



CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA

CĒSU 1.PAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4412900314

Juridiskā adrese: Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Faktiskā adrese: Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Tālr. 64120467, epasts: cesis1sk@skolas.cesis.lv;

<http://cesu1pamatskola.anazana.com>

Cēsu 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija 2019./2020.m.g.

Cēsis, 25. 09.2020.

(vieta, datums)

1. Vispārīgā daļa

2019./2020.mācību gadā Cēsu 1.pamatskola īstenoja pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmu 21014111, padziļināti mācot mūziku (licences Nr.V-5803, 09.11.2012, akreditācijas termiņš – 03.04.2024.). Mācību gadu uzsākot, skolā mācījās 410 skolēni. Mācību gadu beidzot, skolēnu skaits bija 403.

2019./2020.m.g. izglītības iestādē strādāja 49 vispārējās izglītības skolotāji un 1 interešu izglītības skolotājs. Atbalstu darbā ar izglītojamiem sniedza skolotājs logopēds (1) un sociālais pedagogs (1), bibliotekāre (1), skolas medicīnas māsa (1). Administratīvo darbu veica skolas direktore un 2 direktores vietnieces izglītības jomā, direktores vietnieks saimnieciskajā darbā. Skolai ir 7 tehniskie darbinieki.

Cēsu 1. pamatskolas misija.

Katra skolēna personības līdzsvarota attīstība.

Cēsu 1. pamatskolas vīzija.

Veidot Cēsu 1. pamatskolu par augstas kultūras skolu, kurā tiktu atbalstīta katra skolēna brīvas, atbildīgas personības veidošanās ar saskaņotu identitātes un dzīves virziena izjūtu, veicinot skolēnu gatavību izglītības turpināšanai.

Skolas vērtības.

Cilvēks, sadarbība, radošums un drošība.

Skolas darbības mērķis.

Īstenot izglītības procesu, lai attīstītu ikviena skolēna dzīvesdarbības prasmes, spējas un talantus, stiprinātu patriotismu, kultūrintitāti un valstisko apziņu un radītu iespējas pilsoniskajai līdzdalībai skolas un vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā.

Skolas 2019./2020.mācību gada metodiskā darba prioritāte - ***efektīva mācīšana un mācīšanās.*** Izvirzītais mērķis – ***izglītojamo iesaiste mācību un audzināšanas procesa efektīvā plānošanā un īstenošanā.*** Lai mērķi sasniegtu, skolā notika kopīgas skolotāju mācības (tika īstenota skolas izstrādātā ar Cēsu novada pašvaldību 20.08.2020, Nr.6-2-6/10/3745 saskaņota 9 stundu pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programma “Sadarbība mācību procesa organizēšanā jaunā mācību satura un pieejas realizēšanai (A)”); notika IKVD un VITAE 12 stundu profesionālās kompetences pilnveides programma par PMP pasākumu īstenošanu

izglītības iestādē), tika organizētas sadarbības grupas (jaunā mācību satura plānošanā 1.,4. 7.klasēm, snieguma līmeņu aprakstu veidošanā skolēna kognitīvās darbības dziļuma mērīšanai izmantojot SOLO taksonomiju, ar mācību un audzināšanas procesu saistītu problēmjautājumu risināšanai), vērotas stundas (administrācija, metodiskā darba koordinators, sociālais pedagogs, priekšmetu skolotāji savstarpēji), izmēģinājām jaunas mācību un audzināšanas darba formas, strādājām pie skolēnu caurviju prasmju attīstīšanas, aktualizējot vides izglītību.

Cēsu 1.pamatskolas audzināšanas darba prioritāte 2019./2020.m.g. - **veidot un attīstīt pozitīvu attieksmi pret cilvēku, darbu, kultūru, sabiedrību un valsti.** Kopīgi strādājām, lai attīstītu skolēnu prasmes pieņemt lēmumus dažādās situācijās, sekmētu saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes (nodarbības skolēniem par mobingu, kuras vadīja nepilngadīgo lietu inspektore, notika jauniešu vakari, vecāko klašu skolēni rīkoja pasākumus 1.-4.klašu skolēniem, sniedzām koncertus pansionātos, bērnudārzos, organizējām Ziemassvētku labdarības akciju), veicinātu izpratni un atbildību par sasniegumiem pašattīstībā un karjeras izglītībā (ar 7.-9.klašu skolēniem strādāja karjeras konsultants, 1.-9.klašu skolēni devās iepazīties ar Cēsu novada uzņēmumu darbību).

2019./2020.m.g. izglītības iestāde piedalījās;

1) Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0./16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Projektā tikai iesaistīti 7 skolēni no 5.-9.klasei, saņemot konsultācijas latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā, kas ļāva skolēniem uzlabot mācību sniegumu šajos priekšmetos.

2) Eko skolu projektā. Tika izveidota eko padome, veikts skolas vides novērtējums, un izstrādāts rīcības plāns, padomes locekļi piedalījās eko skolu forumā. Pateicoties jauniešu aktivitātei, skolā daudz lielāka vērība tiek pievērsta atkritumu šķirošanai un papīra taupīšanai, iesaistot šajā procesā visus skolēnus, skolas darbiniekus un vecākus.

3) Iniciatīvas “Tīri.Labi. Pilsēta bez atkritumiem” projektu konkursā Cēsu novada iedzīvotājiem ieguvām finansējumu Zaļās klases – pilsētvidē izveidotas āra mācību vides iekārtošanai, lai skolēniem būtu iespējams apgūt un nostiprināt ilgtspējīgas videi draudzīgas prasmes, vācot bioloģiskos atkritumus un pārstrādājot tos permakultūras dobēs.

4) Gatavojoties Erasmus+ mobilitātes projekta iesniegšanai, skolēni piedalījās e-Twinning projektā “Don’t wait for the destruction”, kurā, sadarbojoties ar Itālijas, Turcijas, Ziemeļmaķedonijas, Portugāles un Spānijas skolēniem, risināja jautājumus, kas saistās ar atkritumu šķirošanu, gaisa un ūdens piesārņojumu.

2019./2020.m.g. lepojamies:

1) ar 8.a klases skolēna Artūra Supes izcīnīto 3.vietu vēstures valsts 25.olimpiādē, veiksmīgo startu ģeogrāfijas valsts 37.olimpiādē un izcīnīto bronzas medaļu Eiropas ģeogrāfijas olimpiādē;

2) Cēsu novada naudas balvas 8.klašu izglītojamiem saņēma 13 skolēni;

3) veiksmīgi tika izplānots un realizēts attālinātās mācīšanās process.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

1.tabula Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē.

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums% izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī

2019./2020.	latviešu valoda, 3.klase	88,54		77,65	77,63
	matemātika, 3.klase	74,55		58,3	59,42
	latviešu valoda, 6.klase	62,59		64,19	64,18
	matemātika, 6.klase	67,27		64,79	65,15
	dabaszinības, 6.klase	58,93		52,75	52,77
2018./2019.	latviešu valoda, 3.klase	75,76		73,71	72,48
	matemātika, 3.klase	73,97		78,62	78,22
	latviešu valoda, 6.klase	66,11		63,84	63,24
	matemātika, 6.klase	52,67		54,34	55,56
	dabaszinības, 6.klase	62,46		58,1	59,46
2017./2018.	latviešu valoda, 3.klase	75,99		74,2	75,07
	matemātika, 3.klase	71,01		59,1	77,33
	latviešu valoda, 6.klase	77,64		68,82	69
	matemātika, 6.klase	63,91		58,06	59,90
	dabaszinības, 6.klase	66,74		62,72	63,33

2.tabula Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi.

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums% izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2019./2020.	Valsts pārbaudes darbi, sakarā ar ārkārtas situāciju, tika atcelti.				
2018./2019.	Latviešu valoda,	66,69	63,35	64,31	64,52
	Matemātika	53,15	52,31	54,24	57
	Latvijas vēsture	72,25	61,99	63,09	63,01
	Angļu valoda	70,17	69,15	72,23	70,46

	Krievu valoda	48,00	67,63	74,8	71,27
2017./2018.	Latviešu valoda,	72,67	64,99	67,26	66,86
	Matemātika	59,38	49,67	53,47	54,26
	Latvijas vēsture	76,62	64,79	66,52	67,0
	Angļu valoda	71,31	68,65	73,39	71,6
2016./2017.	Latviešu valoda,	64,43	65,64	67,14	67,07
	Matemātika	63,16	54,87	57,23	58,1
	Latvijas vēsture	81,67	67,43	68,87	69,88
	Angļu valoda	87,21	72,12	75,79	74,38
	Krievu valoda	87	73,47	77,33	76,37

Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

3.tabula. Akreditācijas komisijas ieteikumu izpilde.

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1. Mācību saturs. Iestādes īstenotās izglītības programmas.	Ieviest sistēmu skolēnu vecāku iesniegumu pieņemšanai uz brīvprātības principu organizētās izglītības programmas nodarbību īstenošanai.	Ar 2018.gada 1.septembri tiek ieviesta sistēma vecāku iesniegumu pieņemšanai uz brīvprātības principu organizētās izglītības programmas nodarbību īstenošanai.
2. Mācīšana un mācīšanās 2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Izstrādāt vienotus kritērijus izglītojamo radošo darbu vērtēšanai	Ir apzināta skolotāju pieredze radošo darbu vērtēšanā. Skolotāji tālākizglītības nodarbībās skolā ir iepazīstināti ar SOLO taksonomiju. Skolotāju sadarbības grupās notiek metodiskās padomes koordinēts darbs vienotu vērtēšanas kritēriju izstrādē un aprobācijā mācību procesā.
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība); 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par skolas piebūves celtniecību izglītojamo un darbinieku drošībai (iela), kā arī aktu zāles nodrošināšanai.	Tiek meklēti risinājumu skolas sporta zāles akustikas uzlabošanai. Ir izstrādāta akustisko paneļu materiālu un uzstādīšanas darbu izmaksu tāme. Šobrīd pašvaldība nav plānojusi veikt skolas piebūves celtniecību.
4. Atbalsts izglītojamiem. 4.4. atbalsts karjeras izglītībai	Sadarbībā ar pašvaldību, nodrošināt karjeras konsultanta piesaisti izglītības iestādei.	Izpildīts. Skolā par karjeras izglītību atbild direktores vietniece, kuras izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām karjeras konsultantam. Sadarbībā ar pašvaldību tiek nodrošinātas karjeras konsultanta nodarbības.

<p>4. Atbalsts izglītojamiem. 4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai</p>	<p>Uzlabot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, izmantojot mācību darba individualizāciju un diferenciaciju</p>	<p>Skola piedalās projektā Pumpurs.</p> <p>Tiek organizētas skolotāju sadarbības grupu sanāksmes, kurās pedagogi dalās savā pieredzē darbā ar izglītojamiem ar mācību grūtībām un tiek plānota vienota pieeja atbalsta pasākumu nodrošināšanai.</p> <p>Sociālā pedagoga konsultāciju nodrošināšana.</p> <p>Speciālistu ieteikto atbalsta pasākumu nodrošināšana skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</p> <p>Pedagogi 2019.gada rudenī apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu, piedaloties darbnīcā izglītības iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) pasākumu īstenošanu izglītības iestādē.</p>
<p>6. Izglītības iestādes resursi. 6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi.</p>	<p>Sadarbībā ar dibinātāju turpināt pilnveidot izglītības iestādes materiāli tehnisko bāzi – atjaunot un papildināt mūzikas instrumentus, izremontēt un modernizēt meiteņu mājturības kabinetu.</p>	<p>2019.gadā skola ir iegādājusies 2 klarinetes, flautu, alta blokflautu un tenora saksofonu individuālo instrument spēles nodarbību un pūtēju orķestra vajadzībām; Goldon Zvaniņu komplektu un klaves mūzikas stundām un ansambļu nodarbībām.</p> <p>2019.gada vasarā ir veikti skolas ēkas pamatu hidroizolācijas darbi, kuri bija nepieciešami, lai sakārtotu skolas cokolstāvu. Pēc šo darbu veikšanas 2020.-2021.gadā ir plānoti meiteņu mājturības kabineta remontdarbi un modernizācija.</p>
<p>7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</p>	<p>Nodrošināt skolēnu pārstāvniecību skolas padomē saskaņā ar ārējiem un skolas normatīvajiem aktiem</p> <p>Nodrošināt skolas dokumentācijas (noteikumi) atbilstību dokumentu noformēšanas noteikumiem</p> <p>Izvērtēt iespēju pie skolas padomes izveidot Vecāku pašpārvaldes struktūrvienību</p>	<p>Skolas padomē skolēnu pārstāvniecībai deleģēta skolēnu pašpārvaldes priekšsēdētāja.</p> <p>Skolas lietvedībā veikta dokumentu pārskatīšana lai tos noformētu atbilstoši dokumentu noformēšanas noteikumiem.</p> <p>2018./2019.m.g. skolas padomē iesniegts apspriešanai priekšlikums par vecāku pašpārvaldes struktūras izveidošanu. Priekšlikums tika izvērtēts un nolemts, ka šobrīd šāda struktūra nav nepieciešama.</p>

2. Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, balstoties uz Skola2030 materiāliem un izglītības iestādes pedagogu labās prakses piemēriem, kopīgi ir izstrādātas rekomendācijas stundas darba plānošanai un norisei, kuras tiek izmantotas ikdienas darbā, par ko liecina mācību stundu vērojumi, pedagogu dalīšanās ar atziņām par rekomendāciju ieviešanas praksē pieredzi kopīgajās skolotāju mācībās metodiskajās dienās.
- Notiek regulāra pedagogu sadarbība analizējot, izvērtējot un meklējot izaugsmes iespējas mācību līdzekļu, materiālu, metožu un darba formu izmantošanā mācību procesā. Par paveiktā darba rezultātiem liecina mācību stundu vērojumi, kuros redzams kā uzlabojas pedagogu prasmes izmantot digitālos mācību materiālus, tiek dažādots izmantoto mācību metožu un darba formu klāsts, kā arī pedagogu paveiktais darbs kvalitatīva attālinātā mācīšanās procesa nodrošināšanā.
- Esam apguvuši, izstrādājam un ieviešam Solo taksonomiju formatīvajai vērtēšanai un izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanai, par ko liecina pedagogu izstrādātie snieguma līmeņu apraksti, to izmantošana mācību procesā, skolēnu iesaistīšanās sava un savu klasesbiedru snieguma vērtēšanā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- pedagogu savstarpējā sadarbība, ko apliecina regulāras metodiskā darba tikšanās, kopīga darba plānošana, savstarpēja stundu vērošana, dalīšanās ar savas labās prakses piemēriem;
- regulāra profesionālā pilnveide, ko apliecina uz pedagogu vajadzībām balstītu tālākizglītības nodarbību ar mērķi sniegt atbalstu katram pedagogam un palīdzēt sagatavoties pārejai uz jaunā mācību satura ieviešanu veidošana un īstenošana skolā;
- pedagogi ir apguvuši SEM metodiku un to izmanto ikdienas darbā.

Kritērija “Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- mācīšanas procesā izmantot metodes, kas veicinātu skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju uzlabošanu;
- izmantot starpdisciplināro pieeju mācību procesa organizēšanā.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs “Mācīšanās kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Mācību stundu apmeklētība, par ko liecina fakts, ka skolā apmēram 95% skolēnu nav neattaisnotu kavējumu, kā arī nav skolēnu, kuri ilgstoši neattaisnoti kavētu skolu.
- Analizējot skolēnu mācību sasniegumus ikdienas darbā, redzams, ka apmēram 60% skolēnu vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī. Visi skolēni ir pārcelti nākamajā

klasē vai saņēmuši apliecību par pamatizglītību. 42% 8.klašu skolēni šogad saņēma Cēsu novada pašvaldības naudas balvu par izciliem mācību sasniegumiem.

- Izglītojamie ir motivēti piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs, par ko liecina vietas novada olimpiādēs, skolēnu piedalīšanās valsts olimpiādēs un skolas iekļūšana A.Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 2020.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- lielākajai daļai skolēnu ir augsta mācību motivācija, gatavība mācību procesā sadarboties ar pedagogiem un citiem skolēniem;
- mācīšanās kvalitātes uzlabošanai tiek nodrošinātas un skolēni apmeklē mācību priekšmetu konsultācijas. 2019./2020.m.g. vidēji katrs skolēns mācību gada laikā ir apmeklējis 12,9 konsultācijas;
- visi skolēni piedalās kādā no skolas muzikālajiem kolektīviem, attīstot savus talantus, radošumu, sadarbības prasmes.

Kritērija “Mācīšanās kvalitāte” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pilnveidot skolēnu pašvadītās mācīšanās prasmes;
- motivēt skolēnus augstāku mācību rezultātu sasniegšanai.

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Skolotāju tālākizglītības nodarbībās esam veidojuši vienotu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu. Par nodarbībās paveikto liecina tas, ka skolotāji ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību plānojot un veicot vērtēšanu, nodrošinot iespēju uzlabot vērtējumus pārbaudes darbos, izliekot semestra un gada vērtējumus, nepieciešamības gadījumā konsultējoties ar izglītības iestādes administrāciju.
- Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, skolotāji ir apguvuši formatīvās vērtēšanas metodes, ieguvuši izpratni par tās lomu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā, iegūtās zināšanas izmantojot praksē, par ko liecina vērotās stundas un skolotāju prezentētie labās prakses piemēri.
- Izmantojot e-klases iespējas, katrs skolotājs veic pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzi, lai iegūtos rezultātus izmantotu mācību procesa pilnveidošanā. Par to liecina skolotāju darbs sadarbības grupās, kurās tiek meklēti kopēji risinājumi un iespējas palīdzēt skolēniem uzlabot savus mācību sasniegumus.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- visi pedagogi ir iepazinušies un ievēro skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību;
- vērtēšanas kārtība ir zināma skolēniem un viņu vecākiem;
- pilnveidota pedagogu izpratne par formatīvās vērtēšanas lomu skolēnu izaugsmē.

Kritērija “Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pilnveidot izpratni un ieviest formatīvās vērtēšanas metodes praksē;
- attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes;
- veikt grozījumus skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai tā atbilstu jaunajam vispārējās pamatizglītības standartam.

5. Izglītības iestādes vide

5.5.1. Mikroklimats

Kritērijs “Mikroklimats” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- Skolotāji savā darbā īstenoja SEM mācību programmā apgūto metodiku, kas palīdzēja veidot uz pozitīvām savstarpējām attiecībām orientētu mācību vidi, par ko liecina skolēnu anketēšanas rezultāti.
- Nodrošinām atbalstu jaunajiem pedagogiem, lai tie veiksmīgāk varētu iekļauties skolas dzīvē, par ko liecina pedagogu darba rezultāti, atsauksmes par sniegto atbalstu, drošību, sadarbību ar kolēģiem un administrāciju.
- Skolas fiziskā vide ir sakārtota un plānveidīgi tiek uzlabota, interjers tiek veidots mājīgs un gaumīgs, tajā organiski iekļaujot skolēnu darbus, skolā valdošā atmosfēra ir skolēniem un darbiniekiem draudzīga un atbalstoša, par ko liecina skolēnu, vecāku, skolas darbinieku atsauksmes un skolas viesu teiktais, izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas rezultāti.

Kritērija “Mikroklimats” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- skolā ir stabils pedagogu kolektīvs, mācību procesa nodrošināšanai ir visi nepieciešamie speciālisti;
- skolēnu savstarpējā pozitīvā sadarbība ikdienā un ārpusstundu pasākumu veidošanā;
- aktīva vecāku līdzdalība skolas dzīvē.

Kritērija “Mikroklimats” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- pilnveidot apzinīgu izglītojamo disciplīnu, kārtību, pieklājības normu ievērošanu.
- veicināt piederības apziņu un lepnumu par skolu.

5.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “Fiziskā vide un vides pieejamība” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Plānveidīgi tiek veikti telpu remontu un labiekārtošanas darbi, kā rezultātā tiek nodrošināta to atbilstība mācību procesa prasībām, par ko liecina Veselības inspekcijas veiktās pārbaudes rezultāti.
- Skolēni piedalās skolas vides veidošanā un sakopšanā, par ko liecina jau par tradīciju kļuvusī 9.klašu dāvana skolai – pašu veidots sienas zīmējums (šogad veltīts mūzikas tēmai).
- Izglītības iestāde uzsākusi dalību Eko skolu projektā, izveidota ekopadome, veikts skolas vides novērtējums, uzsākts regulārs darbs ar apkārtējās vides jautājumiem, par ko liecina iegūtais finansējums Zaļās klases izveidei.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” stiprās puses mūsu skolā:

- Veiksmīga sadarbības ar pakalpojumu sniedzējiem (telpu tīrīšana, teritorijas uzkopšana), kas palīdz nodrošināt vides sakopšanu.

- Skolas iesaistīšanās Eko skolu projektā sasauca ar Cēsu novadā izvirzītajām bezatkritumu pilsētas projekta prioritātēm un iesniegtā Erasmus+ projekta “Don’t wait to see the destruction” (“Negaidi, lai mēs pieredzētu postu”) plānotajām aktivitātēm.
- Skolēni, skolotāji, vecāki un skolas darbinieki iesaistās, izsaka idejas un palīdz tās realizēt, veidojot skolas vides estētisko noformējumu.

Kritērija “Fiziskā vide un vides pieejamība” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Izveidot Zaļo klasi - pilsētvidē izveidotas āra mācību vidi, lai nodrošinātu projektā “Skola 2030” izstrādātā mācību satura veiksmīgu īstenošanu.
- Sadalošās sienas uzstādīšana sporta zālē, lai nodrošinātu iespēju drošai un netraucētai vienlaicīgu sporta stundu norisei.

4.6. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Skola ir iegādājusies abonementu pieejai pieeja digitālajiem mācību līdzekļiem platformā soma.lv un solfeg.io un šie materiāli tiek izmantoti mācību procesā, par ko liecina stundu vērojumi, darbs attālinātā mācību procesa laikā.
- Notiek regulāra un plānveidīga skolas rīcībā esošās informāciju komunikācijas un citu tehnoloģiju apkope un tālākas attīstības risinājumu ieviešana, par ko liecina skolotāju atsauksmes par datorsistēmu tehniķa darbu, jaunu datoru un projektoru iegāde un uzstādīšanas kabinetos.
- Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem, plānojot jaunā mācību satura apguvi, tiek pārskatīts un papildināts izglītības programmas apguvei nepieciešamo mācību līdzekļu klāsts, par ko liecina skolotāju iesniegtie nepieciešamo mācību līdzekļu saraksti un to iegāde.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu skolā:

- Visos mācību kabinetos ir interneta pieslēgums, dators, videoprojektors.
- Racionāls skolai piešķirtā budžeta līdzekļu izmantojuma plānojums, kas ļauj iekonomēt līdzekļus izmantotsskolas attīstībai.
- Skola abonē elektroniskos izdevumus Skolas vārds, Skolas psiholoģija, Izglītība un kultūra, skolas google kontā apkopotu un tiek nodrošināta pieeja visiem Skola2030 informatīvajiem izdevumiem.

Kritērija “Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Paplašināt skolēniem un pedagogiem pieejamo elektronisko materiālu klāstu, abonējot letonika.lv.
- Piešķirtā finansējuma ietvaros, paredzēt planšetdatoru iegādi.

4.6.2 Personālrresursi

Kritērijs “Personālrresursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “ļoti labi”. To pamato šāda informācija:

- Pedagogi un atbalsta personāls regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem, ko pamato VIIS ievadītā informācija par tālākizglītību.
- Gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai, pedagogi aktīvi piedalās Skola 2030 organizētajās pedagogu tālākizglītības nodarbībās, pedagogi ir izgājuši kursus, lai varētu pasniegt teātra mākslu, inženierzinības, dizainu un tehnoloģijas.

- Skola veidojas par mācīšanās organizāciju, par ko liecina kopīgas mācības, dalīšanās ar labās prakses piemēriem, kopīga mācību satura plānošana, vērtēšanas kritēriju izstrāde.

Kritērija “Personālrесursi” stiprās puses mūsu skolā:

- Skolai ir visi nepieciešamie mācību priekšmetu pedagogi.
- Tiek plānota un nodrošināta iespēja katram pedagogam pilnveidot savu profesionālo kompetenci.
- Pedagogi ir apguvuši sociāli emocionālās mācīšanās programmu un tās metodika tiek īstenota ikdienas darbā.

Izglītības iestādes
direktore _____

(paraksts)

Z. v.

_____Antra Avena_____

(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO
PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU