

# Cēsu 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 05.10.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

29.10.2021.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101  Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-5803	09.11.2012	273	275
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā - mūzikā	21017111	Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101  Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-3628	14.08.2020.	120	117

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	53	2020./2021. m. g. izglītības iestādē bija visi mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamie pedagogi.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	Pedagogu vakanču nebija.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	3	Skolā strādā sociālais pedagogs (1 likme), logopēds (0,5 likmes) un medicīnas māsa (1 likme)

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes darba prioritātes:

- efektīva mācīšana un mācīšanās;
- izglītojamo un darbinieku sociāli emocionālās labsajūtas veicināšana

Sasniedzamie rezultāti:

- gandrīz visi pedagogi plāno un īsteno efektīvas, uz izglītojamo mācīšanos virzītas mācību stundas;
- notiek regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar kolēģiem un vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam;
- tiek īstenota vides un sadarbības projektu integrēšana mācību procesā;
- ikdienas darbā gandrīz visi pedagogi izmanto sociāli emocionālās mācīšanās metodiku;
- notiek savlaicīga fiziskās un emocionālās drošības problēmu identificēšana un risināšana;
- tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts un gandrīz visi pedagogi ir motivēti sadarboties jaunā mācību satura ieviešanā un labvēlīgas sociāli emocionālās vides veidošanā izglītības iestādē.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

### 2.1. Izglītības iestādes misija

Veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, brīvi jūtas auditorijas priekšā, parāda sevi gan dziedot, gan spēlējot mūzikas instrumentu.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cilvēks. Sadarbība. Radošums. Drošība.

### 2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

**Skolas metodiskā darba prioritāte:** Efektīva mācīšana un mācīšanās.

**Mērķis:** Izglītojamo iesaiste mācību un audzināšanas procesa efektīvā plānošanā un īstenošanā.

**Uzdevumi:**

- izvēlēties un izmēģināt jaunas mācību un audzināšanas darba organizācijas formas;
- attīstīt izglītojamo caurviju prasmes, aktualizējot vides izglītību;
- sadarboties ar kolēģiem un vecākiem skolēnu mācīšanās atbalstam.

**Sasniegtie rezultāti:**

- Gandrīz visi pedagogi tālākizglītībasursos un/vai savstarpējā atbalsta grupās mērķtiecīgi apguva jaunas zināšanas un prasmes IT jautājumos, lai veiksmīgāk plānotu, organizētu un vadītu attālināto mācību procesu, par ko liecina regulāru

tiešsaistes stundu nodrošināšana visos mācību priekšmetos un mācību stundu vērošanas materiāli.

- Pedagogi metodiskā darba gada izvērtējuma sanāsmē atzinīgi novērtēja iespēju piedalīties tiešsaistes nodarbībās, kurās notika dalīšanās ar labās prakses piemēriem.
- Erasmus+ un Eko skolu projektos, tika īstenotas vides izglītības aktivitātes, attīstot izglītojamo caurviju prasmes - sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālā prasība.
- Turpinot pilnveidot zināšanas par sociāli emocionālās mācīšanās pieejas integrēšanu pedagogiskajā darbā, fonda "PLECS" pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā "Audzināšanas lietpratība pedagogiskajā darbā ar skolēniem un audzēkņiem, īstenojot uzticībā balstītu sadarbības attiecību veidošanu skolas un pirmskolas vidē" piedalījās 16 izglītības iestādes pedagogi.
- Kopīgas pedagogu, izglītības iestādes vadības komandas un atbalsta personāla sadarbības rezultātā tika nodrošināts izglītojamiem nepieciešamais atbalsts, par ko liecina izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumi, sniegtais klātienē konsultāciju skaits.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek izmantoti pašvērtēšanā iegūtie rezultāti, ņemtas vērā izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. un Cēsu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030.	Dažādot pašvērtēšanā izmantojamo kvalitātes vērtēšanas metožu piedāvājumu, lai radītu iespēju katrai mērķgrupai saistošā veidā iesaistīties iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā.
Izpratne par efektīvu personāla pārvaldību, tiek deleģēti pienākumi un atbildība, izglītības iestādei ir stabils un profesionāls personāls.	Veidot vienotu izpratni par katra darbinieka personīgā ieguldījuma nozīmību izglītības iestādes attīstībā, dodot iespēju katram realizēt savu potenciālu kopīgā mērķa sasniegšanā
Ir izveidota profesionāla, uz sadarbību un attīstību vērsta vadības komanda.	Pedagogu sadarbības un mācīšanās grupu vadīšanā skolas vadības komandai piesaistīt izglītības iestādes pedagogus – dažādu jomu speciālistus.
Efektīva materiāli tehnisko resursu pārvaldība	Papildināt izglītības iestādes vadītāja zināšanas par finanšu resursu piesaistīšanas iespējām izglītības iestādei.

#### 3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbildība par iestādes darbības tiesiskuma nodrošināšanu.	Veikt regulāru iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai un izmaiņām ārējos normatīvajos dokumentos.

Atbildība un prasme vadīt krīzes situācijas.	Veikt profesionālo pilnveidi vadības, līderības un efektīvas komunikācijas stratēģiju apgūšanā, piedaloties tālākizglītībasursos vai lasot profesionālo literatūru, jauniegūtās zināšanas un prasmes izmantojot ikdienas darbā
Spēja brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, spēja loģiski argumentēt.	
Konsekventa rīcība saskaņā ar iestādes un personīgajām vērtībām.	
Izglītības iestādes vadītājam ir pieredze, kas gūta ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā”, izstrādājot mācību saturu un mācību līdzekļus matemātikā, vadot kursus izglītības iestāžu vadītājiem	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar dibinātāju izglītības iestādes attīstības plāna izstrādāšanā, piedalīšanās novada izglītības stratēģijas izstrādē	Iniciēt sadarbību ar dibinātāju iestādes būtiskāko funkciju īstenošanā.
	Iniciēt un atbalstīt skolas muzikālo kolektīvu iesaistīšanos Cēsu novada kultūras aktivitātēs.
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidra izpratne par pārmaiņām izglītībā, tiek pilnveidota vide un nodrošināts atbalsts pārmaiņu ieviešanai izglītības iestādē.	Kopā ar kolektīvu analizēt veiktās pārmaiņas izglītības iestādē un kopīgi definēt mērķus turpmākai attīstībai.
Izveidota profesionāla vadības komanda, kura sadarbojoties veido skolu par mācīšanās organizāciju.	Motivēt pedagogus dalīties pieredzē ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.
Tiek nodrošināta regulāra vecāku iesaiste izglītības darbībā, nodrošināts atbalsts vecāku iniciatīvām.	
Radīti priekšnosacījumi un nodrošināts atbalsts izglītības iestādes padomes un skolēnu pašpārvaldes darbībai.	Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi izglītības iestādes darba plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīga visas nepieciešamās informācijas ievadīšana, iegūšana un atjaunošana VIIS. Izglītības iestādei ir viss licencētās izglītības programmas realizēšanai nepieciešamais pedagogiskais personāls.	
Pedagogi regulāri veic profesionālās kompetences pilnveidi	Izvērtējot pedagogiskā personāla attīstības vajadzības, vismaz vienu reizi gadā, piesaistot

	kompetentus nozares speciālistus, plānot un organizēt profesionālās pilnveides nodarbības visam kolektīvam.
	Līdz 2022./23.m.g. beigām veikt atkārtotu visu pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanu.
Pedagogi regulāri veic savas profesionālās darbības pašvērtēšanu, tiek nodrošināta iespēja dalīties ar labās prakses piemēriem.	Pilnveidot pedagogu prasmi veikt dotos balstītu savas profesionālās darbības pašvērtēšanu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2020./2021.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti;

##### **Erasmus+ KA2 programmas projekts „Don't wait to see the destruction”**

projekts Nr. 2020-1-IT02-KA229-079088\_4

##### **Projekta mērķi:**

- nodibināt ilgspējīgus kontaktus ar partneriem ārzemēs un veicināt izpratni par dažādām kultūrām;
- uzlabot izglītojamo sadarbības, komandu veidošanas, prezentēšanas, pašizpaušmes, problēmrisināšanas, valodu un IT prasmes;
- iesaistīt vecākus un vietējo sabiedrību klimata pārmaiņu ierobežošanas aktivitātēs;
- caur mācību saturu aktualizēt dabas aizsardzības, enerģijas resursu iegūšanas, izmantošanas un taupīšanas, vides piesārņojuma mazināšanas un atkritumu šķirošanas jautājumus.

##### **Rezultāti:**

2020./2021.m.g. epidemioloģiskās situācijas dēļ plānotās projekta mobilitātes tika veiksmīgi aizstātas ar daudzveidīgām sadarbības aktivitātēm ar ārzemju partneriem tiešsaistē un izglītojamiem skolā. Projekta komandā darbojās 7.-9.klašu skolēni, izveidojot skolas prezentācijas video, digitālo eko kalendāru, iegūstot pirmo pieredzi permakultūras principu praktiskā lietošanā, īstenojot tiešsaistes tikšanās ar projekta partneriem.

##### **Jaunatnes iniciatīvu projekts "Pats SEV pavēlnieks"**

Projektu īsteno biedrība "Izaugsmes matrica". Nodarbības atbalsta Eiropas Savienības finansēts projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai"

##### **Projekta mērķis:**

finanšu pratības kompetenču veidošana jauniešiem, biznesa ideju veidošana.

##### **Rezultāti:**

20 (divdesmit) 7.-9.klašu skolēni ieguva zināšanas par finanšu plānošanu, mācījās definēt personiskos mērķus, veidot komandu, sadarboties. Izglītojamie augstu novērtēja projektā gūtās zināšanas (10 ballu skalā ar 9 un 10).

##### **Projekts "Debašu Līderu Skola 2020/2021"**

Latvijas Debašu asociācijas "Quo Tu domā?" projekts, kas norisinās sadarbībā ar "British Council"

**Projekta mērķis:**

apgūstot debašu prasmes, popularizēt kritisko domāšanu un medijpratību Latvijas skolēnu vidū.

**Rezultāti:**

9.klašu skolēnu komanda 5 cilvēku sastāvā un angļu valodas skolotāja apguva debašu prasmes - argumentāciju, publisko runu, kritisko un loģisko domāšanu un mediju pratību, izglītojamie varēja pielietot un attīstīt savas angļu valodas zināšanas.

**Projekts “Pilotprojekts sirds un asinsvadu slimību riska faktoru noteikšanai un mazināšanai bērniem”**

Projekts tiek realizēts Veselības ministrijas īstenotā ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” ietvaros (Nr.9.2.4.1./16/I/001).

**Projekta mērķis:**

sekmēt agrīnu veselīgu paradumu veidošanos un mazināt liekā svara un aptaukošanās izplatību bērnu vidū, tādējādi mazinot sirds un asinsvadu slimību risku turpmākajā dzīvē.

**Rezultāti:**

- projektā piedalījās 57 (piecdesmit septiņi) 3. klašu un 33 (trīsdesmit trīs) 7.klašu izglītojamie;
- projekta organizēto pasākumu rezultātā tika veidoti pamati izpratnei par veselīgu uzturu, fiziskajām aktivitātēm, aktīvu brīvā laika pavadīšanu, veselības veicināšanu, veselībpratību un bezatkritumu dzīvesveida nozīmi, aktivitātēs iesaistot arī skolēnu ģimenes.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi****5.1. (izglītības programmu īstenošanai)**

Sadarbība ar Cēsu novada pašvaldības aģentūru “Cēsu Kultūras un Tūrisma centrs”, Cēsu viduslaiku pils, Cēsu muzeja ekspozīciju, izstāžu, muzeja atklāto krājumu un muzejpedagoģisko programmu bezmaksas apmeklēšanu mācību procesa nodrošināšanai.

**6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana****6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)**

**Prioritāte:** Vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana caur visu mācību priekšmetu saturu.

**Mērķis:** Mērķtiecīgi attīstīt izglītojamo ieradumus, veidojot pamatus pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei nākotnes sabiedrībā.

**Sasniedzamais rezultāts:**

Tiek veicināta izglītojamo pašiniciatīva un līdzdalība, atbalstot jaunu ideju radīšanu un mācot atbildību par to īstenošanu.

**6.2. galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas**

Izglītojamie iesaistījās skolas pasākumu organizēšanā un projektu īstenošanā, kas ļāva realizēt vairākas izglītojamo pašiniciatīvas (izveidota skolas prezentācija Erasmus+ projektam; noorganizēts skolotāju dienas pasākums; sarakstīta dziesma

attālinātajam mācību procesam; noorganizēta labdarības akcija Ziemassvētkos; 9.klašu muzikālais apsveikums skolotājiem gada noslēgumā, 9.klašu izlaidumi).

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Neskatoties uz ilgstošo attālināto mācību procesu, skolas jaunie pianisti ieguva piecus I pakāpes diplomus Latvijas vispārizglītojošo skolu ar mūzikas profesionāli orientētā virziena programmas apguvi jauno pianistu XXIV (IV) festivālā "Klavieres, populārā mūzika, džezs, improvizācija", bet akordeonistiem Latvijas vispārizglītojošo skolu ar profesionāli orientētā virziena programmas apguvi XXIII Akordeonistu festivālā - koncertā I pakāpes diploms - 1 izglītojamam.; II pakāpes diploms - 1 izglītojamam, atzinība - 1 izglītojamam.

Esam iekļuvuši:

- A.Kronvalda fonda izveidotajā 2021 gada skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem;
- Visma Latvijas skolu indeksā par skolēnu intereses veicināšanu datorzinātnēs, piedaloties konkursā Bebr@s 100 aktīvāko skolu vidū bijām 8. vietā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Nav.