

Cēsu 1. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums*

Cēsis, 2023.gada 18.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzikā	21017111	Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101 Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-3628	14.08.2020.	384	380

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 3 izglītojamie mācības turpina ārzemēs, 1 izglītojamais – pārceļas uz citu apdzīvotu vietu Latvijā, 1 Ukrainas civiliedzīvotājs pārceļas uz citu valsti;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 2 izglītojamie pāriet uz Cēsu Jauno vidusskolu, jo tur mazāks bērnu skaits klasēs, 3 izglītojamie pārnāk mācīties no citām skolām, jo vēlas padziļināti apgūt mūziku.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Skolotājs logopēds (0,5 likmes). Skolotāja atradās bērna kopšanas atvaļinājumā līdz 05.05.2023. un viņas

			prombūtnes laikā citu speciālistu neizdevās piesaistīt. Šobrīd logopēda pakalpojumi ir pieejami nepieciešamajā apjomā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	sociālais pedagogs (0,87 likmes), logopēds (0,5 likmes), medmāsa (1 likme) , pedagoga palīgs (3,5 likmes)	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, brīvi jūtas auditorijas priekšā, parāda sevi gan dziedot, gan spēlējot mūzikas instrumentu.*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cilvēks. Sadarbība. Radošums. Drošība.*

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvs mācību process, kas ietver mērķtiecīgu virzību uz izcilību izglītojamo mācību sasniegumos.	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināta efektīva formatīvās vērtēšanas sistēma un sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem.	Sasniegts <ul style="list-style-type: none"> • <i>Stundu vērojumu analīze rāda, ka 94% vēroto stundu skolotāji sniedza izglītojamiem atgriezenisko saiti par stundas laikā paveikto, bet 81% vēroto stundu izglītojamiem tika sniegta individualizēta atgriezeniskā saite</i> • <i>Formatīvās vērtēšanas rezultāti tiek dokumentēti e-klasē procentos.</i> • <i>Mācību gada laikā sniegtas 2759 konsultācijas izglītojamiem.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Visi 9.klašu izglītojamie ir saņēmuši apliecību par pamatizglītības iegūšanu.</i> • <i>17 skolas 6.-9.klašu izglītojamo ir ieguvuši Cēsu novada izglītības iestāžu izglītojamo naudas balvas par augstiem mācību sasniegumiem (visos mācību priekšmetos 8-10 balles).</i> • <i>Tiek īstenots papildus darbs ar talantīgajiem skolēniem, par ko liecina izglītojamo sasniegumi novada mācību priekšmetu olimpiādēs, dažāda līmeņa konkursos un skatēs.</i>
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz 15% 4.-9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi gadā ir 8-10 balles. Par 10% samazinājies izglītojamo skaits ar pietiekamiem vērtējumiem</p>	<p>Daļēji sasniegts. 38,5% (90 no 234) 4.-9.klašu izglītojamo vidējie vērtējumi mācību priekšmetos ir 8 – 10 balles. 11,1 % (26 no 234) 4.- 9.klašu izglītojamiem mācību sasniegumi gadā ir 8-10 balles. <i>Izglītojamo skats ar pietiekamiem vērtējumiem ir saglabājies iepriekšējā gada līmenī.</i></p>
<p>Nr.2 Aktīva un atbildīga izglītojamo iesaiste mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, mācās un pilnveido prasmi izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti.</p>	<p>Sasniegts. <i>Stundu vērojumi liecina, ka 77% vēroto stundu visi izglītojamie aktīvi iesaistījās mācību procesā, bet 23% izglītojamo iesaiste bija daļēja. 96% vēroto stundu pedagogs aktualizēja izglītojamo pieredzi, iesaistot to sasniedzamā rezultāta formulēšanā. 67 % vēroto stundu izglītojamiem bija iespēja mācīties sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par paveikto.</i></p>
	<p>b) kvantitatīvi Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek izplānoti un realizēti pasākumi izglītības iestādē (vismaz viens pasākums semestrī).</p>	<p>Sasniegts. <i>29.09. 2022. Miķeļdienas tirgus – skolēnu pašpārvaldes komanda organizēja pasākumu 1.-4.klasēm. 21.04.2023. Plogings (atkritumu vākšana skrienot) 7.-9.klašu skolēniem. Iniciatori - 9.b klases skolēni un skolas Eko padome.</i></p>

		<p>31.04. 2023. Tiek īstenotas izglītojamo vadītas darbnīcas Erasmus+ projekta dalībniekiem.</p> <p>20.05.2024. 9.klašu pēdējā zvana pasākums (8. un 9.klašu izglītojamie)</p> <p>08.06.2024. 9.klašu izlaidums – koncertprogrammas un scenārija izveidošana.</p> <p>Visa 2022./2023.m.g. garumā Eko padomes jaunieši plānoja, organizēja un vadīja dažādas aktivitātes par ūdens resursu nozīmi un taupīšanu, izveidojot atgādnēs par ūdens taupīšanu, prezentācijas ar uzdevumiem dažādu vecumposmu izglītojamiem, vadīja Sniega dienu sākumskolai.</p>
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību sasniegumu vērtēšanas procesa pilnveidošana un īstenošana	a) kvalitatīvi Ir izveidota un tiek īstenota visām iesaistītajām pusēm skaidra vērtēšanas sistēma, kas nodrošina atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un ļauj nodrošināt nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanā	
	b) kvantitatīvi Visi skolotāji veic summatīvo pārbaudes darbu plānošanu, izvērtējot izglītojamam sasniedzamo rezultātu kopumu un pakāpeniski ieviešot jēgpilnas formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesa laikā	
Nr.2 Aktīva un atbildīga skolēnu iesaiste mācību procesā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā,	a) kvalitatīvi Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, muzikālo kolektīvu darbībā, skolas pasākumos, pilnveido prasmis izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti, attīsta	

akcentējot karjeras izglītības jautājumus	prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, karjeras mērķu izvirzīšanā, tādējādi veicinot pilsonisko līdzdalību un proaktivitāti	
	b) kvantitatīvi * Vismaz 85 % izglītojamo piedalās skolas muzikālajos kolektīvos * Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek izplānoti un realizēti pasākumi izglītības iestādē (vismaz viens pasākums semestrī)	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Mērķtiecīgs darbs savlaicīgai izglītojamo ar mācīšanās grūtībām identificēšanā un nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšanā, īstenojot visu iesaistīto pušu (skolotājs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls, skolas administrācija) sadarbību. 	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināt papildu atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, piesaistot pedagogu palīgus, kas ļautu individualizēt mācību procesa pieeju katra konkrētā izglītojamā vajadzībām.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde izvērtē absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju par izglītības procesa kvalitāti, nepieciešamības gadījumā pilnveidojot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. 	<ul style="list-style-type: none"> Atjaunot pandēmijas laikā pārtraukto skolas tradīciju - 9.klašu izglītojamo, pedagogu un skolas administrācijas tikšanos ar iepriekšējā mācību gada absolventiem, lai iegūtu informāciju par mācību procesu un izglītības programmām vidējās izglītības iestādēs, kā arī atgriezenisko saiti par mācībām, kas sekmētu izglītības procesa pilnveidi skolā.
<ul style="list-style-type: none"> Mācību gada laikā ir novērojami atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai, kas notiek dažādu objektīvu iemeslu dēļ. Izglītības iestādē nav gadījumi, kas saistīti ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, visi 9.klašu izglītojamie ir ieguvuši apliecību par pamatizglītību. 	<ul style="list-style-type: none"> Īstenot aktivitātes izglītojamo un viņu vecāku informēšanai par skolas realizētās izglītības programmas piedāvājumu un konkurētspēju, kā arī izglītības iestādes darba kvalitāti 7.- 9.klašu posmā, lai motivētu izglītojamos pēc 6.klases turpināt mācības izglītības iestādē.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja apmeklēt atvērto durvju dienas citās izglītības iestādēs. Tiek nodrošinātas individuālas karjeras konsultācijas 9.klašu skolēniem Izglītības iestādes absolventi un izglītojamo vecāki tiek iesaistīti karjeras izglītības pasākumos skolā. 	<ul style="list-style-type: none"> Nodrošināt pedagoga - karjeras konsultanta pakalpojumus skolā. Nodrošināt metodisko atbalstu mācību priekšmetu pedagogiem par karjeras izglītības integrēšanas paņēmieniem, pieeju un metodēm ikdienas darbā
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu. Pēdējo 3 mācību gadu datu apkopojums par izglītības iestādes absolventu turpmāko izglītību 	<ul style="list-style-type: none"> Īstenot sadarbību ar vidējās izglītības iestādēm, aicinot sniegt atgriezenisko saiti par absolventu turpmākajām mācībām, lai veiktu secinājumus par savu profesionālo darbību.

liecina, ka 100% absolventu turpina iegūt vidējo izglītību: <ul style="list-style-type: none"> * 33,7% valsts ģimnāzijās, * 17,9 % vidusskolās, * 7,4% - mūzikas, mākslas, dizaina vidusskolās, * 41,0% -tehnikos un koledžās 	
---	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Ir izstrādāta mācību stundu vērošanas lapa, kuru vērošanā izmanto izglītības iestādes vadība un pedagogi un kurā ir iekļauti kritēriji saskaņā ar metodiskā darba prioritātēm. • Ir izveidots koplietošanas dokuments, kurā tiek apkopoti mācību stundu vērošanā iegūtie dati. Stundu vērošanā iegūto datu analīzes rezultāti tiek izmantoti pedagogiem nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšanā un tālākizglītības nodarbību plānošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu profesionālās darbības pilnveidošana, izmantojot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi ar mērķi caurviju prasmju mācīšanas pieredzes uzkrāšanai un dažādu skolotāja darbību ietekmes uz skolēna mācīšanās kvalitāti izvērtēšanai, sākotnēji izmantojot iestādes iekšējos resursus, savstarpējo pieredzes apmaiņu un mācīšanos sadarbības grupās.
Mācību stundu vērojumi liecina, ka: <ul style="list-style-type: none"> • pedagogi mācību un audzināšanas procesu pārsvarā plāno efektīvi; • mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stundu struktūras un mācību metodes, piedāvāti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu 	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri iesaistīt izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā, tādējādi attīstot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, kā arī palielinot izglītojamo līdzatbildību par savu mācīšanos.
Izglītības iestādes pieredze: <ul style="list-style-type: none"> • divu pedagogu vienlaicīgs darbs klasē sākumskolā latviešu valodā un solfedžo, kas nodrošina iespēju veiksmīgāk īstenot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. • izglītojamo dalīšana grupās fizikas un ķīmijas mācību priekšmeta apgūšanai, apvienojot grupās izglītojamos ar vienāda līmeņa spējām, tādējādi nodrošinot mācību procesu atbilstošu izglītojamo grupas spējām, motivācijai un talantiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Īstenot pedagogu sadarbību mācību un audzināšanas procesa plānošanā un realizēšanā, nodrošinot tā atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma attālināto mācību īstenošanai, kuru, nepieciešamības gadījumā, izglītības iestādes pedagogi ir gatavi īstenot. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. • Izglītības iestādē ir izstrādāta vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai apguves līmeņos attiecībā pret sasniedzamo rezultātu 1.-3.klasēs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gatavojoties pārejai uz jauno vērtēšanas sistēmu, īstenot mērķtiecīgu formatīvās vērtēšanas plānošanu katras mācību priekšmeta tēmas ietvaros, lai nodrošinātu izglītojamam atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu, kā arī plānotu un uzlabotu mācīšanu.
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir apkopota informācija par izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts izglītības 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogu palīgu resursu izmantošana atbalsta sniegšanai un izglītojamo individuālo

procesā, regulāri tiek izvērtēta sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte un pilnveidota atbalsta sistēma.	sasniegumu veicināšanā, nodrošinot pozitīvu mācību sasniegumu izaugsmi.
--	---

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam, tiek nodrošināta aktuālās informācijas par izglītības iestādes nolikumu, izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu ievade VIIS. Izglītības iestādes mājas lapā ir ievietota pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa. 	<ul style="list-style-type: none"> Regulāri aktualizēt un nodrošināt informācijas pieejamību par izglītības iestādi VIIS.
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestāde īsteno pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzikā, kas sekmē ne tikai izglītojamo individuālo muzikālo talantu, bet arī emocionālo, intelektuālo un radošo spēju attīstību, kā arī veicina izglītojamo iesaistīšanos kultūras mantojuma un vērtību apguvē un kultūrvides veidošanā. 	<ul style="list-style-type: none"> Regulāri izvērtēt un nepieciešamības gadījumā veikt skolas realizētās izglītības programmas aktualizēšanu, lai nodrošinātu izglītojamiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, tai skaitā saskaņā ar jaunākajām tendencēm mūzikas un mākslas nozarē.
<ul style="list-style-type: none"> Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./23.m.g. darba izvērtējumu, 100% pedagogu atzīst, ka viņiem ir skaidri izglītības programmas mērķi un rīcība, lai šos mērķus sasniegtu. Skolvadības sistēmā e-klase tiek ievadīti mācību stundas sasniedzamie rezultāti, līdz ar to izglītojamajiem (arī viņu vecākiem) ir iespēja sekot līdz programmas apguvei. 	<ul style="list-style-type: none"> Izmantot skolvadības sistēmas e-klase iespējas efektīvākai vienotai izglītojamo un vecāku informēšanai par izglītojamajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
<ul style="list-style-type: none"> Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./23.m.g. darba izvērtējumu 100% pedagogu atzīst par noderīgu skolotāju savstarpējo sadarbību, īpaši novērtējot: <ul style="list-style-type: none"> * kolēģu sniegto atbalstu informāciju tehnoloģiju jēgpilnai izmantošanai stundās; * sadarbību ar paralēlklasē strādājošo skolotāju tematisko plānu un pārbaudes darbu veidošanā; * sadarbību starpdisciplināra mācību procesa īstenošanā; * atbalstu mācību sasniegumu vērtēšanā 1.-3.klasēs. 	<ul style="list-style-type: none"> Sniegt nepieciešamo atbalstu mērķtiecīgai pedagogu savstarpējās sadarbības nodrošināšanai izglītības programmas plānošanā, īstenošanā un sasniegto rezultātu izvērtēšanā izglītības programmas īstenošanas noslēgumā.
<ul style="list-style-type: none"> Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./23.m.g. darba izvērtējumu 70% visu respondentu ir novērtējuši, ka mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Mērķtiecīgi tiek izmantots Latvijas Skolas somas piešķirtais finansējums kultūras norises resursu izmantošanā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja sekmēt savas individuālās, grupu vai kolektīvās 	<ul style="list-style-type: none"> Plānojot mācību/ ārpusstundu pasākumus, atbalstīt izglītojamo iniciatīvas un iesaistīt izglītojamos to realizēšanā, veicināt sadarbību ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem un sabiedrībā atpazīstamiem cilvēkiem.

muzicēšanas darbības pieredzi skolas muzikālo kolektīvu sastāvā piedaloties dažādos pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās.	
<ul style="list-style-type: none"> Izglītības iestādes darba plānojums nodrošina efektīvu un produktīvu mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laika izmantošanu. 	<ul style="list-style-type: none"> Tā kā Edurio aptaujā par izglītības iestādes 2022./23.m.g. darba izvērtējumu 65% respondentu ir apmierināti, bet 26% ir daļēji apmierināti ar darba organizāciju skolā, izvērtēt respondentu ieteikumus un veikt pasākumus ikdienas darba organizācijas uzlabošanai, mācību procesā jēgpilni integrējot dažādas attālinātas un alternatīvas darba formas un pieejas, sākotnēji izmantot vietējā kopienā nodrošinātos resursus (Kosmosa izziņas centrs, RTU filiāle, u.c)

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Jaunatnes politikas valsts programmas 2022.-2024. gadam projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” Cēsu novada izglītības iestādēs”, Nr. VP2022/3-50.

Projekta mērķi:

- saliedēt Cēsu 1.pamatskolas pašpārvaldes komandu;
- veicināt jauniešu līdzdalību skolas dzīves veidošanā.

Rezultāti:

- skolas pašpārvaldes komanda apguva dažādas saliedēšanās metodes, kuras bija vērtīgs ieguvums gan individuālajai, gan komandas attīstībai.
- izglītojamie ieguva izpratni par pašpārvaldes vietu un lomu izglītības iestādē;
- iepazīna procesu kā no idejas nonākt līdz reālai aktivitāšu īstenošanai savā skolā;
- sadarbība ar Cēsu 2.pamatskolas skolēnu pašpārvaldi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ KA2 programmas projekts „Don’t wait to see the destruction”
projekts Nr. 2020-1-IT02-KA229-079088_4

Projekta mērķi:

- nodibināt ilgtspējīgus kontaktus ar partneriem ārzemēs un veicināt izpratni par dažādām kultūrām;
- uzlabot izglītojamo sadarbības, komandu veidošanas, prezentēšanas, pašizpaušmes, problēmrisināšanas, valodu un IT prasmes;
- iesaistīt vecākus un vietējo sabiedrību klimata pārmaiņu ierobežošanas aktivitātēs;
- caur mācību saturu aktualizēt dabas aizsardzības, enerģijas resursu iegūšanas, izmantošanas un taupīšanas, vides piesārņojuma mazināšanas un atkritumu šķirošanas jautājumus.

Rezultāti:

2022./2023.m.g. tika īstenoti:

- projekta mobilitātes braucieni uz Spāniju, Turciju un Ziemeļmaķedoniju, kuros bija iespēja iepazīties klātienē ar citu valstu pieredzi vides ilgtspējības jautājumu risināšanā.
- projekta mobilitātes pasākumi Latvijā, uzņemot dalībaskolu komandas
- projekta komanda sadarbībā ar skolas Eko padomi īstenoja Zemes dienai veltītas radošās darbnīcas "Dod otru dzīvi lietām", Lielās talkas ietvaros - ploginga un atkritumu šķirošanas aktivitātes, visu skolas kolektīvu iesaistīja Zaļo pirkstiņu akcijā, kuras laikā tika izaudzēti stādi skolas permakultūras dobēm.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar SIA EMU Skola par platformas EMU:Skola, kas nodrošina izglītojamo emocionālas labsajūtas vai uzvedības grūtību aptaujas un mērījumus, kas ir instruments, lai izglītības iestādes personāls spētu agrīni pamanīt emocionālās labsajūtas vai uzvedības grūtības, izmantošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana caur visu mācību priekšmetu saturu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolas muzikālie kolektīvi un individuālie izpildītāji ir ieguvuši koncertdarbības pieredzi aktīvi iesaistoties kultūras dzīves notikumos Cēsu novadā un Latvijā, no kuriem nozīmīgākie bija zēnu kora grupas dalība XXVIII Latvijas opermūzikas svētkos Dž. Pučīni operas "Bohēma" iestudējumā, zēnu kora dalība Valsts svētku koncertā "Zeme mūsu - kopā savīts pavediens" Rīgas Latviešu biedrības namā, zēnu kora un pūtēju orķestra dalība XI Latvijas zēnu koru salidojumā "Puikas! Dziedāsim!". Piedaloties dažādos pasākumos esam veicinājuši izglītojamo iesaistīšanos kultūras mantojuma un vērtību apguvē un kultūrvides veidošanā.

Ikdienas mācību darbā, izglītības iestādes īstenojamajos projektos un skolēnu pašpārvaldē, izglītojamiem tika nodrošināta iespēja darboties individuāli un attīstīt līderības un sadarbības prasmes strādājot komandā, rīkoties ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno licencēto pamatizglītības programmas, sasniedzot izglītojamo izcilību mūzikā, par ko liecina:

- sasniegumi 10 starptautiskos individuālo izpildītāju (klavieres, akordeons, pūšamie instrumenti, vijole) konkursos (*Gran Prix – 2 diplomu, I pak. diplomu -7, III pak. diplomu -2*) un 4 vietējos konkursos (*I pak. diplomu – 12, II pak. diplomu – 1, III pak.diploms-1*).

- sasniegumi koru skatēs:
 - * *augstākās pakāpes diploms* 5.-9.klašu meiteņu korim "Cantando" Cēsu novada izglītības iestāžu 5.-9.klašu koru, 5.-12.klašu koru un jaukto koru konkursa "Dziesmai būt!" I.kārtā,
 - * *augstākās pakāpes diplomu* zēnu korim XI Latvijas zēnu kora salidojuma "Puikas dziedāsim" konkursa I kārtā un XI Latvijas zēnu kora salidojuma "Puikas dziedāsim" koru konkursā Vidzemes novadā.
- skolas pūtēju orķestris iegūtais *1.pakāpes diploms* Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Latgales un Vidzemes novadu skatē,
- 8.klašu vokālais ansamblis iegūtie *1.pakāpes diplomu* Vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2023" I kārtā un Vokālās mūzikas konkursā "Balsis 2023" Vidzemē.

Veiksmīga ir bijusi arī kolektīvu un individuālo izpildītāju koncertdarbība – ir notikuši 22 koncerti, starp kuriem varam minēt koncertu IKVD, Cēsu novada domes un a/s "Swedbank" rīkotās konferences "Izglītības kvalitātes monitorings iekļaujošai izglītībai" dalībniekiem, koncertlekcijas "Iepazīsti mūzikas instrumentus Cēsu Bērzaines pamatskolas - attīstības centra un Cēsu 2.pamatskolas pirmsskolas grupām, koncertu Cēsu Bērzaines pamatskolā 1.-6.klašu skolēnu ģimeņu mākslas konkursa "Kā padarīt pasauli labāku?" dalībniekiem, koncertus Cēsu pansionāta vecļaudīm u.c.

Esam iekļuvuši Visma Latvijas skolu indeksā par skolēnu intereses veicināšanu informātikā un datorzinātnēs, piedaloties konkursā Bebr@s (*100 aktīvāko skolu vidū ieguvām 2. vietu ar 97% 4.-9.klašu izglītojamo dalību.*).

Atzīstami ir arī izglītojamo rezultāti novada mācību priekšmetu olimpiādēs - esam ieguvuši godalgotas vietas novada 9.klašu bioloģijas olimpiādē (*3.vieta, atzinība*), vēstures olimpiādē (*atzinība*), ķīmijas olimpiādē (*3.vieta, atzinība*), matemātikas olimpiādē (*5.kl. – divas 2.vietas, 3.vieta, atzinība, 6.klasei – divas 2.vietas, atzinība, 8.klase – 2.vieta*), latviešu valodas un literatūras olimpiādē (*8.klase- 3.vieta, 9.klase – atzinība*).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1.pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Analizējot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos par 2022./2023.m.g. secinām, ka visos CE izglītojamo vidējie rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī – matemātikā par 2,6%, angļu valodā – par 14,5%, bet latviešu valodā – 8,8%. Visos eksāmenos ir procentuāli augsts izglītojamo skaits, kuru vērtējumi ir no 80%-100% - matemātikā 25% , latviešu valodā – 21%, bet angļu valodā – 53% izglītojamo.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izvērtējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, attiecībā pret valsts vidējo rādītāju redzams ka tie lielākoties ir augstāki nekā vidēji valstī, bet attiecībā pret vidējiem statistiskajiem sniegumiem ikdienas mācību darbā redzamas maznozīmīgas atšķirības ($\pm 10\%$ robežās):

- 2020./2021.m.g. – 9.klases izglītojamie attālināti kārtoja diagnosticējošos darbus latviešu valodā (**66,99%**/59,86%, vidējais ikdienas mācību darbā 6,65) un matemātikā (**67,87%**/59,43%, vidējais 5,97). Diagnosticējošos darbus kārtoja 31 izglītojamais.

- 2021./2022.m.g. - izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki angļu valodā (**83,30%**/74,19%, vidējais 7,38), krievu valodā (**95%**/82,86%, vidējais 10), matemātikā (**52,55%**/51,54%, vidējais 6,43) un Latvijas vēsturē (**69,9%**/61,61%, vidējais 6,22), bet zemāki latviešu valodā (**62,70%**/65,49%, vidējais 6,5).

- 2022./2023.m.g. – izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki visos centralizētajos eksāmenos - angļu valodā (**81,50%**/67%, vidējais ikdienas mācību darbā 7,33), matemātikā (**53,63%**/51,54%, vidējais 6,33), latviešu valodā (**66,79%**/58%, vidējais 6,04).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes īstenotā sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (formatīvās vērtēšanas izmantošana, nepieciešamo atbalsta pasākumu un konsultāciju nodrošināšana, mācību priekšmetu pedagogu sadarbība u.c.) darbojas pārsvarā efektīvi, jo:

- vidējais statistiskais vērtējums 4.-9.klasēs kopumā ir 7,63: 38,46% no kopējā izglītojamo skaita 4.-9.klasēs vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos sasniedz 8,0 un augstāk, 20,51% - 7,5 un augstāk, bet 15,52% - 7,0 un augstāk.
- 1.-3.klasēs izglītojamo sasniedzamo vērtējumu atskaite e-klasē rāda, ka vidējais statistiskais apguves rādītājs sasniedz 73,79%.

