



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA CĒSU 1.PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900314; Adrese: Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101
tālrunis 64120467, fakss 64120467; epasts: cesis1sk@cesis.edu.lv
www.cesis.lv; www.c1psk.cesis.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

03.01.2012.

Saturs

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.....	2
2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).....	9
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	16
4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	20
4.1. Mācību saturs	20
4.2. Mācīšana un mācīšanās	22
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	27
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	34
4.5. Iestādes vide.....	44
4.6. Iestādes resursi.....	47
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	51
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).....	55
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	57

1. Iestādes vispārīgs raksturojums.

Iestādes nosaukums: Cēsu 1. pamatskola.

Veids: vispārējās izglītības iestāde.

Tips: vispārīzglītojošā pamatskola.

LR IZM iestādes kods: 051201

Reģistrācijas numurs: 4412900314

Juridiskais statuss: pastarpinātās pārvaldes iestāde.

Iestādes juridiskā adrese: Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Iestādes vadītājs: direktore Anna Būre.

Iestādes dibinātājs: Cēsu novada dome.

Cēsu 1. pamatskola ir vecākā skola Cēsīs, dibināta 1626. gadā, vienīgā pamatskola Cēsīs, kas kopš 1970./1971.m.g.līdztekus pamatizglītības apguvei īsteno padziļinātu mūzikas apmācību.

Skola ir izvietota 0,8 ha lielā platībā, tās teritorijā atrodas 5 ēkas:

1. ēka Gaujas ielā 17 (celta 1913.gadā, renovēta un veikta energoefektivitātes paaugstināšana 2007.- 2008.gadā)
2. ēka Gaujas ielā 26 (celta 1890.gadā, renovēta un veikta energoefektivitātes paaugstināšana 2007. gadā)
3. mācību darbnīca (celta 1898.gadā)
4. malkas šķūnis (celts 1938.gadā)
5. katlu māja (celta 1970. gadā)

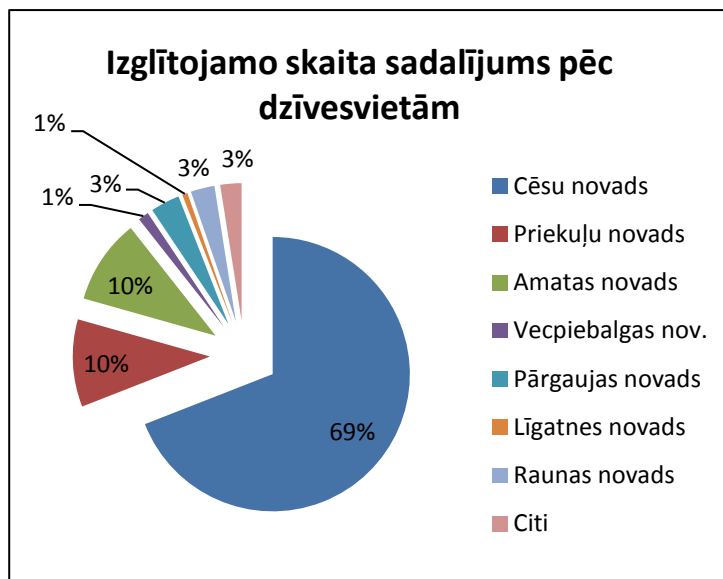
Cēsu 1. pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, citi normatīvie akti, Cēsu 1. pamatskolas nolikums un skolas iekšējo kārtību reglamentējošie akti.

Šobrīd Cēsu 1. pamatskola īsteno profesionāli orientētā virziena pamatizglītības programmu 21014111 (mūzika), licences nr. V-2472, izdota 05.07.2010. Iepriekšējā skolas akreditācija notika 2005./2006.m.g., kuras rezultātā skola tika akreditēta uz maksimālo termiņu - 6 gadiem (akreditācijas lapas Nr.1371, izdota 07.04.2006., derīga līdz 06.04.2012.)

2011./2012. mācību gadā skolā mācās 321 izglītojamais, no tiem 99 izglītojamie ir no citām pašvaldībām.

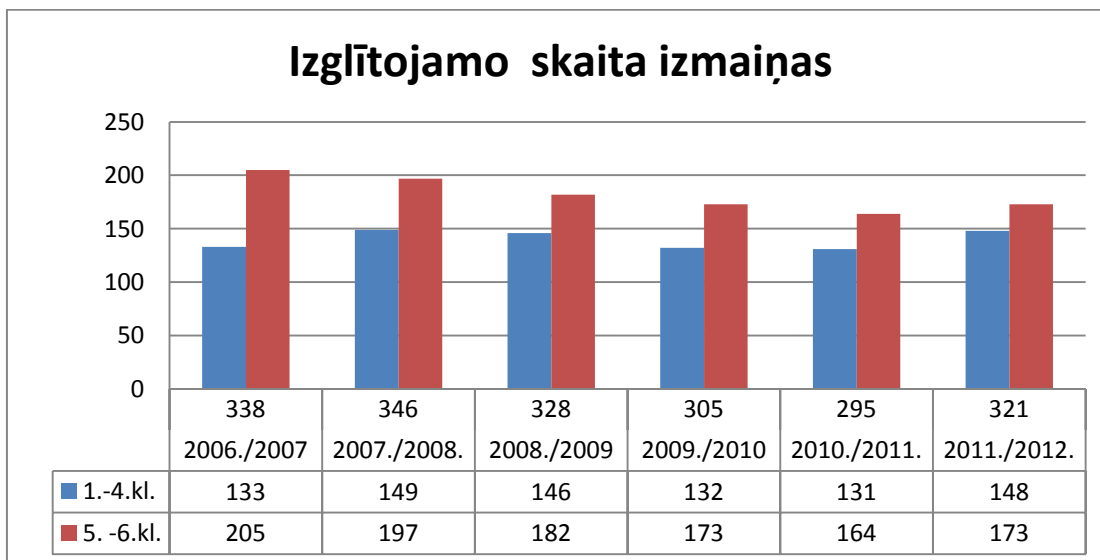
Cēsu novads	222
Priekuļu novads	33
Amatas novads	32
Vecpiebalgas nov.	4
Pārgaujas novads	11
Līgatnes novads	2
Raunas novads	9
Citi	8
Kopā:	321

1.tabula



1.attēls

Lai arī pēdējo gadu laikā izglītojamo skaits Latvijas, tai skaitā arī Cēsu novada skolās ir ievērojami samazinājies (Cēsīs no 3393 izglītojamiem 2006./2007.m.g. līdz 2700 šajā mācību gadā), mūsu skolu šīs izmaiņas pārāk būtiski nav skārušas, un 2011./2012.m.g. vērojama pat neliela izglītojamo skaita palielināšanās (2.attēls)



2.attēls

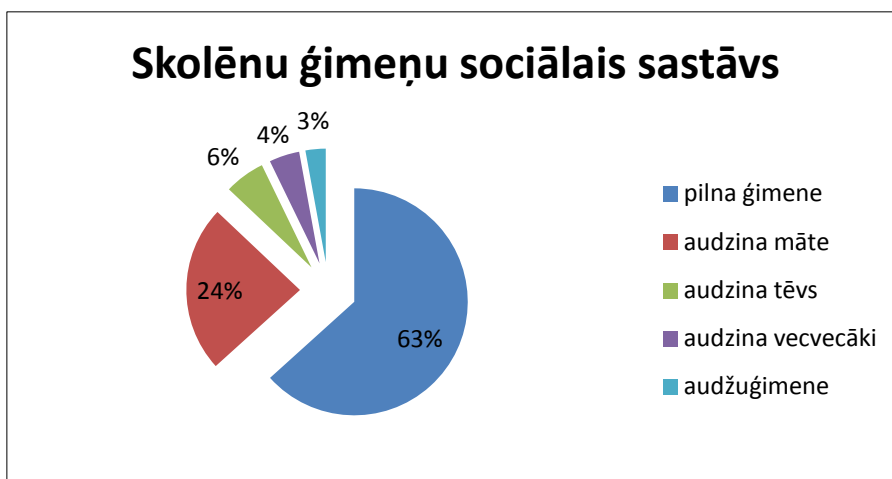
Domājams, ka arī tuvākajā laikā skolā izglītojamo skaita izmaiņas varētu būt nelielas, jo analizējot datus kā pēdējo sešu mācību gadu laikā skolā komplektējušās 1.klases (3.attēls), strādājot pie skolas izglītības kvalitātes uzlabošanas un skolas tēla veidošanas, secinām, ka Cēsīs ir interese par skolā realizēto izglītības programmu un pēc neliela izglītojamo skaita samazinājuma 2009./2010.m.g., tas šobrīd stabilizējies, un arī nākamajā mācību gadā plānojam

atvērt divas pirmās klases, kurās kopējais izglītojamo skaits būs līdzīgs šī mācību gada rādītājiem.



3.attēls

Analizējot skolēnu ģimeņu sociālo sastāvu (2. tabula, 4. attēls), redzams, ka no 278 ģimenēm, kuru bērni mācās mūsu skolā, 176 jeb 63% no visām ģimenēm ir pilnās ģimenes, kurās bērnus audzina abi vecāki. 17% ģimeņu aug 3 un vairāk bērni, 8 bērniem ir audžuģimenes. Par sociālā riska ģimenēm uzskatāmas 5 ģimenes jeb 1,7% no ģimeņu kopskaita. Savukārt kāds no vecākiem strādā ārzemēs 20 ģimenēs jeb 7,2% no ģimeņu kopskaita.



4. attēls

Pilna ģimene	Audzina tikai māte	Audzina tikai tēvs	Audzina vecvecāki	Daudzbērnu ģimene (3 un vairāk bērnu)	Audžu ģimene	Sociālā riska ģimene	Kāds no vecākiem strādā ārzemēs
176	66	16	12	46	8	5	20

2.tabula

Izglītojamiem ir plašas iespējas attīstīt sevi un pilnveidot savas prasmes dažādās fakultatīvās nodarbībās (3.tabula), individuālās un grupu nodarbībās (4.tabula), interešu izglītības nodarbībās (5.tabula).

Nr.	Fakultatīvās nodarbības	Klase	Stundu skaits
1.	Latviešu valoda	9.	2
2.	Angļu valoda	1., 2.	4
3.	Matemātika	9.	1
4.	Informātika	4.	2
5.	Mājturība un tehnoloģijas	7.,8.,9.	9
6.	Mūzika (solfedžo)	3.,5.,6.,7.,8.	12
7.	Vizuālā māksla	2.,3.,4.	5
8.	Koris	2.-9.	20
9.	Orķestris	5.-9.	4
10.	Mācīsimies mācīties	2.	14,5
11.	Radošā domāšana	5.	1

3.tabula

Nr.	Individuālās un grupu nodarbības	Klase	Stundu skaits
1.	Individuālā instrument spēle	1.-9.	205,5 +16
2.	Tautisko deju kolektīvs	1.-5.	5,25+4
3.	Vokālie ansambļi	2.-7.	5,25
4.	Instrumentālie ansambļi	2.-9.	4,5
5.	Vokāli instrumentālais ansamblis	5.-9.	6
6.	Sporta dejas	4.-9.	1,5
7.	Orķestris	5.-9.	5

4.tabula

Nr.	Interešu izglītības nodarbības	Klase	Stundu skaits
1.	Meiteņu koris	1.-4.	3
2.	Meiteņu koris	5.-9.	4
3.	Zēnu koris	2.-7.	3
4.	Tautisko deju kolektīvs	1.-4.	4

5.tabula

Tā kā skolas specifika ir profesionāli orientēta virziena programma mūzikā, kas izpelnījies lielu vecāku un izglītojamo interesi un kuru apgūst visi 1.-9. klašu izglītojamie, tad tas arī ir iemesls, kādēļ 87% (jeb 297,5 no 341,5 stundām) fakultatīvajām, individuālajām un grupu nodarbībām un interešu izglītības nodarbībām ir nodarbības mūzikas jomā.

2011./2012. mācību gadā skolā strādā 39 pedagoģiskie darbinieki un 14 tehniskie darbinieki (6.tabula, 7.tabula).

	Pedagoģiskie darbinieki	Tehniskie darbinieki	Kopā
Pamatdarbā	33	12	45
Blakusdarbā	6	2	8

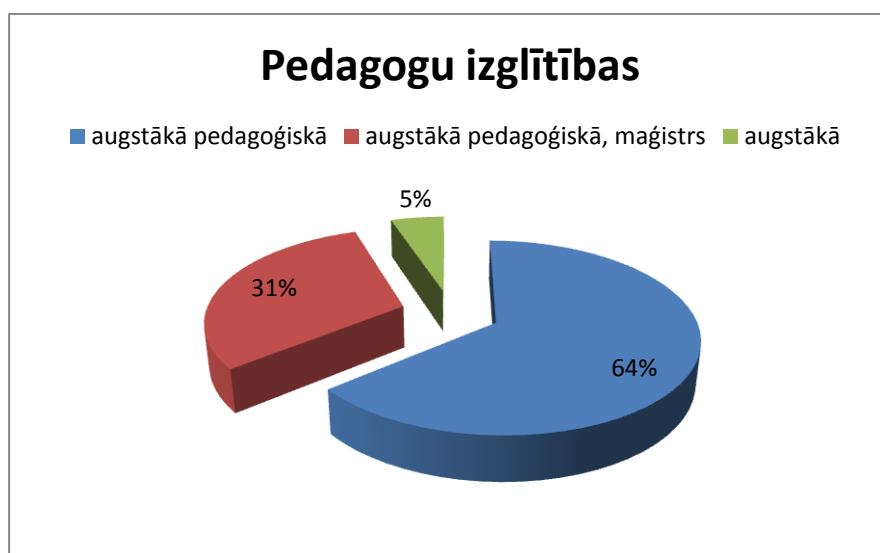
6.tabula

Pedagoģisko darbinieku skaits (01.12.2011.)	39 (no tiem 5 vīrieši)
Īsteno licencēto pamatizglītības programmu	35 (no tiem 4 vīrieši)
Īsteno interešu izglītības programmu (tautiskās dejas)	1 (no tiem 1 vīrietis)
Aizvieto pedagoģisko darbinieku ilgstošas slimības laikā	2
Ilgstoša darba nespējas lapa	1
Bērna kopšanas atvaļinājumā	2

7.tabula

Skolas vadības darbu nodrošina direktors, 2 direktora vietnieki un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā. Skolas bibliotēkas darbu vada 2 bibliotekāri (kopā 1 likme). Skolā strādā atbalsta personāls - 1 logopēds un 1 medmāsa, darbojas pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu izglītojamiem.

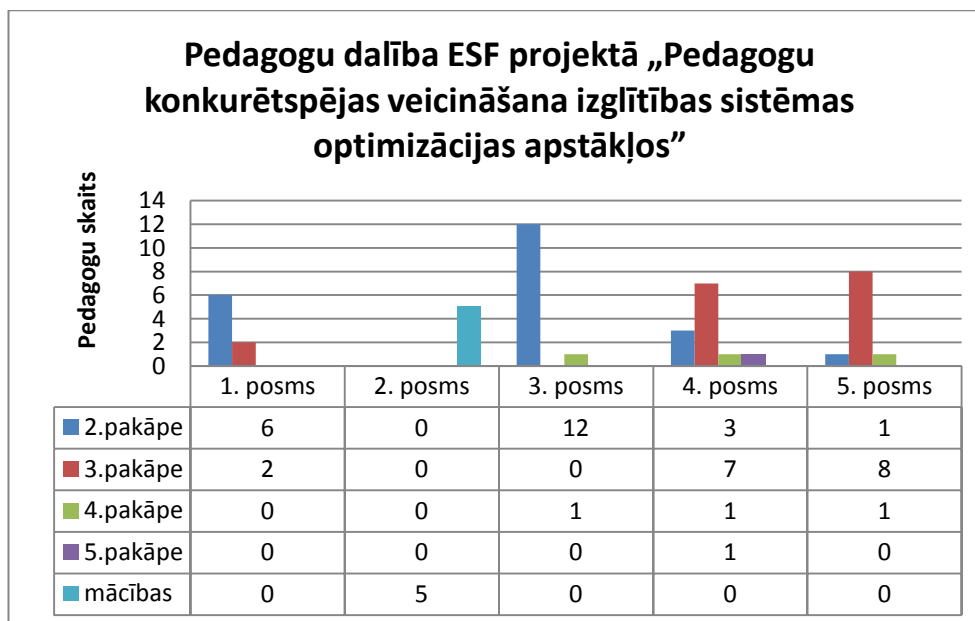
Pedagogu izglītības atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. No 39 pedagogiem 12 ir maģistra grāds, 1 šobrīd mācās maģistratūrā, 1 – doktorantūrā.



5.attēls

2010. gadā. 2 skolotāji ieguvuši VISC ārštata metodiķa sertifikātu - par ieguldījumu audzināšanas darba un interešu izglītības sistēmas attīstībā un par piedalīšanos vispārējās izglītības satura izstrādē, bet 2011.gadā. 1 skolotājs ieguvis VISC ārštata metodiķa sertifikātu par dalību izglītības satura (bioloģijas, fizikas, ķīmijas un matemātikas mācību satura un skolotāju atbalsta materiālu 7.-9.klasei) izstrādē, aprobācijā un pilnveidē ESF projekta „Dabaszinātnes un matemātika” ietvaros.

Kopš iepriekšējās akreditācijas pedagogi aktīvi iesaistījušies Eiropas sociālā fonda projektos. ESF projektā „Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajās mācību priekšmetos” tika atbalstīti 2 pedagogi. ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 2.aktivitāte iesaistījās 5 pedagogi, bet 3. aktivitātē līdz šim ir piedalījušies 28 pedagogi, no kuriem lielākā daļa projektā iesaistījās divreiz.



6.attēls

Pēdējo četru mācību gadu laikā pedagogu skaits palicis praktiski nemainīgs. Kolektīvs ir stabils, to pārsvarā veido sievietes (8.tabula). Pedagogu skaita izmaiņas pamatā ir saistītas ar instrumentspēles skolotāju skaita izmaiņu.

Pedagoģisko darbinieku skaita izmaiņas 2008./2009.-2011./2012.m.g.				
Mācību gads	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.
Pedagogu skaits	43	37	37	39
Sieviešu skaits	40	34	32	34
Sieviešu skaits %	93%	91,7%	86,4%	87,2%

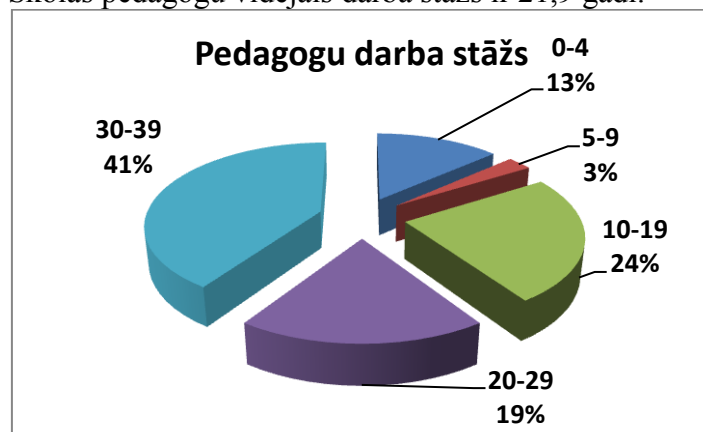
8.tabula

Apmēram puse pedagoģisko darbinieku šobrīd ir vecumā no 31-49 gadiem (9.tabula). Redzams, ka pedagogu skaits vecumā līdz 30 gadiem nepalielinās un liecina par to, ka gadus jaunie speciālisti skolā ienāk maz.

Mācību gads	2008./2009.	2009./2010.	2010./2011.	2011./2012.
30 gadi un jaunāki	5	4	4	4
31-49	25	22	19	19
50 gadi un vecāki	13	11	14	16

9.tabula

Skolas pedagogu vidējais darba stāžs ir 21,9 gadi.



7.attēls

Skola tiek finansēta no valsts un Cēsu novada pašvaldības budžeta. Finanšu līdzekļi tiek izmantoti skolas vajadzībām saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību, to aprīte un uzskaitē ir centralizēta, izlietojums ir racionāls un efektīvs.

Skolai ir laba slava sabiedrībā. Tās tēlu veido skolas tradīcijas: Zinību diena, 5. klašu iesvētību pamatskolā pasākumi, Skolotāju diena, Miķeļdienas tirgus, Mārtiņdienas ķekatnieku gājiens, Lāčplēša dienas pasākumi, Latvijas Valsts proklamēšanas gadadienas pasākumi, Ziemassvētku koncerti, barikāžu atceres dienas, projektu nedēļa, labdarības koncerti, koncertlekcijas par mūziku pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem, vokālistu konkursi, mācību priekšmetu olimpiādes, koncerts visai ģimenei Mātes dienā, pēdējais zvans, izlaidums, absolventu salidojums (ik pēc 5 gadiem), tikšanās ar skolas absolventiem, vecāku dienas, mācību ekskursiju dienas, sporta dienas, kā arī piedalīšanās lielākajos Cēsu novada pasākumos un svētkos.

2. Iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Cēsu 1.pamatskolas vīzija - veidot Cēsu 1. pamatskolu par augstas kultūras skolu, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar saskaņotu identitātes un dzīves virziena izjūtu, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

Galvenie mērķi iepriekšējā novērtēšanas periodā bija:

1. Mācību procesa pilnveidošana, paaugstinot mācību stundas efektivitāti, virzībā no mācīšanas uz mācīšanos.
2. Vērtībizglītošana un pozitīvas uzvedības rosināšana, kas ļautu indivīdam veiksmīgi sagatavoties dzīvei kā atbildīgam valsts pilsonim.
3. Skolas prestiža celšana sabiedrībā, veicinot sadarbību ar skolēniem, viņu vecākiem, citām izglītības un kultūras iestādēm, kā arī ar pašvaldību.
4. Skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana atbilstoši sadalītajām prioritātēm /nodrošinājums eksakto mācību priekšmetu efektīvākai apguvei; skolas vides labiekārtošana/.

Skolas darbības joma	Darbības prioritāte	Sasniegtais
1. Mācību saturs	1.1. Mācību satura izvērtēšana, pamatojoties uz IZM apstiprināto pamatizglītības standartu un ISEC ieteiktajiem mācību priekšmetu programmu paraugiem.	<ul style="list-style-type: none"> • MK ietvaros veikts darbs, iepazīstoties ar jaunajām mācību priekšmetu paraugprogrammām, pamatizglītības standartiem un izstrādājot vienotu pieeju mācību priekšmetu programmu izveidē un tematisko plānu izstrādē • Skolotāji ir izstrādājuši mācību priekšmetu tematiskos plānus, atbilstoši pamatizglītības standartam un paraugprogrammām. • Veicināta pedagogu pieredzes apmaiņa skolā un ārpus tās mācību metožu izmantošanā, speciālistu piesaistē, grupu un individuālā darba organizēšanā. • Regulāri veikta izglītojamo mācību sasniegumu analīze. • 2010. gadā licencēta profesionāli

		orientētā virziena pamatizglītības programma /programmas kods 21014111/
2. Mācīšana un mācīšanās	<p>2.1.izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana, aktualizējot saikni ar dzīvi un norisēm sabiedrībā, atbildības par mācību sasniegumiem paaugstināšana</p> <p>2.2. Informācijas apmaiņas starp skolu un vecākiem pilnveidošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa kvalitāti nodrošina kvalitatīvs kadru sastāvs. Skolā strādā 39 pedagogi, no tiem 12 ar maģistra grādu, 2 pedagogiem ir VISC ārštata metodiķa sertifikāts. • Skolā profesionāli darbojas metodiskās komisijas, kuras veicina teorijas saistību ar praksi, elastību un mobilitāti, radošu darbu un diferencētas pieejas ievērošanu izglītojamajiem. • Organizētas skolotāju tālākizglītības nodarbības saskarsmes psiholoģijā, cilvēka smadzeņu darbības pētījumu izziņāšanā, jaunu mācību metožu apgūvē, moderno informācijas tehnoloģiju izmantošanas iespējām dažādu mācību priekšmetu stundās un mācību materiālu izveidē, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, palīdzētu izglītojamiem attīstīt prasmi mācīties. • Izstrādāta noteikta kārtība vecāku informēšanai par skolas darbību, kā arī par izglītojamo sasniegumiem, pārbaudes darbu rezultātiem, to vērtēšanu un iespējām strādāt papildus konkrētajā mācību priekšmetā; <ul style="list-style-type: none"> • Ieviesta skolvadības sistēma e-klase. • Izveidota skolas mājas lapa, kurā apkopota galvenā informācija par skolu. • Izveidota laba sadarbība ar skolas vecāku domi, iesaistot vecākus skolas pasākumu organizēšanā, atklāto stundu

	<p>2.3. Moderno informācijas tehnoloģiju pielietojums mācību procesa optimizēšanā</p>	<p>vadīšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizētas atklātās stundas, pieredzes apmaiņas pasākumi informāciju tehnoloģiju un mācību metožu izmantošanā mācību procesā, mācību priekšmeta saiknes ar reālo dzīvi nodrošināšanā. • Vērotas mācību stundas ar mērķi noteikt dažādu mācību metožu un informācijas tehnoloģiju pielietojuma mērķtiecīgumu un efektivitāti izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanā. • Nodrošināta informācijas tehnoloģiju un interneta resursu pieejamība bibliotēkā, informātikas kabinetā, klasēs, skolēnu pašpārvaldes telpā, skolotāju istabā.
<p>3. Izglītojamo sasniegumi</p>	<p>3.1.izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek veikta ikdienas mācību darba analīze, izvērtēta izglītojamo izaugsmes dinamika, analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti, izdarīt secinājumi, izstrādāti tālākie uzdevumi izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. • Izstrādāts pedagogu individuālo konsultāciju grafiks • Izstrādāta un veiksmīgi darbojas izglītojamo stimulēšanas sistēma par labām sekmēm mācībās, sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos u.c. • Ir augsti sasniegumi novada, valsts olimpiādēs un konkursos, tiek atbalstīta izglītojamo pētnieciskā darbība. • Par sasniegumiem mācībās un

		olimpiādēs tiek informēti izglītojamie, vecāki, pedagogu kolektīvs.
4. Atbalsts izglītojamajiem	<p>4.1. Izglītojamo veselības aprūpes uzlabošana un veselīga dzīvesveida veicināšana</p> <p>4.2. Individuālās un diferencētās pieejas izglītojamajiem pilnveidošana</p> <p>4.3. Sociālā pedagoga pakalpojumu piedāvājums</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izremontēts un iekārtots medicīnas kabinets, precizēti skolas medmāsas pienākumi, atbildība, darba grafiks, regulāri tiek paaugstināta medicīniskā personāla kvalifikācija • Tiek organizēti veselību veicinoši pasākumi (sporta dienas, pārgājieni, orientēšanās u.c.) • Piedalīšanās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”. • Organizētas kursu nodarbības pedagogiem, pieredzes apmaiņa par diferencēto darbu ar izglītojamajiem, analizēti izglītojamo un pedagogu, vecāku aptauju rezultāti par diferencētā darba lietderību un efektivitāti • Uzlabota sistēma darbam ar talantīgiem bērniem un bērniem, kuriem ir grūtības mācībās (individuālās konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, pagarinātās dienas grupa sākumskolai) • Tiek apkopota informācija par problēmbērniem katrā klasē un plānota turpmākā atbalsta rīcība; • Skolā tika piedāvāti sociālā pedagoga pakalpojumi līdz 2009./10.m.g. • Regulāri par bērnu emocionāli psiholoģiska rakstura vai mācīšanās problēmām tiek informēti viņu vecāki, meklēti kopīgi problēmas risinājumi, nepieciešamības gadījumā sadarbojoties ar novada izglītības

		nodaļu un sociālajiem darbiniekiem.
5. Skolas vide	<p>5.1. Izglītojamo uzvedības un disciplinētības uzlabošana</p> <p>5.2. Skolas kapitālais remonts un piebūves celtniecība</p> <p>5.3. Gāzes apkures ierīkošana Gaujas ielā 17 un Gaujas ielā 26</p> <p>5.4. Skolas stadiona un apkārtnes labiekārtošana, drošas vides nodrošināšana skolas apkārtnē.</p> <p>5.5. Skolas bibliotēkas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veikta skolotāju un izglītojamo, vecāku anketēšana. • Tika pārstrādāti skolas iekšējās kārtības noteikumi, to apspriešanā un uzlabošanā iesaistot skolas kolektīvu. • Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās problēmu risināšanā, kas saistītas ar skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem un izglītojamo pienākumu neievērošanu. • Tiek organizēti konkursi par tīrāko, kārtīgāko, gaumīgāk noformēto klases telpu. • Izglītojamie organizē pasākumus skolā (sporta sacensības, skolotāju dienas pasākumi, Valentīna dienas pasts utml.) • Tika īstenots skolas energoefektivitātes uzlabošanas projekts, pārbūvēts skolas 3. stāvs, izremontētas un labiekārtotas klašu telpas, iekārtoti moderni informātikas, fizikas – ģeogrāfijas un ķīmijas kabineti, kora klase. • Ierīkota gāzes apkure abās skolas ēkās. • Labiekārtota skolas apkārtnē, rūpējoties par drošas vides nodrošināšanu izglītojamiem. • Esošā finansējuma ietvaros, veikta skolas stadiona labiekārtošana. • Izveidots interneta pieslēgums skolas

	attīstība.	bibliotēkā. <ul style="list-style-type: none"> • Esošā finansējuma ietvaros regulāri tiek atjaunots un papildināts skolas bibliotēkas mācību grāmatu un daiļliteratūras fonds. • Ieviesta sistēma „Skolu Alise”.
6. Resursi	<p>6.1.Pašpārvaldes kabineta izveide tās sekmīgas darbības nodrošināšanai</p> <p>6.2. Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana ķīmijas, bioloģijas, fizikas, ģeogrāfijas, dabaszinātņu kabinetos, atbilstoši mācību priekšmeta standartu prasībām.</p> <p>6.3. Finanšu resursu piesaistīšana skolas labiekārtošanai un attīstīšanai.</p> <p>6.4.Skolas personāla attīstības efektivitāte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izveidots skolas pašpārvaldes kabinets, nodrošināts interneta pieslēgums tajā, iegādātas spēles izglītojamo brīvā laika aktivitāšu organizēšanai. • Atbilstoši mācību priekšmeta standartam, uzlabota materiāli tehniskā bāze ķīmijas, bioloģijas un ģeogrāfijas kabinetos, nodrošinot tos ar informāciju tehnoloģijām, interneta pieslēgumu, elektroniskajiem mācību materiāliem, laboratorijas darbu un demonstrējumu piederumiem u.c. • Iegūts finansiāls atbalsts un izgatavoti soliņi skolas gaitējiem. • Iegūts finansējums un uzšūti tērpi skolas tautisko deju kolektīvam, zēnu un meiteņu koriem. • Sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību un konkrētajām nepieciešamībām, izstrādātas prioritātes pedagoģu tālākizglītības vajadzībām • Veicināta pedagoģu darbība kursu vadīšanā, metodisko materiālu izstrādē, projektos, dalība radošo darbu skatēs, pieredzes konferencēs.
7. Skolas darba organizācija, vadība	7.1.Skolas darba organizācija, vadība un	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas attīstības plāna veidošanā tika iesaistīt pedagogi, skolēnu pašpārvalde, vecāku

<p>un kvalitātes nodrošināšana</p>	<p>kvalitātes nodrošināšana</p> <p>7.2. Skolas darba vispārējās un detalizētās vērtēšanas veikšanas un ieinteresēto pušu iepazīstināšana ar pašvērtējuma ziņojumu.</p>	<p>dome</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek izvērtēta skolas darbība, apzinātas nepieciešamības, norādītas tālākās attīstības prioritātes, izdarītas nepieciešamās korekcijas attīstības plānā • Tiek nodrošināta attīstības plāna publicitāte un pieejamība visām ieinteresētajām personām • Tiek informēts skolas kolektīvs, vecāki un citi interesenti par attīstības plāna īstenošanas gaitu
---	--	--

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Ieteikums	Biežāk organizēt tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, paplašināt skolēniem par profesijām pieejamās informācijas klāstu		
Ieteikuma izpilde	<input checked="" type="checkbox"/> izpildīts	<input type="checkbox"/> daļēji izpildīts	<input type="checkbox"/> neizpildīts
Papildu informācija	<ul style="list-style-type: none"> • 2007./2008.m.g. skolā tika organizēta projektu nedēļa „Profesijas”, kurā izglītojamiem tika dota iespēja tikt ar dažādu profesiju pārstāvjiem, doties ekskursijās uz Cēsu uzņēmumiem, lai klātienē iepazītos ar dažādu profesiju pārstāvjiem. • No 2007./2008. – 2009./2010. m.g. 9.klašu izglītojamie katru gadu projektu nedēļā izstrādāja projekta darbu, kurā iepazīnās ar savu sapņu profesiju, tai nepieciešamo izglītību u.c. prasībām. • Skolā bija karjeras izglītības speciālists. Klašu audzinātāji, informējot izglītojamos par karjeras iespējām, izmanto ESF projektā izstrādātos materiālus. • Skolā ir organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – sportistiem, muzeju darbiniekiem, stikla pūtējiem, banku darbiniekiem, uzņēmējiem, būvinženieri, bibliotekāru, psihologu, policistiem, rotkali, aktieri – stepa dejotāju, mēbeļu galdnieku u.c. • Ir notikušas ekskursijas uz vecāku darba vietām un dažādiem Latvijas uzņēmumiem (1188, tipogrāfiju, logu ražotni, ūdens attīrīšanas iekārtām, ārstniecības iestādi, piena pārstrādes uzņēmumu Rūjienā, saldumu ražotni Skrīveros, fabriku „Laima”, Latvijas Televīziju, hidroelektrostaciju u.c.). • 2010./11. m.g. projektu nedēļā, gatavojoties skolas 385 gadu jubilejai, izglītojamie izzināja mūsu skolas absolventu iegūtās profesijas, notika tikšanās ar absolventiem - dažādu profesiju pārstāvjiem, apkopoti materiāli par skolas absolventu tālākajām darba gaitām. 		
Ieteikums	Pilsētas domei atbalstīt sociālā pedagoga štata vienību skolā		
Ieteikuma izpilde	<input type="checkbox"/> izpildīts	<input checked="" type="checkbox"/> daļēji izpildīts	<input type="checkbox"/> neizpildīts
Papildu informācija	Sociālais pedagogs skolā strādāja 2008./2009.m.g., bet finansējuma samazinājuma dēļ šī štata vieta tika likvidēta. Tā kā skolā ir neliels skaits		

	<p>sociālā riska ģimeņu, tad sociālā pedagoga funkcijas tika uzticētas veikt direktores vietniekiem mācību un audzināšanas darbā. Šis darbs sekmīgi tiek veikts sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, novada domes atbildīgajiem speciālistiem.</p>
Ieteikums	Pilnveidot darbu ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās.
Ieteikuma izpilde	<input checked="" type="checkbox"/> <i>izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>daļēji izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>neizpildīts</i>
Papildu informācija	<ul style="list-style-type: none"> • 2006./2007.m.g. izglītības iestādes metodiskā darba tēma bija „Darbs ar skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās”. Skolā tika organizēti A1 kursi skolotājiem „Bērnu mācību grūtību cēloņi un to pedagoģiskās korekcijas iespējas”. • Notiek regulāra sadarbība ar izglītojamo vecākiem, lai savlaicīgi informētu par konstatētajām problēmām, individuālās sarunās vienotos par iespējamo problēmas risinājumu. • Konsultācijas mācību priekšmetos notiek pēc pedagogu sastādīta un direktores apstiprināta konsultāciju grafika. • Skolā notiek pagarinātās dienas grupas nodarbības 1.-4.klašu izglītojamiem. • Tiek izmantota atbalsta personāla (logopēda) palīdzība. • Skolas metodiskajās komisijās tiek risināti jautājumi, kas saistīti ar izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanu, notiek pedagogu pieredzes apmaiņa.
Ieteikums	Turpināt izglītot klašu audzinātājus mūsdienīgu darba metožu izmantošanā audzināšanas stundās.
Ieteikuma izpilde	<input checked="" type="checkbox"/> <i>izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>daļēji izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>neizpildīts</i>
Papildu informācija	<p>Skolā tika organizētas nodarbības klašu audzinātājiem par tēmām:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Klases audzinātāja vieta un loma mūsdienu izglītības procesā” (A.Avena) • „Zēnu un meiteņu smadzeņu darbības atšķirības” (I.Šulte) • „Klasvadība” (D. Nīmante). • Savā audzināšanas darba pieredzē dalījās Izglītības nodaļas

metodiķe Dz. Kozaka.

- Tika organizēts pieredzes apmaiņas pasākums klases audzinātājiem kopā ar Cēsu pilsētas pamatskolu.
- Aktīvi tiek izmantota iespēja piedalīties novada rīkotajās nodarbībās klašu audzinātājiem un citiem interesentiem.

Ieteikums

Skolotājiem mācību procesā plašāk izmantot jaunākās tehnoloģijas un mūsdienīgas mācību metodes.

**Ieteikuma
izpilde**

izpildīts *daļēji izpildīts* *neizpildīts*

**Papildu
informācija**

- Renovēts un paplašināts informātikas kabinets, pielāgojot to mūsdienu mācību procesa vajadzībām un radot iespēju stundas tajā organizēt visu mācību priekšmetu skolotājiem.
- Izstrādāta sistēma mācību procesa plānošanai, lai skolotāji varētu izmantot tehnoloģijas savās stundās.
- Skolā ir interneta pieslēgums visās klašu telpās.
- Fizikas – ģeogrāfijas kabinetā mācību procesa nodrošināšanai uzstādīti stacionāra dokumentu kamera un videoprojektors, ķīmijas-bioloģijas kabinetā – videoprojektors, tādējādi tiek nodrošinot iespēja izmantot DZM projektā izstrādātos mācību materiālus, vizualizēt mācību procesu.
- Skolā ir 2 interaktīvās tāfeles, pedagogiem pieejama pārnēsājama dokumentu kamera, videoprojektors.
- 2011./2012.m.g. ESF projekta ietvaros iegādāti datu uzkrājēji un sensori.
- Skolā ir speciālists IT, kas var konsultēt interaktīvās tāfeles izmantošanas jautājumos. Notiek pedagogu apmācība interaktīvās tāfeles lietošanā.
- Pedagogi aktīvi apmeklē tālākizglītības kursus, iepazīstoties ar mūsdienīgām mācību metodēm un pārņemot šo pieredzi savā darbā.
- Skolā izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē un saziņai ar vecākiem tiek izmantota e-klase.

Ieteikums	Pilnveidot skolēnu pašvērtējuma prasmes
Ieteikuma izpilde	<input checked="" type="checkbox"/> <i>izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>daļēji izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>neizpildīts</i>
Papildu informācija	<ul style="list-style-type: none"> • Vērtēšanas kritēriju izstrāde kopā ar izglītojamiem un to izmantošana ikdienas darbā. • Metodiskajās komisijās tiek veikta pieredzes apmaiņa, lai iepazītos ar metodēm kā attīstīt izglītojamo pašvērtējuma prasmes ikdienas mācību darbā.
Ieteikums	Turpināt realizēt pasākumus drošas skolas vides nodrošināšanai skolas apkārtnē.
Ieteikuma izpilde	<input checked="" type="checkbox"/> <i>izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>daļēji izpildīts</i> <input type="checkbox"/> <i>neizpildīts</i>
Papildu informācija	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenota skolas renovācijas 2.kārta: <ul style="list-style-type: none"> ○ ugunsdrošības sistēmas izveide, evakuācijas kāpņu izbūve, ○ jauna ķīmijas kabineta izbūve (atbilstoša ventilācija, velkmes skapis, kanalizācija un ūdensvads) ○ informātikas kabineta pārbūve atbilstoši normatīvajām prasībām, ○ kāpņu uz pagrabstāvu (ēdināšanas kompleksu, ģērbtuvēm, meiteņu mājturības kabinetu) pārbūve, ○ grīdas seguma maiņa, ○ elektroinstalāciju maiņa, ○ apkures sistēmas nomaiņa no krāsns apkures uz gāzes apkuri, ○ ventilācijas sistēmas uzlabošana, • Ir paveikts Gaujas ielas kapitālais remonts, kā rezultātā: <ul style="list-style-type: none"> ○ ir sakārtoti gājēju celiņi, gājēju pāreja, ○ uzlabota autotransporta piebraukšana pie skolas. ○ pie gājēju pārejas izveidoti „gulošie policisti” ○ uzstādītas drošības barjeras pie skolas.

4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

4.1. pamatjoma „Mācību saturs”

4.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas.

Cēsu 1. pamatskola 2011./2012.m.g. īsteno profesionāli orientētā virziena pamatizglītības programmu 21014111 (mūzika), licences nr. V-2472, izdota 05.07.2010.

Nepieciešamie grozījumi izglītības programmā tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ir pievienoti licencētajai programmai un apstiprināti.

Katra mācību priekšmeta īstenotā programma un mācību priekšmeta skolotāja īstenotais stundu tematiskais plānojums, kā arī katra klases audzinātāja programma atbilst licencētajai izglītības programmai. Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, atbilstoši mācību priekšmetu standarta prasībām izvēlās mācību metodes un mācību līdzekļus. Skola nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Pedagogu darba plānošanu sekmē savlaicīga slodzes noteikšana, pedagogu tarifikācijas saraksts, stundu saraksts, skolas pasākumu plāns. Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiek veikta pedagoģisko darbinieku tarifikācija. Mācību priekšmetu stundu saraksts tiek veidots, pamatojoties uz licencētās izglītības programmas stundu paraugplānu un to ir apstiprinājusi skolas direktore. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti savlaicīgi.

Lai īstenotu pamatizglītības profesionāli orientēta virziena izglītības programmu (mūzika), mūzikas metodiskajā komisijā ir izstrādātas pedagogu autorprogrammas akordeona spēlē, ģitāras spēlē, klavieru spēlē, pūšamo instrumentu spēlē, solfedžo, korim, orķestrim, ritmikā, populārās mūzikas literatūrā, atbilstoši kurām skolotāji veido tematiskos plānus. Skolas vadība koordinē, pārrauga un sniedz palīdzību mācību priekšmetu programmu izstrādē, nodrošina iespējas iepazīties ar jaunākajām izmaiņām mācību saturā, apstiprina pedagogu izveidotās mācību priekšmetu autorprogrammas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Visi mācību priekšmetu pedagogi atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un mācību priekšmetu paraugprogrammām izstrādā tematiskos plānus, tajos paredzot mācību vielas apguves laiku. Pedagogu izstrādātie tematiskie plāni norāda skaidru mācību mērķu īstenošanas ceļu, kas ir piemērots atbilstošās klases spējām. Plānojot mācību satura apguvi, liela vērība tiek pievērsta

mācību darba diferenciacijai un individualizācijai. Tematiskie plāni tiek izskatīti metodisko komisiju sēdēs un ieteikti apstiprināšanai skolas direktora vietniecei. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas korekcijas tematiskajos plānos, tās atspoguļojot tematisko plānu piezīmēs. Katra semestra beigās pedagogi analizē tematiskā plāna izpildes gaitu un izvirza uzdevumus tālākai darbībai.

Pedagogiem ir zināmas vērtēšanas formas un kārtība, ko nosaka ārējie normatīvie akti. Pamatojoties uz tiem, skolā ir izstrādāta un apstiprināta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru ievēro visi skolas pedagogi.

Lai nodrošinātu nepieciešamos resursus izglītības programmas realizācijai, regulāri tiek veikta skolotāju darba pašvērtējumu, metodisko komisiju darba vērtējuma analīze. Plānojot skolas tālāko darbību, tiek ņemti vērā pedagogu izteiktie priekšlikumi.

Skolā tiek organizēts individuālais darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem, kā arī ar tiem, kuriem ir grūtības mācībās. Konsultāciju laiki ir saskaņoti ar skolas direktori un par to norises laiku informēti izglītojamie un viņu vecāki.

Stiprās puses

1. Ieviesti un tiek īstenoti jaunie pamatizglītības standarti.
2. Izstrādāta un licencēta profesionāli orientētā virziena pamatizglītības programma 21014111 (mūzika).
3. Mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
4. Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību satura apguves tematiskie plāni.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, plānojot mācību un audzināšanas darbu skolā.
2. Izstrādāt jaunu skolas audzināšanas darba programmu.
3. Īstenot vēstures apguvi saskaņā ar mācību priekšmetu „Latvijas vēsture” un „Pasaules vēsture” standartiem, pakāpeniski pārejot uz divu atsevišķu mācību priekšmetu apguvi
4. Īstenot izmaiņas pamatizglītības svešvalodas standartā.
5. Īstenot pārmaiņas dabaszinātņu un matemātikas izglītībā, izmantojot ESF projekta „Dabaszinātnes un matemātika” izstrādātos materiālus.

Vērtējums – ļoti labi

4.2 Pamatjoma MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

4.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Cēsu 1.pamatskolas pedagogi ir atvērti inovācijām. Aizvien vairāk pedagogu mācību procesā izmanto interaktīvās mācību metodes, informācijas tehnoloģijas, digitālos un interaktīvos mācību materiālus. Pedagogi mācību metožu izvēli balsta uz izglītojamo uztveres spējām, pārbaudes darbu rezultātiem, metodes izvēloties atbilstošas mācību priekšmeta specifikai un saturam.

Pedagogu pašvērtējumu analīze un stundu vērojumi liecina, ka lielākā daļa pedagogu savā darbā bieži izmanto pāru un grupu darbu, dažādas kritiskās domāšanas metodes, piemēram, „prāta vētru”, galerijas metodi u.c., rosina izglītojamos izmantot informācijas tehnoloģijas, veidojot prezentācijas un attīstot publiskās uzstāšanās prasmes. Tāpat bieži tiek izmantoti demonstrējumi, pētījumi, diskusijas, vizualizēšana, darbs ar tekstu, daudz darba tiek ieguldīts izglītojamā patstāvīgā darba iemaņu veidošanā – izglītojamie tiek motivēti mācīties, rosināti mācību procesā izmantot skolas piedāvātās iespējas (datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli utt.). Arvien biežāk pedagogi savā darbā sāk izmantot interaktīvo tāfeli vai tās programmā veidotos mācību materiālus. Mācību uzdevumu veikšanai izglītojamie tiek rosināti izmantot elektroniskos mācību līdzekļus interneta vietnēs www.dzm.lv; www.uzdevumi.lv u.c.

Lielākā daļa izglītojamo un vecāku atzīst, ka mājas darbu apjoms ir optimāls, tie tiek izskaidroti un savlaicīgi izlaboti. Skolas metodiskajās komisijās ir apspriesti jautājumi, kas saistīti ar mājas darbu veidiem, biežumu un vērtēšanu. Pedagogi praktizē ilgtermiņa mājas darbus projektu, referātu, eseju, pētniecisku darbu veidā.

Tā kā ne vienmēr stundā izmantotās metodes ir efektīvas darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, tad papildus tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamajiem, kas notiek pēc konsultāciju saraksta, kuru katra mācību gada sākumā apstiprina skolas direktore. Konsultācijas ir pieejamas ikvienam izglītojamajam. Papildus tiek strādāts arī ar talantīgajiem izglītojamajiem, sagatavojot tos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm. Izglītojamie, kuriem ir nepieciešams, saņem arī logopēda palīdzību.

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot tālākizglītības kursus, kuros tiek papildinātas zināšanas mācību priekšmeta metodikā, informācijas tehnoloģiju izmantošanā. Pedagogi dalās savā pieredzē, rādot atklātās stundas savas skolas, citu novada, Latvijas un ārzemju skolu pedagogiem. Daudzi pedagogi vada pedagoģiskās prakses augstskolu studentiem.

Mācību procesā pedagogi izmanto arī alternatīvās mācību darba formas: mācību ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iestādēm, izglītojamie tiek iepazīstināti ar

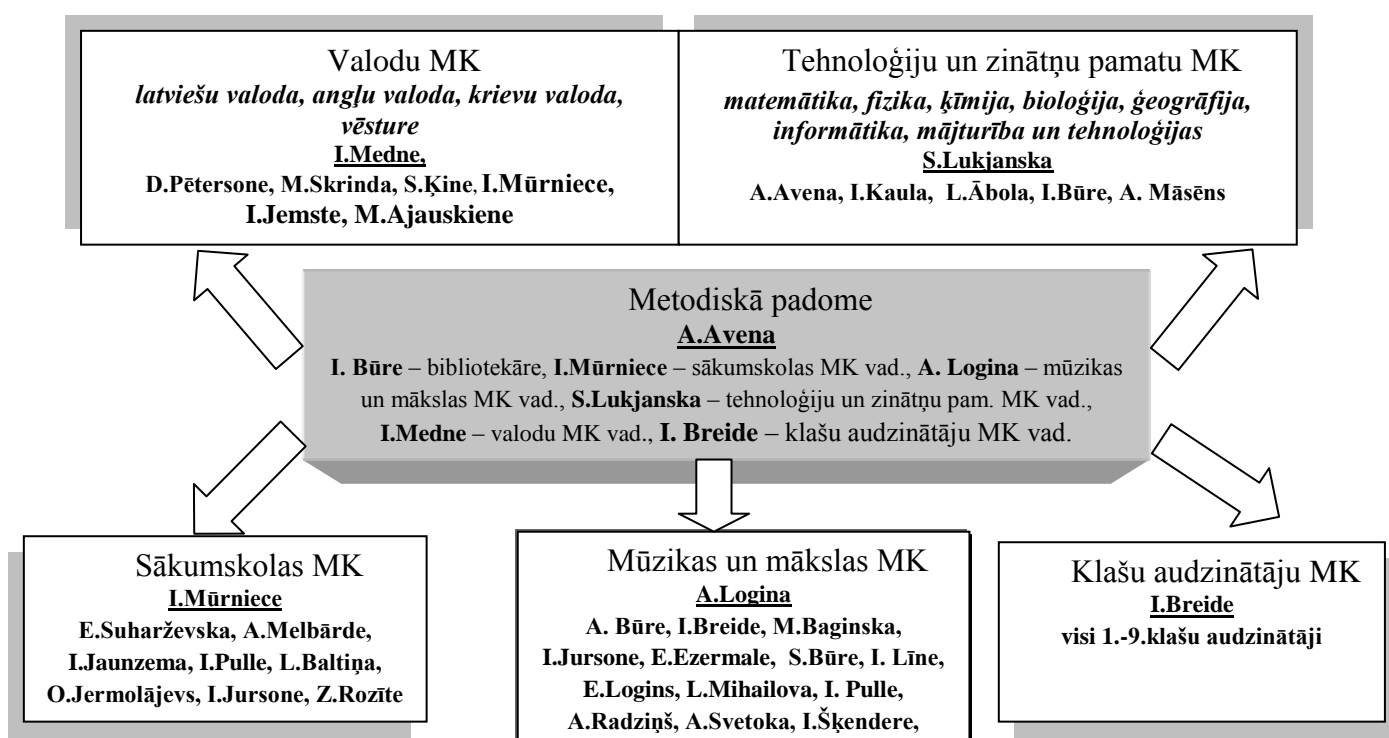
dabas, vēstures un kultūras objektiem. Skolā ir noteikta kārtība mācību ekskursiju organizēšanai un pārraudzīšanai.

Mācību procesā tiek īstenota mācību priekšmetu programmās paredzētā saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm – tiek organizēti dažādi konkursi, izstrādāti projektu darbi. Skolā ir noteikta kārtība projektu darbu izstrādāšanai. Projektu tēmas tiek izvēlētas, ievērojot skolas prioritātes mācību gadā. Pedagoģi atzīst, ka attīstot izziņas intereses, virza skolēnus radošai darbībai.

Mācību procesā pedagoģi prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izteikt savu viedokli, analizēt. Lielākā daļa izglītojamo uzskata, ka pedagoģi saprotami izklāsta un izskaidro mācību vielu, ka skolotāji uzklausa un ņem vērā viņu viedokli, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.

Lai veidotu atbalsta sistēmu pedagoģiem un veicinātu sadarbību mācīšanas procesā starp dažādu priekšmetu skolotājiem, koordinētu tālākizglītību, realizētu pieredzes apmaiņu, organizētu mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, sporta pasākumus un citus ar mācību un audzināšanas procesus saistītus jautājumus, skolā izveidota metodiskā padome un 5 mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodisko padomi vada izglītības iestādes direktora vietnieks izglītības jautājumos, tās sastāvā ietilpst izglītības iestādes direktora vietnieki, izglītības metodiķi, bibliotekārs un visu metodisko komisiju vadītāji. (6.att.) Metodiskās komisijas iesaistās skolas darba analīzē un plānošanā.

Metodiskā darba struktūra Cēsu 1. pamatskolā 2011./2012.m.g.



6.attēls

Stiprās puses

1. Daudzveidīgu mācību metožu un metodisko paņēmieni izmantošana, kas atbilst izglītojamo vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai un saturam.
2. Mācību procesā tiek izmantotas modernās informāciju tehnoloģijas.
3. Labi sasniegumi novada un valsts olimpiādēs, konkursos.
4. Notiek plānveidīgs un sistemātisks mācību priekšmetu metodisko komisiju darbs.
5. Ir izstrādāta noteikta kārtība mācību literatūras un mācību līdzekļu izvēlē.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot moderno informācijas tehnoloģiju apguvi un to pielietojumu mācību procesā.
2. Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā.

Vērtējums – ļoti labi

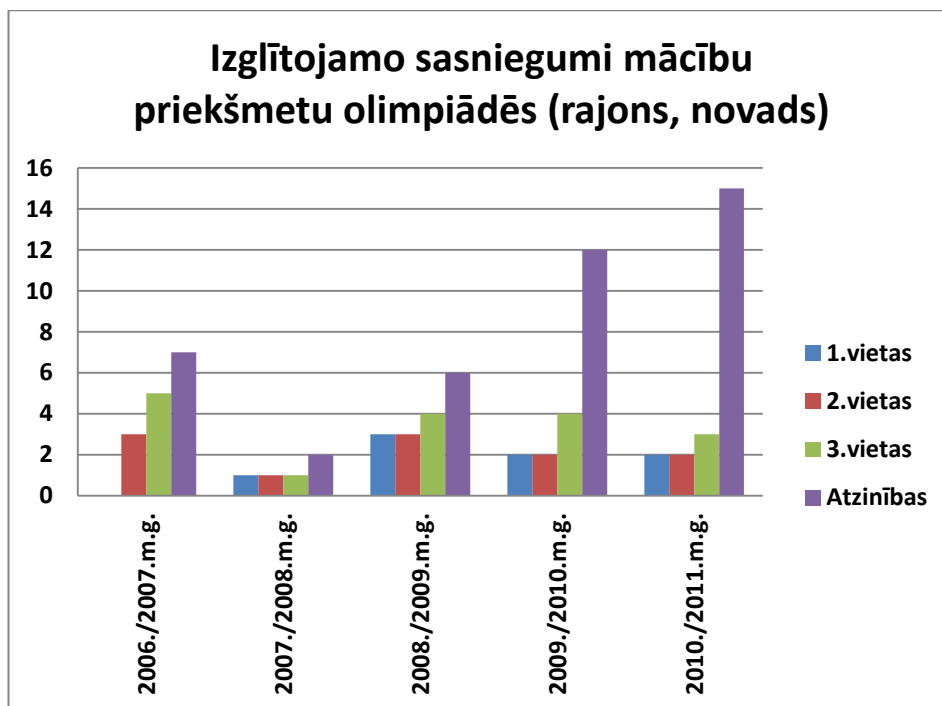
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Cēsu 1. pamatskolas lielākā daļa vecāku un pedagogu uzskata, ka izglītojamajiem ir pozitīva attieksme pret mācībām. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka zina un izprot mācību darbam izvirzītās organizatoriskās prasības un to, ka viņiem patīk skolā mācīties. Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla skolu kavē reti. Kavējumi tiek uzskaitīti, analizēti un par neattaisnotiem kavējumiem operatīvi informēti izglītojamo vecāki.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē ikdienas mācību darbu, izvirzot izglītojamajiem noteiktas prasības, rosinot mācīties atbilstoši viņu spējām, palīdzot izglītojamajiem veidot mācību motivāciju un pētnieciskā darba iemaņas. Gandrīz visi izglītojamie aktīvi piedalās gan skolas, gan ārpuskolas pasākumos, saistītos ar mācību darbu: skatuves runas un publiskās runas konkursos, muzikālajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos neklātienes konkursos, veido projektu darbus, attīstot prezentācijas un uzstāšanās prasmes. Projektu darbu tēmas vienmēr tiek pakārtotas skolas darba aktualitātēm mācību gadā: katru mācību gadu, izvērtējot projektu nedēļu, izglītojamie paši ierosina nākošā gada projektu nedēļas tēmas.

Pedagogi mācību procesā rosina izglītojamos izmantot dažādus mācību palīg līdzekļus: enciklopēdijas, vārdnīcas, rokasgrāmatas, presi, interneta resursus. Izglītojamie mācību vajadzībām var izmantot informātikas kabinetu, bibliotēku. Patstāvīgā darba prezentēšanā bieži tiek izmantotas informāciju tehnoloģijas.

Pedagogi izglītojamos sagatavo dalībai skolas, novada un valsts olimpiādēs. Katru gadu izglītojamie novada olimpiādēs gūst godalgotas vietas.



7.attēls.

2010./2011.m.g. mūsu skolas skolniece ieguva 1.vietu bioloģijas 33.valsts olimpiādē 9.klašu grupā. Pateicoties šim sasniegumam mūsu skola 2010./2011. m.g. Ata Kronvalda fonda veidotajā Latvijas skolu novērtējumā ieguva 17.vietu mazo skolu grupā.

Regulāri tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums ikdienas darbos, skolas un valsts pārbaudes darbos ar mērķi uzlabot mācību procesu. Mācību sasniegumu analīzes veikšanai skolotāji izmanto e-klasi.

Lielākai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret skolu un mācību darbu. Pārsvārā skolēni prot pamatot savu viedokli, racionāli izmanto mācību laiku gan stundās, gan ārpus tām, prot strādāt patstāvīgi, attīstījuši sadarbības prasmes strādājot kopā ar klasesbiedriem pāros vai grupās.

Stiprās puses

1. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi organizēti mācību darbam, tiek veidota motivācija mācīties.
2. Izglītojamiem tiek dota iespēja izmantot skolas datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli, mūzikas instrumentus.
3. Iespējams apmeklēt individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu skolotājiem, 1.-4. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.
4. Sistemātiski tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un kavējumiem, tiek veikta to analīze.

5. Izglītojamiem tiek dota iespēja izstrādāt projekta darbus, attīstot patstāvīgā darba, pētnieciskā darba un sadarbības prasmes.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Attīstīt izglītojamo mācīšanās prasmes, paaugstināt atbildību par mācību sasniegumiem.
2. Iesaistīt izglītojamos daudzveidīgā problēmu risināšanas un pētnieciskajā darbībā.
3. Nodrošināt mācību procesā iegūto zināšanu saikni ar reālo dzīvi.
4. Pilnveidot izglītojamo prasmi palīdzēt viens otram mācību procesā.

Vērtējums – labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek veikta pamatojoties uz „Cēsu 1. pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”, kas ir izstrādāta saskaņā ar Izglītības likumu, Vispārējās izglītības likumu un MK 2006. gada 19. decembra noteikumiem Nr. 1027 „Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem.”

Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar Cēsu 1. pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

Pedagogu izvēlētās vērtēšanas metodes un formas atbilst izglītojamo vecumposmam un mācību priekšmetu specifikai. Vērtējumi regulāri tiek ierakstīti e-klases žurnālā. Direktores vietniece izglītības jomā regulāri pārbauda veiktos ierakstus žurnālos.

Pedagogi izglītojamos iepazīstina ar vērtēšanas kritērijiem katrā mācību priekšmetā. Visi pedagogi regulāri un savlaicīgi novērtē izglītojamo sasniegumus. Izglītojamo mācību darbu vērtēšanā skolotāji izmanto dažādas vērtēšanas formas un paņēmienus. Pedagogi vienmēr pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas. Liela daļa pedagogu, vērtējot izglītojamo darbus, piemēram, prezentācijas, ņem vērā izglītojamo pašvērtējumu, iesaista visu klasi vērtēšanas procesā.

Skolā ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kuru apstiprina skolas direktore. Pedagogi par mācību priekšmetā plānotajiem pārbaudes darbiem informē izglītojamos katras tēmas sākumā. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka ir labi informēti par pārbaudes darbos izvirzītajām prasībām un vērtēšanas kārtību, kā arī pietiekami ir iepazīstināti ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju.

Par izglītojamo mācību sasniegumiem vecāki tiek informēti ar e-klases palīdzību, ierakstiem dienasgrāmatās, individuālajās sarunās telefoniski un klātienē, SMS. Reizi mēnesī klašu audzinātāji sagatavo izglītojamo sekmju lapas. Skolā ieviestas arī starpvērtējuma liecības, ko 4.-9. klašu izglītojamie saņem pirms rudens un pavasara brīvdienām.

Četras reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek analizēti izglītojamo mācību darba rezultāti, to dinamika, un izstrādāta stratēģija, kā darbu uzlabot. Tajās tiek veikts valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojums, skolas sasniegumu salīdzināšana ar novada un valsts vidējiem rādītājiem. Semestra laikā tiek sasauktas mazās pedagoģiskās sanāksmes, kurās piedalās priekšmetu skolotāji, skolas administrācija un izglītojamie, kuriem ir problēmas mācību darbā, lai kopīgi ar izglītojamo izstrādātu plānu mācību sasniegumu uzlabošanai.

Mācību gada beigās katrs pedagogs veido pārskatu un analizē sasniegumus savā mācību priekšmetā, iekļaujot to sava darba pašvērtējumā. Metodiskajās komisijās tiek analizēta atsevišķu mācību priekšmetu un klašu grupu vērtēšanas procesā iegūtā informācija. Atbilstoši rezultātiem tiek pārskatītas un izvērtētas stundās izmantotās mācību metodes, tematiskajos plānos tiek veiktas korekcijas, tiek pilnveidots metodiskais darbs.

Stiprās puses

1. Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
2. Vērtēšana ir sistemātiska un pēc iespējas mācību darbu motivējoša.
3. Izglītojamajiem un vecākiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.
4. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota mācību procesa turpmākajai attīstībai un plānošanai.
5. Mācību sasniegumu vērtēšanas uzskaitē un analizē skolā tiek izmantota skolvadības sistēma e-klase.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes.
2. Nodrošināt daudzveidīgu vērtēšanas veidu un paņēmienu lietošanu visu pedagogu darbā.

Vērtējums – ļoti labi

4.3.Pamatjoma „Izglītojamo sasniegumi”

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.

Cēsu 1. pamatskolā izglītojamie saņem starpvērtējuma liecības pirms rudens un pavasara brīvdienām un liecības 1. un 2.semestra noslēgumā. Pirms katrām brīvdienām tiek analizēti skolēnu mācību sasniegumi, kuru kopsavilkumu veidojam izmantojot e-klasi.

Mācību rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdēs, administrācijas apspriedēs, par galveno mērķi izvirzot mācību procesa uzlabošanu. Mācību gada laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamiem ar nepietiekamiem vērtējumiem, izsaucot tos uz mazajām pedagoģiskajām sēdēm, kurās piedalās attiecīgās klases mācību priekšmetu skolotāji, sarunām ar skolas administrāciju. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto klašu izglītojamiem, kā arī tām klasēm, kurās nepietiekami vērtējumi ir vairāk nekā citās klasēs.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā mācību priekšmetos, kuros jākārtos valsts pārbaudes darbi, 2008./2009. – 2010./2011.m.g. (10.tabula), jāsecina, ka kopumā lielākai daļai izglītojamo vērtējumi šajos mācību priekšmetos ir optimālā vai pietiekamā līmenī. Visiem izglītojamiem, kuriem vērtējumi ir nepietiekamā līmenī, tika nodrošināta iespēja mācību sasniegumu uzlabošanai regulāri apmeklēt konsultācijas.

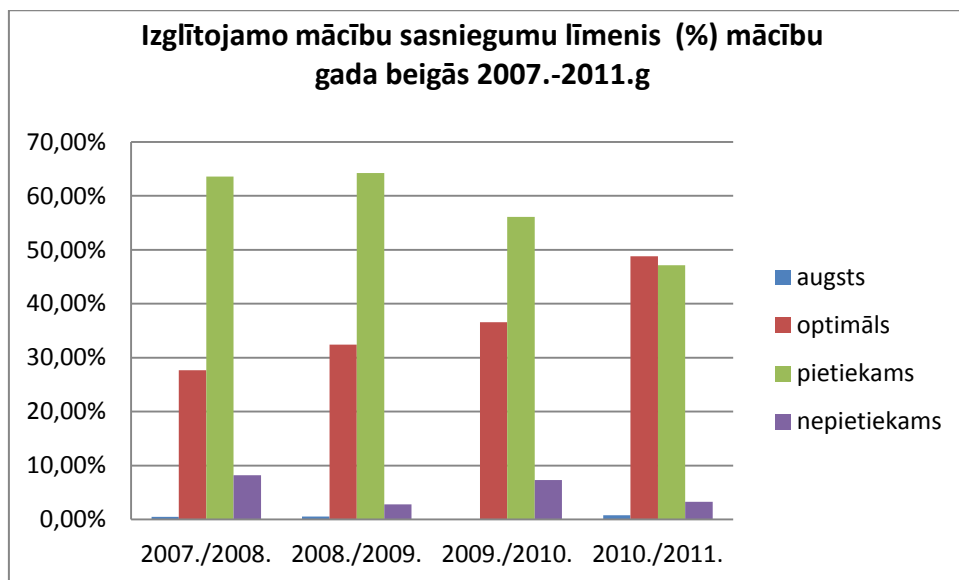
**Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti ikdienas darbā mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi
no 2008./2009. Līdz 2010./2011.m.g.**

Klase	Mācību priekšmets	Mācību gads	Skolēnu skaits	Skolotāju skaits	1 – 3 balles, nepietiekams līmenis %	4 – 5 balles, pietiekams līmenis %	6 – 8 balles, optimāls līmenis %	9 – 10 balles, augsts līmenis %
3.klase	Latviešu valoda	2010./2011. m.g	38	2	0,00%	21,05%	55,26%	23,68%
		2009./2010. m.g	33	1	0,00%	12,12%	69,70%	18,18%
		2008./2009. m.g.	34	2	2,94%	17,65%	58,82%	20,59%
	Matemātika	2010./2011. m.g	38	2	2,63%	23,68%	57,89%	15,79%
		2009./2010. m.g	33	2	0,00%	15,15%	75,76%	9,09%
		2008./2009. m.g.	34	2	0,00%	20,59%	61,76%	17,65%
6.klase	Latviešu valoda	2010./2011. m.g	36	2	0,00%	36,11%	58,33%	5,56%
		2009./2010. m.g	35	2	0,00%	28,57%	68,57%	2,86%
		2008./2009. m.g.	35	2	0,00%	51,43%	48,57%	0,00%
	Matemātika	2010./2011. m.g	36	1	0,00%	33,33%	47,22%	16,67%
		2009./2010. m.g	35	2	0,00%	28,57%	68,57%	2,86%
		2008./2009. m.g.	35	1	0,00%	51,43%	41,67%	5,71%

	Dabaszinības	2010./2011. m.g.	36	1	0,00%	8,33%	86,11%	5,56%
9.klase	Latviešu valoda	2010./2011. m.g.	31	1	3,23%	48,39%	48,39%	0,00%
		2009./2010. m.g.	36	1	0,00%	41,67%	55,56%	2,78%
		2008./2009. m.g.	43	2	2,33%	48,84%	41,86%	4,65%
	Matemātika	2010./2011. m.g.	31	2	6,45%	48,39%	38,71%	6,45%
		2009./2010. m.g.	36	2	2,78%	55,56%	41,67%	0,00%
		2008./2009. m.g.	43	1	2,33%	60,47%	34,88%	2,33%
	Angļu valoda	2010./2011. m.g.	31	1	0,00%	41,94%	45,16%	12,90%
		2009./2010. m.g.	36	1	0,00%	27,78%	58,33%	13,89%
		2008./2009. m.g.	43	1	0,00%	34,88%	51,16%	13,95%
	Latvijas un pasaules vēsture	2010./2011. m.g.	31	1	0,00%	38,71%	51,61%	9,68%
		2009./2010. m.g.	36	1	0,00%	38,89%	58,33%	2,78%
		2008./2009. m.g.	43	1	0,00%	39,53%	53,49%	6,98%
	Krievu valoda	2010./2011. m.g.	31	1	0,00%	19,35%	77,42%	3,23%
		2009./2010. m.g.	36	1	0,00%	11,11%	66,67%	22,22%
		2008./2009. m.g.	43	1	0,00%	20,93%	62,79%	16,28%

10.tabula.

Izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus gadā 5.-9.klasēs visos mācību priekšmetos laika posmā no 2007./2008. līdz 2010./2011. mācību gadam (8.attēls), redzams, ka katru mācību gadu pieaug to izglītojamo skaits, kuru zināšanu vērtējums ir optimālā līmenī, bet kopumā vairāk nekā 90% izglītojamo mācību sasniegumi ir „4-10” balles. Minētie sasniegumi ikdienas darbā ir izskaidrojami ne tikai ar to, ka izglītojamiem ir nodrošināta iespēja saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos, bet arī ar individuālās un diferencētās pieejas nodrošināšanu un piemērotu mācību metožu izvēli stundās.



8.attēls

Stiprās puses

1. Izveidota izglītojamo mācību sasniegumu uzskaites sistēma.
2. Tiek veikta regulāra mācību sasniegumu analīze, lai veicinātu izglītojamo individuālo sasniegumu izaugsmi.
3. Būtiski ir palielinājies izglītojamo skaits ar optimālu mācību sasniegumu līmeni.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot izglītojamo individuālās izaugsmes uzskaites sistēmu un veidot attīstības dinamikas datu bāzi.
2. Izglītojamiem ar nepietiekamiem vērtējumiem izveidot individuālās mācību sasniegumu uzlabošanas kartes.

Vērtējums – ļoti labi

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.

Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze. Sasniegumi tiek analizēti metodiskajās komisijās, metodiskās padomes sēdēs un vadības sanāsmēs. Pamatojoties analīzē iegūtajiem rezultātiem, tiek izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai nākamajam mācību gadam.

Valsts pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda labus rezultātus (11.-13. tabula), tie ir salīdzinoši nedaudz augstāki par mācību sasniegumiem ikdienas darbā.

9.klašu VPD rezultāti 2007./2008.-2010./2011.m.g.

Matemātika 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	2,50%	1	7,89%	3	8,57%	3	8,33%	2
pietiekams	35,00%	14	47,37%	18	60,00%	21	45,83%	11
optimāls	57,50%	23	39,47%	15	31,43%	11	41,67%	10
augsts	5,00%	2	5,26%	2	0,00%	0	4,17%	1
VPD kārtāja		40		38		35		24

Latviešu valoda 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	5,00%	2	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
pietiekams	82,50%	33	42,11%	16	22,86%	8	62,50%	15
optimāls	12,50%	5	52,63%	20	74,29%	26	37,50%	9
augsts	0,00%	0	5,26%	2	2,86%	1	0,00%	0
VPD kārtāja		40		38		35		24

Angļu valoda 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0	3,23%	1	0,00%	0
pietiekams	50,00%	12	11,76%	4	25,81%	8	16,67%	4
optimāls	41,67%	10	47,06%	16	54,84%	17	70,83%	17
augsts	8,33%	2	41,18%	14	16,13%	5	12,50%	3
VPD kārtāja		24		34		31		24

Krievu valoda 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0		0
pietiekams	75,00%	12	0,00%	0	0,00%	0		0
optimāls	25,00%	4	75,00%	3	50,00%	2		0
augsts	0,00%	0	25,00%	1	50,00%	2		0
VPD kārtāja		16		4		4		0

Dabaszinības 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0				
pietiekams	75,00%	30	23,68%	9				
optimāls	25,00%	10	68,42%	26				
augsts	0,00%	0	7,89%	3				
VPD kārtāja		40		38				

Latvijas un pasaules vēsture 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
pietiekams	55,00%	22	18,42%	7	48,57%	17	20,83%	5
optimāls	42,50%	17	71,05%	27	45,71%	16	70,83%	17
augsts	2,50%	1	10,53%	4	5,71%	2	8,33%	2
VPD kārtāja		40		38		35		24

Sports 9.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams								

pietiekams	0,00%	0	0,00%	0				
optimāls	5,13%	2	2,86%	1				
augsts	43,59%	17	25,71%	9				
VPD kārtāja	51,28%	20	71,43%	25				
nepietiekams		39		35				

11.tabula.

6.klašu VPD rezultāti 2007./2008.-2010./2011.m.g.

Matemātika 6.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	6,25%	2	2,94%	1	2,86%	1	0,00%	0
pietiekams	53,13%	17	41,18%	14	45,71%	16	37,14%	13
optimāls	34,38%	11	52,94%	18	45,71%	16	54,29%	19
augsts	6,25%	2	2,94%	1	5,71%	2	8,57%	3
VPD kārtāja		32		34		35		35
Latviešu valoda 6.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
pietiekams	51,52%	17	50,00%	17	25,71%	9	30,56%	11
optimāls	48,48%	16	50,00%	17	74,29%	26	58,33%	21
augsts	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	11,11%	4
VPD kārtāja		33		34		35		36
Dabaszinības 6.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams							2,78%	1
pietiekams							8,33%	3
optimāls							72,22%	26
augsts							16,67%	6
VPD kārtāja								36

12.tabula

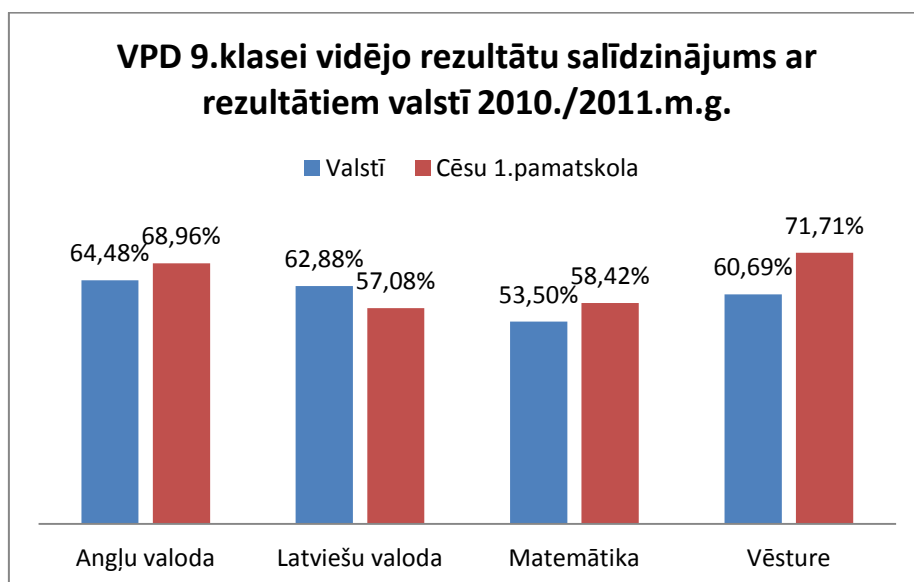
3.klašu VPD rezultāti 2007./2008.-2010./2011.m.g.

Latviešu valoda 3.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0
pietiekams	10,53%	4	24,24%	8	0,00%	0	19,44%	7
optimāls	57,89%	22	54,55%	18	27,27%	9	58,33%	21
augsts	31,58%	12	21,21%	7	72,73%	24	22,22%	8
VPD kārtāja		38		33		33		36

Matemātika 3.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
nepietiekams	2,50%	1	0,00%	0	0,00%	0	11,11%	4
pietiekams	35,00%	14	21,21%	7	18,75%	6	44,44%	16
optimāls	50,00%	20	30,30%	10	28,13%	9	30,56%	11
augsts	12,50%	5	48,48%	16	53,13%	17	13,89%	5
VPD kārtāja		40		33		32		36
Dabaszinības 3.klasei								
	2007./2008.m.g.		2008./2009.m.g.		2009./2010.m.g.		2010./2011.m.g.	
vāji/ nepietiekams	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0		
viduvēji/pietiekams	10,00%	4	12,12%	4	3,23%	1		
labi/optimāls	25,00%	10	39,39%	13	22,58%	7		
izcili/augsts	65,00%	26	48,48%	16	74,19%	23		
VPD kārtāja		40		33		31		

13.tabula

Salīdzinot 9.klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu vidējos vērtējumus ar rezultātiem valstī 2010./2011.m.g., redzams, ka tie visos priekšmetos, izņemot latviešu valodu, ir nedaudz augstāki nekā valstī. (9.attēls), tādēļ varam secināt, ka Cēsu 1. pamatskolas 9. klašu izglītojamo mācību sasniegumi VPD atbilst vidējam mācību sasniegumu līmenim valstī un izglītojamie tālākās izglītības iegūšanai ir konkurētspējīgi ar citu valsts skolu 9.klašu beidzējiem. Pēc skolas absolvēšanas visi izglītojamie turpina iegūt vidējo izglītību.



9. attēls

Stiprās puses

1. Mērķtiecīgi tiek veikta valsts pārbaudes darbu analīze.
2. 9. klasēm eksāmenu priekšmetos tiek nodrošinātas papildnodarbības.

3. Sasniegti stabili rezultāti valsts pārbaudes darbos.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt nodrošināt papildnodarbības 9.klasēm mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi

Vērtējums – ļoti labi

4.4. pamatjoma „Atbalsts izglītojamiem”

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu speciālista atbalstu. Risināt dažādus sociālas dabas jautājumus skolēniem palīdz skolas administrācija, nepieciešamības gadījumā tiek realizēta sadarbība ar Cēsu pašvaldības policiju, izglītības nodaļu, Bāriņtiesu un citām institūcijām. Norit sistemātisks darbs, informācijas apmaiņai starp klašu audzinātājiem, skolotājiem, izglītojamiem, vecākiem. Skolotāji izzina sociālā riska ģimeņu mājas apstākļus.

Skola lielu uzmanību veltī izglītojamo veselības aprūpei. Skolā ir medicīnas māsa, atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets. Medicīnas māsa pārrauga, lai izglītojamajiem būtu veiktas profilaktiskās apskates un noteiktajam vecumam atbilstoša vakcinācija. Par vakcinācijas nepieciešamību rakstiski tiek paziņots izglītojamā vecākiem. Regulāri tiek apkopotas ziņas par izglītojamo veselību, informācija tiek nodota sporta skolotājiem, lai nodrošinātu izglītojamā veselības stāvoklim atbilstošu slodzi sporta stundās. Izglītojamā traumu, negadījumu, pēkšņas saslimšanas gadījumā vecākiem nekavējoties tiek ziņots telefoniski.

Skolas medmāsa uzrauga, vai skolā tiek vēdinātas telpas un ievērotas citas higiēnas prasības.

Skolā ikvienam ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Skolā ir izstrādātas drošības tehnikas instrukcijas, ar kurām normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā ir iepazīstināti izglītojamie, skolotāji un tehniskais personāls. Izglītojamos par drošību instruē klašu audzinātāji un attiecīgo mācību priekšmetu pedagogi, skolas personālu – direktores vietnieks saimnieciskajos jautājumos. Skolai ir izstrādāts un atbilstoši prasībām izvietots evakuācijas plāns. Nelaiemes gadījumā visi izglītojamie un skolas darbinieki zina, kā rīkoties, ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu. Regulāri tiek plānotas un notiek mācību trauksmes, lai izglītojamie,

pedagogi un citi skolas darbinieki praktiski mācētu ātri, bez panikas atstāt skolas telpas evakuācijas gadījumā.

Skolā pastāv noteikta kārtība mācību ekskursiju, pārgājienu un citu pasākumu organizēšanā. Ar to tiek iepazīstināti visi iesaistītie izglītojamie, kuri par iepazīšanos ar instruktāžu parakstās speciāli izveidotā veidlapā. Izglītojamiem klases stundās notiek nodarbības par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, uzturu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu, dažādu kaitīgo vielu ietekmi uz veselību. Klases audzinātājiem palīdzību sniedz arī vieslektori no „Sarkanā krusta”, kompānijām „Procter & Gamble”, „Always” u.c. Izglītojamiem un pedagogiem regulāri notiek apmācības pirmās palīdzības sniegšanā. Izglītojamie piedalās novadā rīkotajās pirmās palīdzības sniegšanas sacensībās.

Skola rūpējas par izglītojamo drošību skolā un tās teritorijā. Skolas telpās pie ieejām ir dežurants, starpbrīžos nodrošinātas pedagogu dežūras. Katru dienu dežūras pārrauga administrācijas dežurants. Tā kā mācību process notiek divās ēkās, tad skolēnu drošību šķērsojot ielu nodrošina aizsargbarjeras un „guļošie policisti”.

Izglītojamie labprāt izmanto telpas, kur uzturēties starpbrīžos un pēc stundām (bibliotēka, pašpārvaldes kabinets, sporta zāle, skolas kafejnīca). Daļa 1.-4. klašu izglītojamo ar prieku mācās pagarinātās dienas grupā. Katra mācību gada sākumā jaunpieņākušajiem izglītojamiem tiek rīkoti pasākumi, kas palīdz adaptēties jaunajā vidē.

Skolā tiek nodrošināta iespēja izglītojamiem paēst siltas pusdienas. Skola iesaistījusies programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Izglītojamo un skolas personāla vidū ir labas attiecības. Izglītojamie atzīst, ka skolā un tās apkārtnē jūtas droši, valda savstarpēja cieņa un izpratne.

Stiprās puses

1. Kvalitatīvs medicīnas māsas darbs, regulāra informācijas apmaiņa ar vecākiem par izglītojamā veselības stāvokli.
2. Ir veikta pedagoģiskā personāla apmācība pirmās palīdzības sniegšanā.
3. Uzstādīta automātiskā ugunsdrošības signalizācija un uzlabotas evakuācijas iespējas.
4. Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu speciālista atbalstu.
5. Tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa sākumskolai.
6. Tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids.
7. Skola piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt izglītojamo un personāla izglītošanu pirmās palīdzības sniegšanā.
2. Pilnveidot izglītojamo apmācību rīcībai ekstremālās situācijās

Vērtējums – ļoti labi

4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.

Audzināšanas darbs Cēsu 1. pamatskolā tiek realizēts saskaņā ar licencēto izglītības programmu un skolas audzināšanas darba programmu. Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības, izstrādā savus klases audzinātāja stundu plānus, kas ietver sevī obligātos un ieteicamos audzināšanas stundu tematus, to izpilde atspoguļojas klašu žurnālos. Audzinātāju darbs tiek sistemātiski apkopots katra audzinātāja darba mapēs. Klašu audzinātāji regulāri veic sava darba pašvērtējumu.

Skolā aktīvi norit skolēnu pašpārvaldes darbs. Skolēnu pašpārvaldē darbojas vēlēti klašu pārstāvji no 5. – 9. klasei. Tās darbību nosaka skolēnu pašpārvaldes reglaments. Skolēnu pašpārvaldes sēdes notiek regulāri divas reizes mēnesī vai biežāk. Sēdes tiek protokolētas, ar lēmumiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Izglītojamiem ir iespēja izteikt savas domas, viedokļus, pārrunāt viņus interesējošus jautājumus ar skolas darbiniekiem. Izglītojamie piedalās skolai svarīgu jautājumu apspriešanā un lemšanā. Skolēnu pašpārvalde saskaņā ar savu darba plānu organizē tematiskus izklaides un izglītojošus pasākumus. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalās Cēsu Skolēnu domes organizētajos pasākumos.

Vismaz 2 reizes gadā klases brauc mācību ekskursijās vai dodas pārgājienos. Klašu un skolas pasākumi ir daudzveidīgi, tie atspoguļojas skolas un klases pasākumu plānos.

Izglītojamiem ir dotas iespējas attīstīt pašapkalpošanas iemaņas, dežūrējot klasē.

Skola regulāri atbalsta labdarības pasākumus, piedaloties koncertos, dažādās labdarības akcijās, veicinot izglītojamos rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā.

Visiem Cēsu 1. pamatskolas izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja attīstīt savas muzikālās spējas, piedaloties meiteņu un zēnu koros, pūtēju orķestrī, akordeonistu, ģitāristu, vokālajos un vokāli instrumentālajā ansambli. Dejojot prasmi izglītojamie var pilnveidot tautisko deju un sporta deju kolektīvos. Daudzi mūsu skolas izglītojamie ir aktīvi iesaistījušies jaunsargu kustībā.

Mācību gada sākumā vecākiem tiek sniegta detalizēta informācija par skolas piedāvātajām interešu izglītības un fakultatīvajām nodarbībām. Skolas īstenotā izglītības programma un piedāvātās nodarbības nodrošina iespēju izglītojamo vispusīgas personības attīstībai. Nodarbību grafiks tiek sastādīts, lai

nodrošinātu iespēju visiem interesentiem apmeklēt nodarbības, to apstiprina izglītības iestādes direktore. Direktores vietniece audzināšanas darbā koordinē un kontrolē interešu izglītības programmu realizāciju.

Izglītojamo panākumi dažādos konkursos, skatēs un festivālos tiek novērtēti un par tiem informācija vienmēr tiek izvietota skolas informācijas standos, laureāti tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem vai nelielām balvām. Par izglītojamo sasniegumiem vecākiem informācija tiek sniegta vecāku dienās, skolas pasākumos, vecāku sapulcēs, apkopota un publicēta skolas mājas lapā, vietējā laikrakstā „Druva”.

Mācību gada laikā izglītojamie piedalās dažādos novada un valsts mēroga konkursos, kuros gūst atzīstamus panākumus (14. – 16. tabula).

Cēsu 1.pamatskolas muzikālo kolektīvu un interešu izglītības kolektīvu sasniegumi 2010./2011.m.g.

Pasākums	Sasniegums
Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu festivāls - konkurss	4.-7.kl. ģitāristu ansamblim – II pakāpe 8.-9.kl. ģitāristu ansamblim – II pakāpe Vokāli instrumentālajam ansamblim – II pakāpe pedagogs E.Logins
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), ansambļi	5.b klases ansamblim - I pakāpe, pedagogs A. Svetoka 6.b klases ansamblim - I pakāpe, pedagogs I. Šķendere
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), dueti, trio	6. b klase – U. Aizgale, A. Suharževska - I pakāpe, 6.b klase U. Aizgale, A. Suharževska, A.Rasmussena – I pakāpe pedagogs I. Šķendere
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), solisti	7.a klase – A.P. Upīte – I pakāpe, pedagogs E.Logins 4.a klase – K. Riemere - II pakāpe, pedagogs A.Logina 4.a klase - E. Cekula - II pakāpe, pedagogs A.Logina
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vidzemes novadā)	6.b klases ansamblim – I pakāpe 6.b klases trio U. Aizgale, A. Suharževska, A.Rasmussena – I pakāpe pedagogs I. Šķendere
Vidzemes novada izglītības iestāžu pūtēju orķestru skate	III pakāpes diploms pedagogs A.Radziņš
Akordeonistu konkurss – festivāls Daugavpilī	M. Ozolai - II pakāpes diploms pedagogs M.Baginska
2.-4.klašu kora festivāls "Tauriņu balsis"	I pakāpe pedagogs I.Šķendere
Jauno pianistu 14. festivāls	J. Malkavai (ped. I. Līne) - I pakāpe L. Prokofjevai (ped. A.Logina) - I pakāpe A. Kalniņai (ped. I. Jursone) - I pakāpe

14.tabula

**Cēsu 1.pamatskolas muzikālo kolektīvu un interešu izglītības kolektīvu sasniegumi
2009./2010.m.g.**

Pasākums	Sasniegums
X Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru finālkonkurss	5.-9.klašu meiteņu korim A grupā 1.vieta un Zelta diploms pedagogs I.Šķendere 2. - 8. klašu zēnu korim A grupā 2.vieta un Zelta diploms pedagogs A.Būre,
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), ansambļi	4.b klases ansamblim - I pakāpe, pedagogs A. Svetoka 5.b klases ansamblim - I pakāpe, pedagogs I. Šķendere 7.klašu ansamblim - II pakāpe, pedagogs I.Jakoba
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), dueti	4. b klase – B.K.Rause, L. Grušina - I pakāpe, skolotāja pedagogs A. Svetoka 9.a klase – K. Kolosova, D. Dālmane - II pakāpe, pedagogs I.Jakoba
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), solisti	5.b klase – A. Suharževska - I pakāpe, pedagogs I.Šķendere 9.a klase – K. Kolosova - I pakāpe, pedagogs I.Jakoba 3.a klase – K. Riemere - II pakāpe, pedagogs A.Logina 3.a klase - E. Cekula - II pakāpe, pedagogs A.Logina 2.a klase – A. Kalniņa - II pakāpe, pedagogs I.Līne 2.a klase – M.Liepiņa - II pakāpe, pedagogs I.Līne 2. a klase – K. Auniņa - atzinība, pedagogs I.Līne
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vēsturiskajā Cēsu rajonā), trio	5.b klase – A. Suharževska, U. Aizgale, A.Rasmussena - I pakāpe, pedagogs I.Šķendere
Vokālās mūzikas konkurss "Balsis" (Vidzemes novadā):	5.b klase – A. Suharževska - I pakāpe, 5.b klases ansamblim - I pakāpe, 5.b klases duetam A. Suharževska, U.Aizgale - I pakāpe, pedagogs I. Šķendere 4.b klases ansamblim - I pakāpe, pedagogs A. Svetoka 9.a klase – K. Kolosova - II pakāpe, 9.a klase – K. Kolosova, D. Dālmane - II pakāpe, pedagogs I.Jakoba
Mūzikas olimpiāde- festivāls	7.b klase – V. Freimane -Medne un L.A.Dombrovska – 1.vieta 5.a klase – V. Dīmane un L. E. Lukjanska - 2.vieta, pedagogs I.Jakoba
Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo un instrumentālo ansambļu festivāls- konkurss	Vokāli instrumentālajam ansamblim – I pakāpe, Ģitāristu ansamblim – II pakāpe, pedagogs E.Logins

15.tabula

**Cēsu 1.pamatskolas muzikālo kolektīvu un interešu izglītības kolektīvu sasniegumi
2008./2009.m.g.**

Pasākums	Sasniegums
Cēsu rajona vispārīgizglītojošo skolu koru skate A grupā	2. -8. klašu zēnu koris - I pakāpe, pedagogs A.Būre 5.-9.klašu meiteņu koris - I pakāpe, pedagogs I.Šķendere
Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru skatē Vidzemes novadā	4.-9.klašu pūtēju orķestris – I pakāpe, pedagogs A.Radziņš
Cēsu rajona vispārīgizglītojošo skolu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”(solisti)	I pakāpe E. Cekulai (2.a), pedagogs A.Logina A. Suharževskai, U. Aizgalei; A. Rasmussenai (4.b); Annai Paulai Upītei (5.a) ,4.b klases duetam Anetei Suharževskai un Unai Aizgalei, pedagogs I.Šķendere II pakāpe K. Riemerei (2.a), I. Birziņai (5.b), pedagogs A.Logina B.K. Rausei; L. Grušinai; J. Jakovičai (3.b), pedagogs A.Svetoka
Cēsu rajona vispārīgizglītojošo skolu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”(dueti, trioi)	I pakāpe 9.a klases trio; 9.a klases ansamblim, pedagogs I.Šķendere II pakāpe 4.b klases ansamblim, pedagogs I.Šķendere 6.a klases ansamblim, pedagogs I.Pulle
Latvijas vispārīgizglītojošo skolu ar mūzikas profesionāli orientētā virziena programmas apguvi jauno pianistu 12.festivālā „Klavieres, populārā mūzika, džezs un improvizācija”	I pakāpes diplomi: 3.a L. Dreijerei, pedagogs 5.a A. P. Upītei, pedagogs 5.b B. Teterai, pedagogs A.Logina 7.b L. Lukstiņai, pedagogs L.Mihailova 8.b E.Krūzei, pedagogs I.Jursone
Latvijas izglītības iestāžu instrumentālo ansambļu un vokāli instrumentālo ansambļu festivālā	III pakāpe pedagogs E.Logins
Vidzemes novada vokālās mūzikas konkursā „Balsis”	I pakāpe: 4.b klases duetam A,Suharževskai un U. Aizgalei; 4.b klases solistei A. Suharževskai; 9.a klases ansamblim. pedagogs I.Šķendere
Cēsu rajona tautisko deju kolektīvu skatē	I pakāpe 1. klašu deju kolektīvam, 2. – 3. klašu deju kolektīvam II pakāpe 4. – 5. klašu deju kolektīvam pedagogs I.Krafte
VJIC Vidzemes novada sporta deju sacensībās „Zvaigznītes 2009.”	I.Stupelei un L.Avotiņam - 1. vieta E.Kaliksonei un R.R. Bušam – 3. vieta pedagogs L.Širina

16.tabula

Stiprās puses

1. Ir izstrādāta skolas audzināšanas programma.
2. Sekmīgi tiek veikts skolēnu pašpārvaldes un skolas domes darbs.
3. Regulāri tiek atbalstīti labdarības pasākumi un akcijas.
4. Rezultatīvi tiek īstenota interešu izglītības programmas izpilde.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Motivēt izglītojamos izmantot visas skolas piedāvātās iespējas savas personības attīstīšanai.
2. Uzlabot darbu ar talantīgajiem bērniem.
3. Izstrādāt jaunas interešu izglītības programmas.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts karjeras izvēlē.

Skola sniedz atbalstu karjeras izvēlē. Karjeras izglītības programma tiek īstenota to integrējot klases audzināšanas stundu un katra mācību priekšmeta saturā. Profesionālās orientācijas tēmas ir ietvertas skolas pasākumu plānā.

Visiem izglītojamiem ir brīvi pieejama informācija par tālākizglītības iespējām pilsētā, novadā, valstī. Skolas bibliotēkā un pašpārvaldes kabinetā ir pieejama jaunākā informācija par karjeras izvēles iespējām, kā arī izglītojamie var izmantot interneta pakalpojumus karjeras izvēles iespēju izziņai.

Skolā regulāri dažādu vecumposmu izglītojamiem tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – gan tās organizējot klases kolektīvos, gan skolā interešu grupās, gan arī apmeklējot dažādas iestādes un uzņēmumus, iepazīstoties ar profesijām klātienē. 2010./2011.m.g. projektu nedēļas laikā, gatavojoties skolas 385.gadu jubilejai, izglītojamie veidoja projekta darbus par mūsu skolas absolventu tālākajām gaitām un iepazīs ar viņu izvēlētajām profesijām.

9. klašu izglītojamie veic padziļinātu nākotnes karjeras izpēti. Katru gadu 9. klašu izglītojamiem tiek organizētas tikšanās ar iepriekšējā mācību gada absolventiem, visa mācību gada garumā tiek izmantotas iespējas apmeklēt citu izglītības iestāžu rīkotās atvērto durvju dienas.

Stiprās puses

1. 9. klašu izglītojamiem tiek piedāvātas konsultācijas un atbalsts profesijas izvēlē.
2. Tiek sniegta informācija par absolventu tālākās izglītības ieguves iespējām.
3. Regulāras tikšanās ar skolas absolventiem un izglītojamo vecākiem - dažādu profesiju pārstāvjiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mērķtiecīgi palīdzēt visu vecuma grupu izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses.

2. Organizēt skolā tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Skola plāno un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos. Talantīgie bērni saņem atzinību par ieguldīto darbu. Mācību gada beigās skola apbalvo laureātus, prēmē izglītojamus par izcilām sekmēm, notiek mācību darbā labāko un sabiedriskajā darbā aktīvāko izglītojamo pieņemšana pie skolas direktores. Pašvaldība prēmē pilsētas skolu 8. un 11. klašu izglītojamus, kuri ir aktīvi sabiedriskajā dzīvē un kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību gadā ir vismaz 8 balles. Kopš 2006.gada šo prēmiju (Ls 50) ir saņēmuši 13 Cēsu 1. pamatskolas izglītojamie. Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem bērniem, veiktais darbu ar izglītojamiem tiek novērtēts ar skolas, novada vai IZM atzinības rakstiem.

Skolā organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Lai noskaidrotu kavējumu iemeslus un tos samazinātu, kopā ar klases audzinātāju strādā direktores vietniece mācību darbā, nepieciešamības gadījumā arī bāriņtiesa.

Reizi mēnesī izglītojamie saņem sekmju izrakstus, lai par mācību sasniegumiem informētu vecākus. Vecāki tiek gaidīti vecāku dienās, kad iespējams individuāli tikt ar katru mācību priekšmeta skolotāju. Skola izmanto skolvadības sistēmu e-klase, kas ievērojami atvieglo vecāku informēšanas darbu. Jāatzīst, ka valsts ekonomiskās situācijas dēļ samazinās to vecāku skaits, kuri izmanto e-klases maksas pakalpojumus.

Lai pēc iespējas biežāk vecāki varētu sekot līdzi savu bērnu sekmēm, skola ieviesusi arī starpvērtējuma liecības, kas tiek izsniegtas pirms rudens un pavasara brīvlaikiem.

Katrā mācību priekšmetā ir konsultācijas, to norises laiki ir atspoguļoti konsultāciju grafikā, kurš izvietots skolas informatīvajā stendā un mājas lapā. Ja izglītojamam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, skolas atbalsta personālu un skolas vadību. Lielākā daļa pedagogu izvirza samērīgas prasības izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, izmanto diferencētā darba metodes, tādējādi radot izglītojamiem iespēju apgūt iekavēto vai nesaprasto mācību vielu un uzlabot mācību sasniegumus.

Skola plāno, organizē un pārrauga skolas atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem.

Stiprās puses

1. Izstrādāta atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācību grūtībām.

2. Sekmēta talantīgo bērnu izaugsme: skolā tiek veikts papildus darbs ar talantīgajiem bērniem, izglītojamie tiek sagatavoti mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm u.c. aktivitātēm.
3. Skolas un vecāku sadarbība izglītojamo izaugsmes sekmēšanā.
4. Nodrošinātas logopēda konsultācijas.
5. Sadarbība ar izglītības nodaļu un sociālā dienesta darbiniekiem.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācību sasniegumu uzlabošanā, izmantojot individuālo un diferencēto pieeju.
2. Uzlabot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, sekmējot piedalīšanos valsts atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos u.c.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām, tomēr metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un spējas mācīties, pedagogi konstatē dažādas problēmas. Savlaicīgi izzinot to cēloņus, ir iespējams nodrošināt kvalitatīvu risinājumu, tāpēc skolotāji nepieciešamības gadījumā iesaka vecākiem vērsties pie speciālistiem.

Skolā ir apkopota informācija par izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Pedagogi papildus strādā ar šiem izglītojamiem konsultācijās, izmanto dažādus atbalsta pasākumus, diferencētā un individualizētā darba metodes. Izglītojamiem tiek nodrošinātas logopēda konsultācijas,

Skolas realizēta izglītības programma palīdz izglītojamajiem attīstīt ne tikai muzikālās dotības, bet arī palīdz attīstīties smadzeņu darbībai, kas nodrošina sekmīgāku pārējo mācību priekšmetu apguvi.

Stiprās puses

1. Pedagogu sadarbība darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības

Tālākās attīstības vajadzības

1. Nepieciešams plānot apmeklēt tālākizglītības kursus, lai iegūtu jaunāko informāciju un apgūtu metodiku darbam ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas mācību grūtības.

Vērtējums –labi

4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.

Skola regulāri un savlaicīgi informē vecākus par skolas darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem, bērnu sasniegumiem mācību darbā, valsts pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām un citiem jautājumiem.

Vecāki informāciju saņem vecāku sapulcēs, skolēna dienasgrāmatā, sekmju izrakstos, liecībās un starpvērtējuma liecībās, e-klasē, īpašās ziņu lapās, avīzē vecākiem, novada laikrakstā „Druva”, skolas mājas lapā, individuālajās sarunās ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem vai skolas vadību, skolas domes sanāksmēs. Vecāku dienu laikā vecākiem dota iespēja individuāli tikties ar katru no pedagogiem, kurš strādā ar viņa bērnu. Ja vien vecākiem ir interese, pedagogi vienmēr atrod iespēju konsultēt un palīdzēt arī jebkurā citā laikā. Vecāki ir informēti par skolas sniegtajām atbalsta iespējām izglītojamiem. Vecākiem regulāri tiek organizētas izglītojošas nodarbības, kuras vada domes izglītības nodaļas speciālisti, psihologi, mediķi u.c. speciālisti.

Skolas domē darbojas katras klases ievēlēts vecāku pārstāvis. Vismaz divas reizes gadā notiek skolas domes sēdes, kur tiek risināti jautājumi, saistīti ar skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību darba rezultātu analīzi, skolas darba uzlabošanu. Skolas dome sniedz reālu atbalstu skolas darba plānošanā, apkārtējās vides sakārtošanā un citos jautājumos, iesaistās dialogā ar novada pašvaldību. Domes vecāku pārstāvji klašu sapulcēs informē citus vecākus par domes sēdēs pieņemtajiem lēmumiem un koordinē vecāku atbalsta darbu skolai.

Klases vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas un klases aktualitātēm, iespējām izglītojamiem iesaistīties interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās, skolas pasākumiem vai tās dalību ārpus skolas pasākumos u.c. jautājumiem. Vecāku sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par skolas darbu kopumā un priekšlikumus tās darba uzlabošanai, par ko pēc sapulces klases audzinātāja pienākums ir informēt skolas vadību.

Skolas darbam nepieciešamo informāciju par izglītojamo vecākiem (kontakttālruni, adreses) regulāri atjauno klašu audzinātāji. Regulāras sadarbība ar vecākiem notiek, ja izglītojamajam ir nepieciešama atbalsta personāla palīdzība, kā arī ja izglītojamajam ir grūtības mācībās vai viņš neievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus, bieži kavē skolu.

Vecāki regulāri tiek aicināti uz skolas pasākumiem. Īpaši kupli apmeklēti Ziemassvētku un mātes dienas koncerti, vokālistu konkursi.

Lielākā daļa vecāku uzskata, ka saņem pietiekamu informāciju par bērnu gaitām skolā, par mācību procesu skolā, vērtēšanu un mācību satura izmaiņām.

Stiprās puses

1. Regulāri tiek organizētas vecāku dienas un individuālās tikšanās ar pedagogiem.
2. Vecāki līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā.
3. Skolas vecāku domes aktīvā darbība skolas atbalstam.
4. Tiek analizēti vecāku izteiktie priekšlikumi un secinājumi izmantoti skolas darba uzlabošanai.
5. Tiek organizēti daudzveidīgi un kvalitatīvi izglītojošie, atpūtas un informatīvie pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt vecāku ieinteresētību un aicināt aktīvāk līdzdarboties mācību un audzināšanas procesā.
2. Piedāvāt vecākiem dažāda satura un veida izglītojošās lekcijas.

Vērtējums – ļoti labi

4.5.Pamatjoma „Iestādes vide”

4.5.1. Mikroklimats.

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, veicinot izglītojamus, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par skolu. Vecāki un izglītojamie aptaujā atzīst, ka skolai ir augsts novērtējums sabiedrībā. Skola ir bagāta tradīcijām, tās tiek izkoptas, ieviešot jaunumus, bet nezaudējot latviskumu un skolai raksturīgo. Skolas tradīcijas nodrošina saikni ar skolas absolventiem gan skolas rīkotajos ikgadējos pasākumos, gan lielajos skolas salidojumos. Tradīcija ir arī tas, ka daļa skolas absolventu atgriežas strādāt skolā – šobrīd 7 no mūsu skolotājiem ir skolas absolventi.

Izglītojamie, sekmīgi piedaloties rajona, novada un valsts olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, veido savas skolas pozitīvo tēlu. Mūzikas kolektīvi nesuši skolas labo slavu pilsētas, novada, valsts un starptautisku līmeņu pasākumos.

Skolas darbība nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem, neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Skolas darbinieki vienmēr cenšas pozitīvi risināt radušās konfliktsituācijas. Skolā ir noteikta kārtība skolotāju un administrācijas dežūrām, ir sastādīts to grafiks. Izglītojamie un viņu vecāki aptaujā apliecina, ka skolas telpās jūtas droši.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa, izpalīdzība. Skola ir atvērta apmeklētājiem, tos laipni sagaida skolas dežurante, palīdzot atrast vajadzīgo telpu vai personu. Skolā ir noteikta kārtība par svešu personu uzturēšanos skolā.

Apmeklētāju ērtībām skolā ir izvietotas skaidras norādes, kuras palīdz atrast vajadzīgo telpu vai personu.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem katru gadu tiek atkārtoti iepazīstināti visi izglītojamie, par tiem parakstoties atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Vecāki ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolēnu dienasgrāmatās, kas veidotas īpaši mūsu skolai. Iekšējās kārtības noteikumu pilnveidē un to ievērošanā liela loma ir skolēnu pašpārvaldei.

Skolā tiek uzmanīgi sekots stundu kavējumiem. Skolas vadība sadarbībā ar klašu audzinātājiem, izglītojamo vecākiem, skolas domi, kā arī ar Cēsu novada domes sociālo dienestu un bāriņtiesu strādā, lai novērstu nepamatotus stundu kavējumus.

Skolas vadības un personāla attiecības kopumā ir labvēlīgas, konstruktīvas. Kolektīva saliedēšanai ārpus darba laika tiek organizētas ekskursijas, teātra izrāžu apmeklējumi. Uz Ziemassvētkiem tiek organizēts pasākums, uz kuru tiek aicināti arī pensionētie skolotāji.

Stiprās puses

1. Skolai ir senas, skaistas tradīcijas.
2. Skolai ir savi simboli – atjaunots skolas karogs, izveidots logo, ir sava himna.
3. Skolā ir apkopoti materiāli par skolas vēsturi.
4. Izglītojamie un personāls apzinās savu lomu skolas tēla un mikroklimata veidošanā, skolai ir laba slava sabiedrībā.
5. Izglītojamie zina un ievēro iekšējās kārtības noteikumus, kopā ar skolēnu pašpārvaldi piedalās to pilnveidošanā.
6. Pozitīva pedagogu, izglītojamo un skolas darbinieku savstarpējā saskarsme.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Pilnveidot apzinīgu izglītojamo disciplīnu, kārtību, pieklājības normu ievērošanu.
2. Veicināt piederības apziņu un lepnumu par skolu.

Vērtējums – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide.

Skola celta 1913. gadā speciāli skolas vajadzībām. Skolas pakāpeniski sakoptā fiziskā vide liecina par pēdējos 6 gados mērķtiecīgi plānotu un realizētu skolas budžetu, veiksmīgu sadarbību ar pašvaldību, ESF finansējuma izmantošanu skolas energoefektivitātes paaugstināšanai. Skolas telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Visi mācību kabineti ir izremontēti, lielākajā daļā

kabinetu iegādātas jaunas mēbeles, klašu soli un krēsli ir vairāku izmēru. Skolas medmāsa seko, lai tiek ievērota to atbilstība skolēnu augumiem.

Katru gadu skolā plānveidīgi tiek veikti nepieciešamie remontdarbi, budžeta ietvaros iegādātas mēbeles, pamazām nomainot nolietotās. Katrs klašu audzinātājs un mācību priekšmeta skolotājs informē metodisko komisiju vadītājus un skolas vadību par nepieciešamajiem uzlabojumiem. Tie tiek ņemti vērā, plānojot skolas fiziskās vides sakārtošanas darbus (remontus, aprīkojuma iegādi u.c.).

Jaunas mācību telpas skola ieguva 2008.gadā, kad skolai tika pārbūvēts 3.stāvs. Tajā tika iekārtoti dabaszinātņu kabineti, kas tika nodrošināti ar nepieciešamo inventāru un mēbelēm. 2. stāvā tika izveidota datorklase, zēnu kora klase. Tika veikta visas skolas energoefektivitātes paaugstināšana, malkas apkures nomaiņa uz gāzes apkuri, visā skolā izveidota ugunsdrošības sistēma, izveidotas evakuācijai paredzētas kāpnes.

Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba, kura ir paredzēta gan kā darba telpa, jo tajā atrodas 3 datori ar interneta pieslēgumu, gan arī kā atpūtas telpa. Skolotāju istabā ir iespējams regulāri saņemt arī mācību procesam nepieciešamo informāciju, kas izvietota stendos.

Skolas telpu tīrīšanu veic firma „Tīrības nams”. Klases un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Skolas sanitārajos mezglos vienmēr ir karstais ūdens, šķidrās ziepes, tualetes papīrs, papīra roku dvieļi un elektriskie roku žāvētāji. Skolas tīrību ikdienā uztur dienas apkopēja, kā arī ir saglabātas izglītojamo dežūras klasēs, lai mācītu pašapkalpošanās iemaņas un cienītu citu cilvēku darbu.

Skolas gaitenēs redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Atbilstoši normām pieejami ugunsdzēsīgie aparāti. Mācību stundu pārtraukumos izglītojamiem ir iespēja atpūsties skolas kafejnīcā, pašpārvaldes kabinetā, kur pieejamas dažādas galda spēles, bibliotēkā, kas nodrošināta ar jaunāko izziņu literatūru, skolas zālē, bet siltajā laika periodā - skolas pagalmā un sporta laukumā.

Izglītojamiem ir iespējas piedalīties telpu noformēšanā. Skolā regulāri tiek izvietotas izglītojamo darbu izstādes, ar kurām iespējams iepazīties gan pašiem izglītojamiem, gan skolotājiem un skolas viesiem. Sadarbībā ar skolas vizuālās mākslas skolotāju, 2011.gada pavasarī tika veikti 3. stāva gaiteņa sienas apgleznošanas darbi. Minētie gleznojumi ir 2010./2011. gada 9.klašu absolventu dāvana skolai. Skolotājas vadībā radoši tika noformēti arī 2.stāva gaitenis, radot krāsainu un māksliniecisku vidi.

Par daudzajiem zaļajiem augiem skolā pastāvīgi rūpējas skolas tehniskā darbiniece, klašu telpās - skolotāji, klašu audzinātāji, kā arī izglītojamie.

Skolas apkārtnē ir tīra, kārtīga un iespēju robežās apzaļumota. Skolas apkārtnes tīrību ikdienā uztur sētnieks. 2010. gadā pie skolas tika veikta ielas rekonstrukcija, uzlabotas

aizsargbarjeras. Ar visa skolas kolektīva, skolas domes un vecāku iesaistīšanos 2011.gadā tika panākts, ka pie skolas gājēju pārejas bērnu drošībai tiek izveidoti „guļošie policisti”.

Stiprās puses

1. Skolas energoefektivitātes uzlabošana, gāzes apkures ieviešana, klašu telpu renovācija un labiekārtošana.
2. Skolas apkārtnes apzaļumošana un drošas vides nodrošināšana.
3. Izglītojamo iesaistīšana skolas estētiskajā noformēšanā.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Vairāk iesaistīt izglītojamo vecākus plānojot un realizējot pasākumus drošas vides nodrošināšanai skolas apkārtnē.
2. Veikt skolas sporta zāles remontu.
3. Skolas apkārtnes labiekārtošanas pilnveide.

Vērtējums – ļoti labi

4.6. Pamatjoma „Iestādes resursi”

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Skolā ir nepieciešamās telpas un resursi kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Pēc renovācijas skolai ir pārbūvēts 3 stāvs, iegūstot divus plašus dabaszinātņu kabinetus, laboratoriju un divas klases telpas. 2. stāvā izveidots jauns un plašs, normatīvajām prasībām atbilstošs un citu mācību priekšmetu vajadzībām piemērojams informātikas kabinets. Visas klases skolā ir izremontētas, aprīkotas atbilstoši skolēnu mācīšanas un mācīšanās vajadzībām –visos kabinetos ir magnetofoni, interneta pieslēgums, tie iespēju robežās nodrošināti ar stacionārajiem vai portatīvajiem datoriem. Skolai ir divi pārnēsājami video projektori un datu kamera, kuru nepieciešamības gadījumā var izmantot jebkurš pedagogs. Fizikas ģeogrāfijas kabinetā atrodas viens stacionāri nostiprināts video projektoris un dokumentu kamera, skolai ir divas interaktīvās tāfeles, DVD atskaņotājs, televizors.

Skolā telpas tiek izmantotas racionāli, mēbeles, izglītojamo soli un krēsli ir labā stāvoklī. Pēc renovācijas 2008. gadā tika atjaunotas mēbeles 6 klašu telpās, šobrīd turpinās plānveidīga veco un nolietoto mēbeļu nomaiņa. Datortehnika un citi tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Direktora vietnieks saimnieciskajā darbā rūpējas par bojāto tehnisko līdzekļu un inventāra savlaicīgu salabošanu. Skolā vienmēr tiek ievēroti drošības pasākumi mācību un tehnisko līdzekļu uzglabāšanai. Skolas kancelejā par kvalitatīvu kopētāja darbību un lietošanu atbild lietvedības pārzine. Skolas datoru kvalitatīvu darbību un programmu licencētu

izmantošanu nodrošina skolas informātikas skolotāja sadarbībā ar Cēsu novada domes datorspeciālistiem. Par datoru izmantošanu bibliotēkā atbild skolas bibliotekāre.

Skolā visiem darbiniekiem ir iespēja pavairot mācību materiālus tos kopējot no datora un interneta. Lai nodrošinātu pedagogu piekļuvi e-klasei, skolotāju istabā ir pieejamas 3 darba vietas.

Ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks stundām, fakultatīvajām un interešu izglītības nodarbībām un ārpusstundu pasākumiem.

Skolas bibliotekāre regulāri informē par bibliotēkā pieejamo literatūru, izstāda jaunākos izziņas un metodiskos materiālus. Mācību grāmatu iegāde tiek plānota metodiskajās komisijās, saskaņota ar direktora vietnieci izglītības jomā. Katru gadu līdz maija vidum tiek izskatīts un nepieciešamības gadījumā koriģēts izmantojamo mācību grāmatu saraksts, ko apstiprina direktore. Klašu audzinātāji par to informē izglītojamos un viņu vecākus. Skola regulāri iedalītā finansējuma apmērā papildina mācību grāmatu fondu. Tiek papildināts arī daiļliteratūras, uzziņu literatūras, metodiskās literatūras klāsts. Katru gadu skola abonē preses izdevumus, ar kuriem bibliotēkā iespējams iepazīties gan izglītojamiem, gan skolas darbiniekiem.

Mūsu skola ir gan muzikāla, gan sportiska skola. To apliecina daudzie mūzikas un sporta sasniegumi gan rajonā, gan novadā, gan valstī. Sporta dzīves kvalitatīvu darbu nodrošina sporta zāle, sporta laukums, regulāra plānveidīga sporta inventāra atjaunošana. Sporta ģērbtuvēs ir iekārtotas dušas telpas. Tās var izmantot gan izglītojamie, gan grupas, kuras izmanto sporta zāli treniņiem. Sporta un mūzikas nodarbības uzskatām kā alternatīvu iespēju izglītojamiem pret dzīves vilinošajām negācijām. Tāpēc arī skola ir atvērta no rīta līdz pat ļoti vēlam vakaram.

Mūzikas apmācībai skolā ir bagātīgs mūzikas instrumentu klāsts – gandrīz katrā klasē (18) ir klavieres, skolai ir pūšamie instrumenti, sitamo instrumentu komplekts, ģitāras (4) un akordeoni (7). Mācību procesā iespējams izmantot videomagnetafonu, multimediju projektoru, televizoru, CD, DVD atskaņotājus. Iegādāti mācību materiāli CD, DVD formātā. Skolai ir aparatūra pasākumu apskaņošanai. Tas ļauj būt neatkarīgiem no šī pakalpojuma sniedzējiem un ir liels ieguvums arī interešu izglītības un muzikālo kolektīvu kvalitatīvākai darbībai.

Mācību priekšmetu materiāli tehniskā bāze tiek papildināta plānveidīgi, rakstiski aptaujājot visus pedagogus mācību gada beigās par viņu vēlmēm, tās saskaņojot metodisko komisiju un metodiskās padomes sēdēs, vadības sēdēs izvērtējot nepieciešamības aktualitāti un skolas budžeta iespējas. Rūpīgi plānojot skolas budžetu un racionāli izmantojot piešķirtos līdzekļus, no budžeta ietaupījumiem skola 2010. gadā iegādājās interaktīvo tāfeli, bet 2011.gada sākumā 5 portatīvos datorus.

Lai mācību procesā vairāk izmantotu interaktīvos mācību līdzekļus un internetu, skolotāji tiek mudināti mācību stundās izmantot informātikas kabinetu un interaktīvo tāfeli. Informātikas

kabineta izmantošanu nosaka izstrādātais informātikas kabineta noslogojuma grafiks, kurā pedagogi var plānot darbu ar informāciju tehnoloģijām.

Skolas resursu drošu uzraudzību garantē naktssargs un skolā izveidotā ugunsdrošības sistēma.

Stiprās puses

1. Ķīmijas - bioloģijas, fizikas - ģeogrāfijas kabinetu iekārtošana un aprīkošana ar atbilstošām mēbelēm, mācību līdzekļiem un informāciju tehnoloģijām.
2. Informātikas kabineta paplašināšana un iekārtošana, lai nodrošinātu iespēju citu mācību priekšmetu stundu organizēšanu kabinetā.
3. Interneta pieslēguma nodrošinājums visās klašu telpās, bibliotēkā, skolotāju istabā.
4. Mērķtiecīga skolas informāciju un komunikāciju tehnoloģiju iegāde mācību procesa modernizēšanai.
5. Mācību un metodiskās literatūras nodrošinājums.
6. Mūzikas instrumentu pieejamība.
7. Skola racionāli izmanto tai iedalītos finanšu resursus un analizē to izmantošanu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Mācību procesā efektīvāk izmantot jauno tehnoloģiju iespējas.
2. Papildināt mācību kabinetus ar jaunajām informāciju tehnoloģijām un mācību līdzekļiem.
3. Iegādāties jaunus mūzikas instrumentus pūtēju orķestra, akordeonistu un ģitāristu vajadzībām.

Vērtējums – labi

4.6.2. Personālresursi.

Skolai ir visi nepieciešamie personālresursi licencētās izglītības programmas realizēšanai. Pedagoģiskais personāls ir kvalificēts, ar atbilstošu izglītību. Divi skolotāji pašlaik mācās pedagoģiskajās augstskolās. Skolā strādā 12 maģistri, 2 pedagogi ir VISC ārštata metodiķi, viens pedagogs ir ESF projekta „Dabaszinātnes un matemātika” izstrādāto mācību materiālu fizikā līdzautors. Skolotāji iesaistās radošajā darbībā un iesaista tajā arī izglītojamos.

Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personālresursus un to izmaiņas. Ja personāla sastāvā tiek veiktas izmaiņas, tās vienmēr ir pamatotas. Pedagogu prombūtnes gadījumos stundas tiek aizvietotas, veicot samaksu par tām atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pedagoģiskā personāla mainība ir minimāla. Skolā ienāk arī jaunie pedagogi – pēc pedagoģiskās augstskolas beigšanas skolā darbu ir uzsākušas angļu valodas un matemātikas skolotājas. Skolas pedagoģiskā personāla vidējais vecums ir 46 gadi.

Racionāli tiek izmantoti esošie personālresursi. 10 pedagogi ir ieguvuši otru specialitāti, atkārtoti studējot augstskolā vai beidzot kursus un saņemot atbilstošus sertifikātus, vai arī ESF

projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 2. aktivitātē iegūstot papildu kvalifikāciju.

Pedagogu kvalifikācijas pilnveide notiek normatīvajos dokumentos noteiktajā kārtībā. Skolā ir noteikta kārtība, kā tiek organizēta skolotāju tālākizglītība. Skolotāju tālākizglītības nepieciešamība sākotnēji tiek apzināta metodiskajās komisijās. Direktora vietniece izglītības jomā regulāri informē par tālākizglītības kursu piedāvājumu un seko līdž tam, lai netiktu pārkāpta normatīvajos dokumentos noteiktā kārtība.

Metodiskajās komisijās un skolotāju sanāsmēs notiek informācijas apmaiņa par kursos un semināros uzziņāto. Skola izmanto iespēju organizēt tālākizglītības nodarbības uz vietas skolā: ir notikušas tālākizglītības nodarbības klašu audzinātājiem, ko vadīja IAC lektore, mūsu skolas skolotāja A.Avena, esam noklausījušies izglītības metodiķes I.Šultes sagatavotās nodarbības „Zēnu un meiteņu smadzeņu darbības atšķirības”, savā pieredzē ar mums par darbu ar skolēnu vecākiem ir dalījusies Cēsu novada domes Izglītības nodaļas metodiķe Dz. Kozaka, jaunas idejas darbam sniedzis Pedagoģiskās meistariņas skolas lektors A.Bikše, skolotāji ir noklausījušies interaktīvās tāfeles ievadnodarbību, ko vadīja izdevniecības „Lielvārds” lektori. Pedagogi tālākizglītības nolūkos apmeklē arī citas izglītības iestādes, atklātās stundas, paši vada atklātās stundas citu skolu pedagogiem, tiek organizēti arī pieredzes apmaiņas braucieni (pēdējais- uz Jelgavas 4. vidusskolu). Plaši tiek apmeklētas skolotāju pieredzes apmaiņas konferences, kuras organizē mūsu novada ģimnāzijas, kā arī ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” ietvaros organizētās konferences.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm tiek uzglabāta skolotāju personas lietās, skolotāju portfolio, ievadīta VIIS atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi strādā radoši, ar lielu atbildības sajūtu. Objektīvie rādītāji, kas apliecina 28 skolotāju darba kvalitāti skolā, iegūti ESF projekta „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” 3.aktivitātes piecos posmos, kuros 1 pedagogs ir ieguvis 5.kvalitātes pakāpi, 3 – 4.kvalitātes pakāpi, 15 – 3.kvalitātes pakāpi, bet 9 – 2.kvalitātes pakāpi.

Pedagogi piedalās radošo un metodisko darbu izstādēs. Lielākā daļa mūzikas pedagogu līdzdarbojas mūzikas skolotāju asociācijā. Skolas pedagogi piedalās novada olimpiāžu darbu sastādīšanā un vērtēšanā, ir studentu prakšu vadītāji, ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība” vada tālākizglītības kursus.

Izglītības programmu nodrošināšanai piesaistīts arī atbalsta personāls – logopēds, medicīnas māsa, pagarinātās dienas grupas skolotāji.

Stiprās puses

1. Mācību procesam tiek nodrošināts atbilstoši kvalificēts pedagoģiskais personāls.
2. Notiek regulāra pedagogu tālākizglītības uzskaitē
3. Tiek veicināta regulāra pedagogu tālākizglītība, notiek savstarpēja pieredzes apmaiņa.
4. Pedagogi iesaistās vispārējās pamatizglītības satura pilnveidē, pedagogu tālākizglītošanā.
5. Tiek veikta pedagogu portfolio sistemātiska veidošana un papildināšana.
6. Skolā tiek organizēti dažādi semināri, lekcijas, tālākizglītības kursi, rādītas atklātās stundas.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Veicināt pedagogu iesaistīšanos profesionālo asociāciju darbībā.
2. Sekmēt pedagogu iegūto atziņu popularizēšanu kolektīvā.
3. Pilnveidot personāla tālākizglītības izvērtēšanu

Vērtējums –**ļoti labi**

4.7. Pamatjoma „Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana”

4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Skolas administrācija plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Informācijas uzkrāšana notiek visu mācību gadu atbilstoši skolas attīstības plānam, prioritātēm un darba plānam. Skolas darbs tiek analizēts, sadarbojoties skolas administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem.

Pašvērtēšana ir plānota. Tajā tiek izmantotas dažādas metodes, bieži tā ir anketēšana. Katrs skolas pedagoģiskais darbinieks mācību gada noslēgumā raksta pašvērtējumu par paveikto darbu, analizējot darba rezultātus un tālākās attīstības vajadzības. Skolas pedagoģiskie darbinieki balsta pašvērtējumu uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Skolas darba vērtēšana notiek skolas administrācijas sanāksmēs, metodiskās padomes sanāksmēs, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, skolas padomes sanāksmēs, darbinieku sanāksmēs. Veicot izvērtēšanu, tiek uzklautas visas skolas darbā ieinteresētās puses. Skolas darba pašvērtēšanas procesā iesaistās lielākā daļa skolas pedagogu, bet īpaši - metodisko komisiju vadītāji.

Skolas administrācija vērtēšanā iegūto informāciju izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

Skolai ir izstrādāts attīstības plāns no 2011. līdz 2015.gadam, kura veidošanā tika iesaistītas visas skolas attīstības virzošās puses - skolas kolektīvs, vecāki un pašvaldība. Tajā ir vispārēja informācija par skolu, tās mērķiem un uzdevumiem, skolas plānotajiem attīstības virzieniem septiņās pamatjomās, katras pamatjomas un tās uzdevumu īstenošanas laika sadalījums, atbildīgās personas.

Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā skolas pamatmērķi un iepriekš paveikto darbu, kā arī balstoties uz valsts nospraustajām prioritātēm un Cēsu novada attīstības plānā iekļauto izglītības attīstības koncepciju. Plānotās prioritātes un uzdevumi tiek koriģēti, veidojot darba plānu konkrētam mācību gadam. Tiek veikta regulāra to izvērtēšana.

Skolas attīstības virzieni tika apspriesti metodiskajās komisijās, pedagoģiskās padomes sēdē, skolas padomes sēdē. Ikdienā ar skolas attīstības virzieniem visi interesenti var iepazīties pie skolas direktores.

Stiprās puses

1. Tiek veiksmīgi plānots skolas darbs un organizēta tā pašvērtēšana.
2. Skolā tiek veidota labvēlīga sadarbības vide, pašvērtēšanā iesaistot skolas darbiniekus
3. Skolas attīstības plāns ir korekts, lietišķs un pārskatāms.
4. Skolas attīstības plāna izstrāde notiek demokrātiski, tas pieejams visām ieinteresētajām pusēm.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt iesaistīt vecākus skolas darba vērtēšanā un skolas attīstības stratēģijas veidošanā.
2. Regulāri izvērtēt skolas darba rezultātus, nepieciešamības gadījumā savlaicīgi veicot korekcijas attīstības plānā.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Cēsu 1.pamatskolai ir visa skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Skolas darbību reglamentē skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas Padomes reglaments un citi skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.

Ir izstrādāta precīza skolas vadības struktūra. Skolā ir direktore, direktori ir vietnieki izglītības jomā, audzināšanas jomā un administratīvi-saimnieciskajā darbā. Visiem direktora vietniekiem ir izstrādāti amatu apraksti, noteikti pienākumi.

Skolas direktore un vietnieki izglītības un audzināšanas jomās ir pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību (direktori un vietnieki izglītības jomā ir maģistra grāds) un augstu atbildības sajūtu. Direktora vietniece izglītības jomā ir VISC ārštata metodiķe.

Pedagogi uzskata, ka skolas vadība prot uz klausīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas kvalitatīvi izpildīt tiem uzticētos pienākumus. Direktori ir augsta atbildības sajūta un ieinteresētība skolas darbā. Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar skolas darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un pašvaldību. Direktore konsultējas ar darbiniekiem dažādu ar skolas darbību saistītu jautājumu risināšanā, taču saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore prot veidot vadības komandu un deleģēt funkciju izpildi, kā arī pārraudzīt dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi. Skolas vadība ir komanda, kas darbojas saskaņoti, virzot skolas darbu pēc skolas kolektīva izvirzītajiem mērķiem attīstības plānā. Jaunās idejas un priekšlikumi tiek apspriesti vadības apspriedēs, tālāk informatīvajās sanāksmēs vai arī nodoti pieņemšanai pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolas vadība nodrošina informācijas apmaiņu par vadības ikdienas darbiem gan iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, gan Metodiskās padomes sanāksmēs, gan arī izvietojot informāciju skolotāju istabā. Metodisko komisiju vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, darbojas ar interesi, nodrošinot saikni starp pedagogiem un skolas vadību. Apspriežu reizēs tiek uz klausīti ieteikumi par vadības darba uzlabošanu. Skolotājiem tiek piedāvātas arī individuālas sarunas ar jebkuru skolas vadības pārstāvi.

Lielākajai daļai pedagogu darba slodze ir optimāla, nodrošinot kvalitatīvu darba izpildi. Pedagogu slodzes tiek dalītas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā arī metodisko komisiju ieteikumi, kā arī vecāku un izglītojamo vēlmēs, ja tas ir iespējams. Skolas administrācija zina katra pedagoga pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un vājās puses.

Skolas darbinieka tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā. Ikviens skolas darbinieks var brīvi izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Visiem darbiniekiem ir pieejama informācija par skolas vadības darba struktūru, darba laikiem, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām.

Stiprās puses

1. Demokrātiski un atbilstoši likumu un normatīvo aktu prasībām izstrādāta skolas darbu reglamentējošā dokumentācija.
2. Notiek regulāra un plānveidīga darba organizēšana un vadīšana.

3. Skolā strādā saliedēta vadības komanda.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Turpināt skolas inovatīvo darbību.
2. Pilnveidot pieņemto lēmumu izpildes kontroli.

Vērtējums – ļoti labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Skolas vadība atbalsta sadarbību ar citām izglītības iestādēm, kas ienes pozitīvus jaunumus mūsu skolā. Kopā ar Cēsu pilsētas pamatskolas skolotājiem tikai organizēta pieredzes apmaiņa klašu audzinātājiem. Skolā uz pieredzes apmaiņas pasākumiem ir bijuši Rīgas mūzikas internātvidusskolas skolotāji, Rīgas mūzikas skolotāji, Siguldas novada matemātikas skolotāji, Rīgas Imantas vidusskolas zēnu koris, Ahimas pilsētas delegācija (Vācija), Dubnas kora studija „Sniegpulkstenītis“(Krievija). Skolas pedagogi pēdējo trīs mācību gadu laikā ir viesojušies Ādažu vidusskolā, Ādažu Valdorfa skolā, Jelgavas 4. vidusskolā.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem un sabiedrību. Laba sadarbība izveidojusies ar Cēsu novada domi, kas atbalsta skolas iniciatīvu skolas labiekārtošanā un apkārtnes sakārtošanā. Savukārt skola cenšas aktīvi iesaistīties pilsētas kultūras dzīves norisēs. Skolas vadība informē sabiedrību par notiekošo skolā, publicējot informāciju vietējā laikrakstā, skolas un Cēsu mājas lapās. Skolas vadība rūpējas, lai skolas darba rezultāti nodrošinātu un celtu tās prestižu sabiedrībā.

Skolas piederības izjūtas nostiprināšanai notiek sadarbība ar Foto kompāniju “Berga foto”, izdevniecību “Latgales druka,” izdodot skolas dienasgrāmatas, dizaineri Andu Nordenu, izgatavojot prezentācijas materiālus.

Stiprās puses

1. Ir izveidojusies laba sadarbība ar novada domi, izglītības nodaļu.

Tālākās attīstības vajadzības

1. Sadarboties ar vietējiem uzņēmējiem.
2. Turpināt iepazīties ar pedagoģisko darbību citās novada un valsts izglītības iestādēs.

Vērtējums – ļoti labi

5.Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).

Skolā notiek kvalitatīvs, profesionāls un rezultatīvs mūzikas apmācības process. Pilsētas un novada lielākie kultūras pasākumi gandrīz vienmēr ir saistīti ar Cēsu 1. pamatskolas muzikālo kolektīvu piedalīšanos. Daudzus gadus notiek radoša sadarbība ar bērnu un jauniešu centru „Spārni“, Izstāžu nama darbiniekiem, novada skolām un mākslinieciskajiem kolektīviem. Tiek veidotas koncertprogrammas, kuras atskaņojam dažādu iestāžu darba kolektīvu pasākumos, valsts un ārzemju viesu delegācijām, novada skolās, pansionātos, bērnudārzos.

Skolas zēnu koris (diriģente skolas direktore A.Būre) gandrīz 30 gadu darbības laikā guvis godalgotās vietas valsts mērogā gan zēnu koru salidojumos, gan Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu svētkos, koncertējis gan tepat Cēsīs, gan arī ārpus valsts robežām. Koris tika uzaicināts piedalīties arī Latvijas valsts 90.dzimšanas dienas koncertā Nacionālajā operā. A.Būre ir bijusi zēnu koru salidojumu un novada skolēnu dziesmu un deju svētku virsdiriģente.

5. -9. klašu meiteņu koris „Con Anima” (diriģente I.Šķendere) ir viens no labākajiem meiteņu koriem valstī, ko apliecina iegūtā 1.vieta un Zelta diploms Latvijas skolu jaunatnes X Dziesmu un deju svētkos. Koris daudz koncertē Cēsu novada un kaimiņu novadu skolās un pirmskolas izglītības iestādēs, priecē darba kolektīvus dažādos pasākumos. Koris ir piedalījies starptautiskajos meiteņu koru festivālos „Meiteņu balsis“, koncertējis Vācijā, Igaunijā, Čehijā, Polijā. Īpaši jāatzīmē kora sasniegtais, piedaloties 43. starptautiskajā koru festivālā Tolosā, Spānijā 2011.gada rudenī. Kora diriģente I.Šķendere ir bijusi Latvijas 2.- 4.klašu koru festivāla “Tauriņu balsis” un novada skolēnu dziesmu un deju svētku virsdiriģente. Skolotāja teicami vada novada un bijušā Cēsu rajona mūzikas MA darbu, ir VISC ārštata metodiķe. Saņēmusi Cēsu rajona balvu „Gada skolotājs” 2008.gadā, ir laikraksta „Druva” aptaujas „Gada cilvēks” laureāte 2010.gadā.

Skolas lepnums ir arī ģitāristu ansamblis un vokāli instrumentālais ansamblis, kurš regulāri piedalās muzikālajos pasākumos un ar saviem priekšnesumiem priecē ne tikai mūsu skolas kolektīvu, bet arī mūzikas mīļotājus novadā un valstī. Ar ansambļa vadītāja E. Logina un viņa vadīto kolektīvu darbu var iepazīties ikgadējā festivāla „Draugi”, „Talants Cēsīm”, Cēsu pilsētas svētku koncertos. Pedagoģis ir palīdzējis atklāt muzikālo talantu daudziem mūsu skolas audzēkņiem un šobrīd viņi aktīvi piedalās Latvijas mūzikas dzīves veidošanā. Kā vienu no pēdējiem spilgtākajiem piemēriem varam minēt O’kartes konkursa dalībnieku Mārtiņu Ruski.

Mūzikas skolotāja Anna Logina teicami vada skolas mūzikas un mākslas skolotāju MK un organizē mūzikas dzīvi skolā. Viņas izlolota ir nu jau ikgadējā tradīcija pirms Ziemassvētkiem organizēt koncertu Cēsu izstāžu namā, kurā piedalās labākie mūsu skolas instrumentālisti – pianisti, pūtēji, akordeonisti un ģitāristi.

Mūzikas skolotājas Ilvas Līnes vadītais vokālais ansamblis 2010. un 2011.gada decembrī piedalījās Latvijā populāru mūziķu Ziemassvētku koncertos, bet skolotāja Ilze Pulle kā brīvprātīgā katru vasaru strādā Norvēģu Sarkanā krusta sponsorētajā nometnē „Darot gūstu“, mācot bērniem dziesmas un dejas un sagatavojot noslēguma koncertu.

Mūzikas un sporta skolotāja Inga Jursone ne tikai veiksmīgi sagatavo pianistus un vokālistus konkursiem, bet arī izglītojamo vidū popularizē sportisku dzīvesveidu, organizējot sporta dienas, Rīgas „Dinamo“ spēļu apmeklējumus, atbalstot izglītojamo dalību Latvijas Jaunatnes olimpiādēs.

Vizuālās mākslas un mājturības un tehnoloģiju skolotāja Daiga Treimane profesionāli attīsta izglītojamo mākslinieciskos talantus. Viņas vadībā bērni regulāri piedalās valsts un starptautiskajos zīmēšanas konkursos, gūstot godalgotas vietas. Skolotāja radoši veido skolas estētisko vidi, iesaistot šajā darbā izglītojamos. Darba rezultātā skolas gaiteni ir ieguvuši jaunu, vizuāli patīkamu, radošu gaisotni.

Mūsu skolas izglītojamiem ir labi sasniegumi ne tikai mākslas un mūzikas jomā. Vēstures un sociālo zinību skolotāja Milija Ajauskiene prot ieinteresēt izglītojamos iepazīt novada vēsturi. 2011.gada maijā izcīnītā 1. vieta novada vēstures konkursā deva iespēju izglītojamiem piedalīties vasaras nometnē „Izdzīvojam viduslaikus“. Matemātikas skolotājas I.Būre un S.Lukjanska motivē izglītojamos attīstīt savas matemātiskās spējas, piedaloties novadā un valstī organizētajos matemātikas konkursos. Par tradīciju ir kļuvusi izglītojamo piedalīšanās informācijas tehnoloģiju konkursā „Bebrs“, starptautiskajā 4.klašu matemātikas konkursā „Tik vai.. Cik?“.

Latviešu valodas skolotāja Iveta Medne daudzus izglītojamos ir iesaistījusi radošo darbu konkursos. Īpaši lepojamies ar mūsu skolas nu jau absolventa E.Grietenā iekļūšanu to izglītojamo vidū, kuri konkursā „Meklējam nākamos 90“ ieguva iespēju uz Nacionālā teātra skatuves uzrunāt Latvijas tautu, no jauna proklamējot Latvijas valsti.

Sākumskolas skolotājas Irēna Mūrniece un A.Melbārde aktīvi iesaistās novada olimpiāžu uzdevumu veidošanā un labošanā, sagatavo izglītojamo sākumskolas skolēnu zinātniski pētnieciskajām konferencītēm „Mazs cinītis gāž lielu vezumu“, dalās metodiskā darba pieredzē ar sava un citu novadu pedagogiem.

Direktores vietniece izglītības jomā, matemātikas un fizikas skolotāja Antra Avena vada tālākizglītības kursus ESF projektā „Vispārējās izglītības pedagogu tālākizglītība”, kā fizikas eksperte strādāja ESF projektā „Dabaszinības un matemātika“, izstrādājot skolēna interaktīvos mācību materiālus fizikā, sagatavojot materiālus skolotāju tālākizglītības kursiem. Lielākā daļa no skolēnu interatīvās apmācības diskā redzamajiem demonstrējumu videomateriāliem ir filmēti mūsu skolā, iesaistot izglītojamos un mūzikas skolotāju E.Loginu. A. Avena ilgus gadus sadarbojas arī ar IAC, SFL, ir grāmatas „Domāšanas māksla ikvienam jeb kā domāt ar prieku un azartu“ līdzautore, VISC ārštata metodiķe.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

Pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • izstrādāt jaunu skolas audzināšanas darba programmu • īstenot pārmaiņas vēstures apgūvē saskaņā ar mācību priekšmetu „Latvijas vēsture” un „Pasaules vēsture” standartiem, pakāpeniski pārejot uz divu atsevišķu mācību priekšmetu apgūvi • īstenot pārmaiņas dabaszinātņu un matemātikas izglītībā, izmantojot ESF projekta Dabaszinātnes un matemātika izstrādātos materiālus • īstenot izmaiņas pamatizglītības svešvalodas standartā
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo mācīšanās prasmju pilnveidošana, aktualizējot saikni ar dzīvi un norisēm sabiedrībā, paaugstinot atbildību par mācību sasniegumiem • izglītojamo iesaistīšana daudzveidīgā problēmu risināšanas un pētnieciskajā darbībā • pedagogu tālākizglītošana moderno informācijas tehnoloģiju apgūvē un pielietošanas metodikā, • pedagogu zināšanu un prasmju elektronisko mācību materiālu izstrādāšanā pilnveidošana • daudzveidīgu vērtēšanas veidu un paņēmieni izmantošana, skolēnu pašizvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju pilnveidošanā
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> • regulāri izglītēt izglītojamos un personālu pirmās palīdzības sniegšanā • uzlabot darbu ar talantīgajiem bērniem, mērķtiecīgi palīdzēt visu vecuma grupu izglītojamiem apzināt savas spējas un intereses • izstrādāt jaunas interešu izglītības programmas • pilnveidot darbu ar skolēniem, izmantojot individuālo un diferencēto pieeju
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot apzinīgu izglītojamo disciplīnu, kārtību, pieklājības normu ievērošanu. • veicināt izglītojamo piederības apziņu un lepnumu par skolu • sadarbībā ar novada domi, izveidot pārvietojamu skatuvi pasākumu norises uzlabošanai

	<ul style="list-style-type: none"> • veikt skolas sporta zāles remontu, • veikt skolas stadiona un apkārtnes labiekārtošanu • nodrošināt drošu vidi skolas apkārtnē
Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas personāla attīstības pilnveidošana • Mācību priekšmetu materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana • Finanšu resursu piesaistīšana skolas labiekārtošanai un attīstībai. • Mūzikas instrumentu iegāde. • Finanšu resursu piesaistīšana skolas sporta zāles materiāli tehniskā nodrošinājuma uzlabošanai.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas darba vispārējās un detalizētās vērtēšanas veikšana un ieinteresēto pušu iepazīstināšana ar pašvērtējuma ziņojumu • Esošā attīstības plāna izvērtēšana, analīze un prioritāšu izvirzīšana jaunajam attīstības plānam.

Iestādes vadītājs _____

Anna Būre
(vārds, uzvārds)

_____ (paraksts)

Z.v.