesu izglītojamajiem, kuri vada savu mācīšanos paši, jeb pašvadīta mācīšanās.)				
Pedagogs un skolēni, ja nepieciešams, jēgpilni izmanto IKT mācību stundā (dažādas platformas, aplikācijas, virtuālas ekskursijas u.c.)				
Izglītojamiem ir pietiekami daudz laika, lai domātu				
Mācību stundas darbā iesaistās visi skolēni				
Procesa laikā pozitīva emocionāla atmosfēra, cieņpilnas savstarpējās sarunas, diskusijas				
III. Atgriezeniskā saite un refleksija				
Rezultāta konstatēšana - informācijas ieguve par sasniegto <ul style="list-style-type: none"> • pedagogs pārlicinās, vai izglītojamie sasnieguši izvirzīto stundas SR • izglītojamajiem pašiem ir iespēja pārlicināties, vai viņi ir sasnieguši izvirzīto SR 				
Pedagogs sniedz AS izglītojamajiem par stundas laikā paveikto (<i>Kas izdevās? Kas uzlabojams? Kā darījām</i>))				
Pedagogs māca skolēnus dot un saņemt AS				
Izglītojamajam ir iespēja saņemt individualizētu AS				
Kas izdodas efektīvās mācību stundas vadīšanā?				
Pedagoga viedoklis		Vērotāja viedoklis		
1.		1.		
2.		2.		
3.		3.		
Kādi ir ieteikumi mācību stundu efektivitātes palielināšanai?				
Pedagoga ieteikumi		Vērotāja ieteikumi		
1.		1.		
2.		2.		
3.		3.		

Stundu vēroja:

Datums: