



Izglītības kvalitātes
valsts dienests

AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZIŅOJUMS

PAR

CĒSU 1. PAMATSKOLAS AKREDITĀCIJAS UN

VADĪTĀJAS ANTRAS AVENAS

PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANAS REZULTĀTIEM

Aprīlis, 2024

**VISPĀRĪGAS ZIŅAS PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDI, VĒRTĒŠANAS NORISES LAIKU UN
EKSPERTU KOMISIJAS SASTĀVU**

Izglītības iestādes nosaukums	Cēsu 1. pamatskola	
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Raunas iela 4, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	
Izglītības iestādes tālruņa numurs	+371 64120467	
Izglītības iestādes elektroniskā pasta adrese	cesu1psk@cesunovads.edu.lv	
Izglītības iestādes vadītājs un amatā stāšanās laiks	Antra Avena 24.08.2018	
Izglītības iestādes dibinātājs	Cēsu novada pašvaldība	
Īstenotās izglītības programmas	Pamatizglītības programma	
Izglītojamo skaits izglītības iestādē	380	
Pedagogu skaits izglītības iestādē	59	
Atbalsta personāls (tarificētā darba slodze) izglītības iestādē	Skolotājs logopēds (0,8), 6 pedagoga palīgi (2,1), Sociālais pedagogs (0,8) Pedagogs karjeras konsultants (0,1)	
Akreditācijas norises laiks izglītības iestādē	no 2024.gada 5.februāra līdz 16.februārim	
Akreditācijas ekspertu komisija	komisijas vadītāja	Salaspils novada pašvaldības iestādes „Salaspils 1.vidusskola” direktora vietniece Iveta Dziedātāja
	eksperte	Rīgas 10.vidusskolas pedagoge Armanda Lasmane

	eksperste	Berģu Mūzikas un mākslas pamatskolas direktora vietniece Inguna Tīkmere
--	-----------	--------------------------------------------------------------------------------

I. VISPĀRĪGA INFORMĀCIJA PAR IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS VĒRTĒŠANU

- 1.1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanā izmanto vienotu procedūru, kuru nosaka Izglītības likuma 4.¹ pants, Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 “Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/317820-izglitibas-iestazu-eksaminacijas-centru-citu-izglitibas-likuma-noteiktu-instituciju-un-izglitibas-programmu-akreditacijas> un Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2022.gada 13.janvāra “Vadlīnijas izglītības kvalitātes nodrošināšanai vispārējā un profesionālajā izglītībā” <https://www.ikvd.gov.lv/lv/akreditacija>
- 1.2. Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam izglītības kvalitāte ir **izglītības process, saturs, vide un pārvaldība**, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
- 1.3. Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, izvērtējot 4.jomu jeb izglītības iestādes pārvaldības kvalitāti, ir daļa no izglītības iestādes darbības kvalitātes vērtēšanas.
- 1.4. Kvalitātes vērtēšanā iegūtā informācija un dati atspoguļo sniegumu piecos kvalitātes vērtējuma līmeņos (nepietiekami, jāpilnveido, labi, ļoti labi, izcili) katrā kritērijā:

Kvalitātes vērtējuma līmenis	Kvalitātes vērtējuma līmeņa raksturojums
“nepietiekami”	norāda uz normatīvo aktu pārkāpumiem vai atkārtotu neefektīvu darbību izglītības iestādē vai izglītības iestādes pārvaldībā
“jāpilnveido”	norāda, ka izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālā darbība atbilst minimālajām prasībām – tiek ievērota normatīvo aktu minimālo prasību izpilde. Izglītības iestādes vai izglītības iestādes vadītāja profesionālajā darbībā ir konstatēti 50% un vairāk rezultatīvie rādītāji, kurus nepieciešams pilnveidot tuvāko divu gadu laikā
“labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs atbilst optimāli sasniedzamajam kvalitātes līmenim. Izglītības iestādē ir uzsākts ieviest pārmaiņas un tās tiek ieviestas
“ļoti labi”	norāda, ka izglītības iestādes darbība un tās vadības darbs pārsniedz optimāli sasniedzamo kvalitātes līmeni, izglītības iestādē tiek uzkrāta, apkopota un popularizēta tās pieredze, ar kuru tā sistēmiski un mērķtiecīgi dalās ar citām izglītības iestādēm. Izglītības iestādē nepieciešamās pārmaiņas ir ieviestas – tā ir izglītības iestādes stiprā puse
“izcili”	norāda, ka izglītības iestādes darbībā un tās vadības darbā ir radītas izglītības inovācijas, kuras nepieciešams padziļināti pētīt un popularizēt valsts un starptautiskā līmenī

II. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATRĀDĪTĀJI

2.1. Izglītības iestādes misija, vīzija, kvalitātes mērķi:

- 2.1.1. Misija – veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai;
- 2.1.2. Vīzija par izglītojamo – atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem

cilvēkiem, brīvi jūtas auditorijas priekšā, parāda sevi gan dziedot, gan spēlējot mūzikas instrumentu.

2.1.3. Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi:

- 2.1.3.1. 4.-9.klasēs – vidējais statistiskais vērtējums mācību gada noslēgumā - vismaz 7,5, 1.-3.klasēs – vidējais statistiskais apguves rādītājs mācību gada noslēgumā – vismaz 75%;
- 2.1.3.2. izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos;
- 2.1.3.3. izglītojamie piedalās un iegūst godalgotas vietas:
 - vispārizglītojošu mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās;
 - individuālo izpildītāju konkursos valsts un starptautiskajā mērogā, koru, ansambļu un pūtēju orķestru skatēs.

2.2. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi rādītāji:

- 2.2.1. 75% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk);
- 2.2.2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atšķiras par 10% no valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem pēdējo divu mācību gadu laikā;
- 2.2.3. 2022./2023.mācību gadā visos CE izglītojamo vidējie rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī (matemātikā par 2,6%, angļu valodā par 14,5%, latviešu valodā 8,8%). Visos eksāmenos ir procentuāli augsts izglītojamo skaits, kuru vērtējumi ir no 80% -100% (latviešu valodā 25%, matemātikā 21%, angļu valodā – 53% izglītojamo);
- 2.2.4. Pēdējo 3 mācību gadu datu apkopojums par izglītības iestādes absolventu turpmāko izglītību liecina, ka 100% absolventu turpina iegūt vidējo izglītību (33,7% valsts ģimnāzijās, 17,9 % vidusskolās, 7,4% mūzikas, mākslas, dizaina vidusskolās, 41% tehnikumos un koledžās);
- 2.2.5. katru gadu tiek veikta mācību stundu vērošana, 2022./2023.mācību gadā tika vērotas stundas 79% pedagogu;
- 2.2.6. 85% no ekspertu vērotajām mācību stundām, pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem un to īsteno lielākoties efektīvi;
- 2.2.7. 90% no ekspertu vērotajām mācību stundām / nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija;
- 2.2.8. 2023./2024.mācību gadā netiek īstenotas tiešsaistes mācību stundas, 2022./2023.mācību gadā tika īstenoti aptuveni 5% attālināto mācību stundu (izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma attālināto mācību īstenošanai, kuru, nepieciešamības gadījumā, izglītības iestāde ir gatava sekmīgi īstenot);
- 2.2.9. 100% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija;
- 2.2.10. 100% pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi;
- 2.2.11. 2021./2022.mācību gadā izglītības iestāde anketēja pedagogus, izglītojamos un vecākus, lai iegūtu datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalās 63% respondentu;
- 2.2.12. 84% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu (iegūtie dati norāda, ka 100% pedagogi, 92% izglītojamie un 86% vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu);
- 2.2.13. 90% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.

2.3. Izglītības iestādes un tās vadītāja profesionālo darbību raksturo šādi izglītības kvalitātes risku rādītāji:

Nr.p.k	Izglītības kvalitātes riski	Ir/Nav	Piezīmes
2.3.1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ	nav	
2.3.3.	VIIS ievadītā informācija par izglītojamiem, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (20 un	nav	

	vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī)		
2.3.4.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	ir	Iestādē nav izglītības psihologa un medicīnas māsas, tomēr izglītības iestāde nodrošina atbalstu, notiek sadarbība ar novada sociālo dienestu, tiek izmantoti dažādi ārpakalpojumi.
2.3.5.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (vairāk kā 1 mēnesi iepriekšējā un/vai aktuālajā mācību gadā)	nav	

2.4. Iepriekšējā vērtēšanā sniegto rekomendāciju / uzdevumu izpilde

Izglītības iestādes 2018. gada akreditācijas noslēgumā tika sniegti deviņi ieteikumi darbības pilnveidei. Astoņi no tiem tika ieviesti (pilnveidota pedagogu un vadības profesionālā kompetence izglītības iestādes darba organizācijā un kvalitātes novērtēšanā, mācīšanas un mācīšanās jautājumos). Tiek ieviests ieteikums: *“Sadarbībā ar dibinātāju risināt jautājumu par skolas piebūves celtniecību izglītojamo un darbinieku drošībai (iela), kā arī aktu zāles nodrošināšanai”*. Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, ir uzsākusi darbu pie iestādes infrastruktūras uzlabošanas. Uzsāktas sarunas par iestādes piebūves projektēšanu un jauna skolas stadiona izveidi. Šobrīd ir rasts risinājums, izglītības iestādei tiek nodrošināta iespēja pasākumus organizēt *Vidzemes koncertzālē “Cēsis”*. Sadarbībā ar dibinātāju tika risināts drošības jautājums un veikti gājēju pārejas pārbūves darbi, lai paaugstinātu izglītojamo un darbinieku drošību šķērsojot ielu.

III. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS NOVĒRTĒJUMA KOPSAVILKUMS

Jomas un kritēriji:	Kvalitātes vērtējuma līmenis				
	Nepietiekami	Jāpilnveido	Labi	Ļoti labi	Izcili
1. Atbilstība mērķiem					
1.1. Kompetences un sasniegumi				X	
1.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība			X		
1.3. Vienlīdzība un iekļaušana				X	
2. Kvalitatīvas mācības					
2.1. Mācīšana un mācīšanās				X	
2.2. Pedagogu profesionālā kapacitāte			X		
2.3. Izglītības programmu īstenošana				X	
3. Iekļaujoša vide					
3.1. Pieejamība			X		
3.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība			X		
3.3. Infrastruktūra un resursi			X		
4. Laba pārvaldība					
4.1. Administratīvā efektivitāte				X	
4.2. Vadības profesionālā darbība				X	
4.3. Atbalsts un sadarbība				X	
Kopsavilkumā 12 vērtēšanas kritēriji			5	7	

IV. KVALITĀTES VĒRTĒŠANAS REZULTĀTI

1. JOMA ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi tās kvalitātes mērķus, kuri raksturo tās efektīvu darbību. Iestādē ir izveidota sistēma, kas lielākajai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt augstus mācību rezultātus, absolventiem ļauj sekmīgi turpināt izglītību dažādās mācību iestādēs (arī Valsts ģimnāzijās), nodrošina regulāru un efektīvu darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem un sniedz regulāru iespēju uzlabot ikdienas mācību sasniegumus. Akreditācijā iegūtie dati un informācija atklāj, ka virzībā uz kvalitātes mērķu sasniegšanu, izglītības iestādes darbs ir efektīvs un sistēmisks. Veicot datu ieguvu, komisija secina, ka visām mērķgrupām ir zināmas vērtēšanas prasības (par to liecina izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi, kuri summatīvajos vērtējumos pēdējo mācību gadu laikā ir augstāki). Izglītības iestāde veic regulāru zināšanu vērtējumu apkopošanu un analīzi, izvirzot turpmākos attīstības mērķus. Vairums pedagogu, izmantojot formatīvo vērtēšanu, sniedz atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem un izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, tā nodrošinot nepieciešamo atbalstu mācīšanās uzlabošanā un veidojot iestādes iekšējo monitoringu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai. Izglītības iestādē, uzsākot mācības 1.un 5. klasēs, tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, iegūtie rezultāti tiek skatīti atbilstoši standartā noteiktajām prasībām. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti salīdzinoši ar valsts vidējiem rādītājiem, iegūtos secinājumus izmanto izglītības procesa turpmākajai attīstībai. 2022./2023. mācību gadā visos CE izglītojamo vidējie rezultāti ir augstāki nekā vidēji valstī (matemātikā - par 2,6%, angļu valodā – par 14,5%, latviešu valodā – par 8,8%). Dati apliecina izglītības iestādes mērķtiecīgu darbību augstāku izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanai un pozitīva iestādes tēla veidošanai vietējā kopienā un sabiedrībā. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma darbā ar talantīgiem izglītojamajiem. Izglītojamie piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs pilsētā, novadā, valstī, arī dažādos starptautiskos konkursos, gūstot godalgotas vietas. Piemēram, sasniegumi 10 starptautiskos individuālo izpildītāju (klavieres, akordeons, pūšamie instrumenti, vijole) konkursos (Gran Prix – 2 diplomu, I pak. diplomu -7, III pak. diplomu -2) un 4 vietējos konkursos (I pak. diplomu – 12, II pak. diplomu – 1, III pak.diploms-1); sasniegumi koru skatēs - augstākās pakāpes diploms 5.-9.klašu meiteņu korim *Cantando* Cēsu novada izglītības iestāžu 5.-9.klašu koru, 5.-12.klašu koru un jaukto koru konkursa "Dziesmai būt!" 1.kārtā; augstākās pakāpes diplomu zēnu korim XI Latvijas zēnu kora salidojuma "Puikas dziedāsim" konkursa I kārtā un XI Latvijas zēnu kora salidojuma *Puikas dziedāsim* koru konkursā Vidzemes novadā; skolas pūtēju orķestrim iegūtais 1.pakāpes diploms Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru Latgales un Vidzemes novadu skatē; 8.klašu vokālā ansambļa 1.pakāpes diplomu Vokālās mūzikas konkursā *Balsis 2023* I kārtā un Vokālās mūzikas konkursā *Balsis 2023* Vidzemē. Mūzikas kolektīvi un individuālie izpildītāji ir ieguvuši koncertdarbības pieredzi, aktīvi iesaistoties kultūras dzīves notikumos novadā un Latvijā. Piedaloties dažādos pasākumos, izglītības iestāde veicina izglītojamo iesaistīšanos kultūras mantojuma saglabāšanā un kultūrvides veidošanā. Izglītojamie iegūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi, iesaistoties *Cēsu jauniešu domes* aktivitātēs, organizējot pasākumus, piedaloties koncertos, nodrošinot savas iestādes atpazīstamību. Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde, kura veido aktīvu dzīves pozīciju, plāno, organizē un iesaistās pasākumos, kas veido piederības izjūtu izglītības iestādei. Izglītības iestāde izvirzījusi audzināšanas darba prioritāros virzienus trim gadiem, balstoties uz datiem (*EDURIO* aptaujas, pedagogu pašvērtējumi un klašu audzinātāju gada atskaites, novērojumi) un ciešā sasaistē ar īstenoto izglītības programmas specifiku, kas paredz un realizē izglītojamo iesaisti kultūras dzīves veidošanā pilsētā, novadā un Latvijā, tā nodrošinot integrētu izglītības procesu un labvēlīgu sociāli emocionālo vidi iestādē, tādējādi nostiprinot pedagogiem vienotu izpratni par veidiem, kā izglītojamajiem veiksmīgāk attīstīt proaktivitāti, līdzdalību, veicināt pašvadītas prasmes un mācību motivāciju. Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtējums atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

Izglītības iestādē izveidotā sistēma sekmīgai izglītības turpināšanai un karjeras izglītības apguvei ir optimāla, tiek veikts regulārs darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi un grūtības mācību vielas apguvē (tiek nodrošinātas konsultācijas, pedagogu palīgu un sociālā pedagoga atbalsts). Sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām, tiek izstrādātas individuālās *Izaugsmes kartes*, bet nepieciešamības gadījumā iestāde ir gatava sastādīt un īstenot individuālos izglītības programmas apguves plānus. Tā kā savlaicīgi tiek veikts mērķtiecīgs preventīvais darbs, iestādē nav otrgadniecība.

Mācību pārtraukšana izglītības iestādē ir neliela, kas ir saistīta ar izglītojamo dzīvesvietas maiņu vai pāreju pēc 6.klases uz pilsētas Valsts ģimnāziju. Sadarbībā ar dibinātāju tiek apsvērts 7.- 9.klašu posmā piedāvāt iespēju apgūt arī pamatzglītības otrā posma izglītības programmu (kods 23011111).

Tā kā 2022./2023.mācību gadā *EDURIO* aptaujā karjeras izglītība ieguva viszemāko novērtējumu visu mērķgrupu - izglītojamo, pedagogu, vecāku - atbildēs, šajā mācību gadā karjeras izglītība ir izvirzīta kā viena no prioritātēm. 2023./2024.mācību gadā ar nepilnu slodzi darbu uzsācis karjeras konsultants, kas ar izglītojamajiem strādā individuāli un grupās, karjeras izglītības pasākumos tiek iesaistīti vecāki - dažādu profesiju pārstāvji, tiek organizētas mācību ekskursijas. Visas izglītības iestādes mērķgrupas izsaka pārliecību, ka muzikālā darbība – kolektīvā muzicēšana, instrumentu spēle – attīsta daudzas personības izaugsmei nepieciešamas īpašības un dažkārt nosaka turpmāko profesijas izvēli.

Izglītības iestādē regulāri tiek apkopota informācija par absolventu turpmāko izglītību, monitorētas arī viņu turpmākās gaitas, iegūstot pozitīvu atgriezenisko saiti no izglītības iestādēm, kurās absolventi turpina mācīties. 100% absolventu turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs, tostarp Valsts ģimnāzijās.

Ir iespējams pievērst lielāku uzmanību mērķtiecīgai karjeras izglītības integrēšanai ikdienas mācību un audzināšanas darbā mācību stundās, kas attīstītu izglītojamo individuālās prasmes (karjeras vadības prasmes) plānot, organizēt, vadīt un pārraudzīt savu iekšējo un ārējo resursu efektīvu izmantošanu izglītības procesā darba dzīves mērķu sasniegšanai.

Vērtējuma līmenis “labi”.

1.3.Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana”.

Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Ikdienā tiek nodrošināta iekļaujoša vide un uzturēta vienlīdzīgas attieksmes pieeja gan mācību darbā, gan ārpusskolas aktivitātēs. Pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, tā tiek īstenota mērķtiecīgi un sistēmiski. Izglītības iestāde nodrošina visiem izglītojamajiem mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem, etniskās piederības, dzimtās valodas. Izglītības iestāde veido iekļaujošu vidi un rūpējas par izglītojamo labbūtību, par ko liecina intervijās ar vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem gūtā informācija, kā arī *EDURIO* aptaujas rezultāti (80% izglītojamo aptaujā paustais, ka viņi mācās pēc savām spējām un lepojas, ka mācās šajā skolā).

Izglītības iestādē nav sastopama nekāda veida neiecietība, bet gadījumos, kad rodas problēmsituācijas, izglītības iestāde nekavējoties nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, piesaistot iestādes darbiniekus (administrāciju, sociālo pedagogu, pedagoga palīgus, arī tehniskos darbiniekus). Lai veicinātu iekļaušanu un vienlīdzību, izglītības iestāde iesaistās dažādos projektos un programmās (piemēram, noslēgts līgums ar *SIA EMU Skola*, sadarbības memorands ar sociālo projektu *#Neklusē*). Intervijās ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ekspertu komisija guva apliecinājumu, ka izglītības iestāde plāno un sniedz atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī visiem izglītojamajiem ir iespēja izmantot individuālās nodarbtības, tai skaitā instrumentu spēli, un interešu izglītības pulciņus, visi izglītojamie piedalās kolektīvajā muzicēšanā, tostarp aktīvā koncertdarbībā, dziedot koros, ansambļos un spēlējot orķestrī. Izglītības iestādē notiek darbs ar talantīgiem izglītojamajiem ne tikai mūzikā. Par to liecina panākumi gan mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, piemēram, 2022./2023.mācību gadā *VISMA* skolu indeksā, kas apkopo 100 Latvijas aktīvākās skolas, kuras veicina savu audzēkņu interesi par informātiku un iegulda papildu darbu loģiskās un algoritmiskās domāšanas attīstīšanā 5.-12.klasē, iegūta 2.vieta skolu reitingā, gan arī sasniegumi sportā, piemēram, *Skolēnu ziemas olimpiskajās spēlēs* Ērgļos u.c. Izglītības iestādes darbībā tika konstatēti izglītības kvalitātes riski (nav pieejami visu atbalsta personāla speciālistu pakalpojumi, nav izglītības psihologa un medicīnas māsas), ko iestāde veiksmīgi atrisina, nodrošinot nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem (notiek veiksmīga sadarbība ar novada sociālo dienestu, kā arī tiek izmantoti citi ārpalpojumi).

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2. JOMA KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

2.1. Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”.

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa organizēšanai atbilstoši kompetenču pieejas ieviešanā mācību saturā, kvalitātes izvērtēšanā un pilnveidē. Izglītības iestādes vadība katru semestri veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 50% pedagogu. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma datu ieguvei mācīšanas un mācīšanās kvalitātes noteikšanai un tās pilnveidei-izstrādāta mācību stundu vērošanas lapa, to izmanto izglītības iestādes vadība un pedagogi. Ir izveidots koplietošanas dokuments, kurā tiek apkopoti mācību stundu vērošanā iegūtie dati. Mācību stundu vērošanā iegūto datu analīzes rezultāti tiek izmantoti pedagogiem nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšanā un tālākizglītības plānošanā. Akreditācijas komisijas ekspertu vērotajās 11 mācību stundās iegūtie dati apliecina, ka pedagogiem ir vienota izpratne par efektīvu mācību stundu: sasniedzamo rezultātu pedagogi definē mācību stundās (100%), izglītojamajiem tie ir saprotami; pedagogi ievēro visas mācību stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija (90,90%), piemēro atbilstošas grūtību pakāpes uzdevumus (72,72%); mācību stundas tiek īstenotas, ņemot vērā iepriekšējās zināšanas (90,90%); mācību stundās pedagogi veic individualizētu un diferencētu pieeju, pielāgojot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus un sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām (81,81%); pedagogi jēgpilni izmanto informācijas tehnoloģijas (54,54%); grupu un pāru darbs tika novērots mācību stundās (63,63%); pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par mācīšanās darbu, par uzdevumu izpildi (100%), taču ekspertu vērotajās mācību stundās netika saskaņota atgriezeniskā saite pedagogiem par viņu darbu, izglītojamie nesniedz atgriezenisko saiti cits citam, par izglītojamā spējām regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensiju un izglītojamā kā personas vērtējuma jeb personas dimensiju (0%); izglītības process ir izglītojamo centrēts (54%), pedagogcentrēts (37%) un pašvadīts (9%). Izglītības procesā vērojama veiksmīga pedagoga un izglītojamā sadarbība un labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne (100%). Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma attālināto mācību īstenošanai, kuru nepieciešamības gadījumā pedagogi ir gatavi realizēt. Efektīvai attālinātā izglītības procesa rīkošanai vecāki ziedojuši dokumentu kameras izglītības procesam. Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, balstoties uz izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Ar to ir iepazīstinātas un izprot visas iesaistītās mērķgrupas. Vairums pedagogu izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto, to apliecina ieraksti žurnālā *E-klase*, dažiem pedagogiem trūkst formatīvās vērtēšanas ieraksta pirms summātīvi vērtējamā pārbaudes darba. Izglītības iestādē sākumskolā latviešu valodā un solfedžo vienlaicīgi klasē strādā 2 pedagogi, kas nodrošina iespēju veiksmīgāk īstenot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju; izglītojamie tiek dalīti grupās fizikas un ķīmijas mācību priekšmeta apgūšanai, apvienojot grupās izglītojamos ar vienāda līmeņa spējām, tādējādi nodrošinot mācību procesu atbilstošu izglītojamo grupas spējām, motivācijai un talantiem. Pedagogi identificē izglītojamos, kuriem ir nepieciešams individuāls atbalsts, sadarbojas ar klases audzinātāju un iestādē esošo atbalsta personālu. Regulāri tiek izvērtēta sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte un pilnveidota atbalsta sistēma, tiek organizēts *Labūtības aplis*, lai pārliecinātos par izglītojamā labjušanas izglītības iestādē un klasē, sekmētu viņa izglītības procesu. Ir izstrādāta izaugsmes karte, lai motivētu izglītojamos pievērsties mācību procesam. Iestādes vadība īsteno *E - klasē* veikto ierakstu pārraudzību, taču *žurnāla* pārbaudē tika konstatēts, ka ne visiem pedagogiem ir vienota izpratne par sistēmisku formatīvās vērtēšanas datu ieguves nozīmīgumu mācību satura apguves procesā, lai pielāgotu pedagoga profesionālo darbību atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.

Ir iespējams:

- *iekļaut, pilnveidot un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas izglītības procesā, plašāk iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējas vērtēšanas procesā;*
- *summātīvajā vērtēšanā iekļaut prasību izmantot visu kognitīvās darbības līmeņu uzdevumus (īpaši SOLO taksonomijas 3. un 4.līmeņa uzdevumus atbilstoši izglītības satura apguves prasībām), kas veicinātu izglītojamo mācīšanos iedziļinoties.*

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

2.2. Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”.

Izglītības iestādes pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, profesionālā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Pedagogi savstarpēji sadarbojas, apmeklē tālākizglītības kursus, iesaistās īstenotajos projektos, piemēram, *Erasmus +*,

eTwinning. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.

Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu, izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un plāno tālākās attīstības vajadzības. Profesionālās kvalifikācijas pilnveidi par izglītības iestādei un tās attīstības prioritātēm aktuāliem jautājumiem īsteno gan pedagogi individuāli, gan viss kolektīvs. Notiek sarunas ar vadību, tiek savstarpēji sniegta un saņemta atgriezeniskā saite (individuālā sarunas mācību gada noslēgumā). Pedagoģiskā personāla darbs sistemātiski tiek izvērtēts, tādējādi tiek plānota pēctecīga, datos un vajadzībās balstīta pedagogu profesionālā pilnveide. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana apliecina, ka vairumam pedagogu profesionālā darba kvalitāte ir laba un ļoti laba, tomēr pedagogi nepiesakās uz kvalitātes pakāpju iegūšanu. Jaunajiem pedagogiem tiek nodrošināts profesionāls atbalsts un mentors.

Ir iespējams:

- *aktualizēt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes iegūšanas iespējas;*
- *pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes pārbaudes darbu veidošanā, atbilstoši SOLO taksonomijai, paredzot tajos dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.*

Vērtējuma līmenis “Labi”.

2.3. Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

Izglītības iestāde kvalitatīvi un efektīvi īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzikā (vienīgā novadā un tā apkārtnē), kas sekmē ne tikai izglītojamo individuālo muzikālo talantu izaugsmi, bet arī emocionālo, intelektuālo un radošo spēju attīstību, kā arī veicina izglītojamo iesaistīšanos kultūras mantojuma un vērtību apguvē un kultūrvides veidošanā. Visiem iesaistītajiem - pedagogiem, vadībai un vecākiem ir izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem 1-3 gadu laikā. Izglītības iestāde izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, vajadzības, izvirzot mērķus un uzdevumus nākamajam mācību gadam (piemēram, *EDURIO* aptaujā par izglītības iestādes 2022./2023. mācību gada darba izvērtējumu pedagogi 100% atzīst, ka viņiem ir skaidri izglītības programmas mērķi un rīcība to sasniegšanā). Visu mācību priekšmetu pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, izmantojot starppriekšmetu un starpdisciplināro pieeju, iekļaujot caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Metodiskā darba prioritātes tiek noteiktas, balstoties uz iepriekšējā mācību gada izvērtējumu, mācību stundu vērojumu analīzi un valstī izvirzītajām prioritātēm. Pedagogu darbs un sadarbība veido savstarpēju izpratni par īstenojamo un sasniedzamo izglītības programmā. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi tiek jēgpilni plānoti un organizēti, sadarbojoties visām iesaistītajām mērķgrupām, tiek ņemtas vērā izglītojamo intereses un vajadzības, tādējādi nostiprinot izglītības iestādē definētās vērtības. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi iestādes vietu un lomu kopējā pilsētas izglītības ekosistēmā, izvirzījusi sasniedzamos rezultātus gan īstermiņā, gan ilgtermiņā, nodrošinot piedāvāto izglītības pakalpojumu kontekstā ar pilsētas attīstības plānošanas dokumentos noteiktajām prioritātēm. Iegūtie izvērtējuma rezultāti apliecina izglītības iestādes iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti, īstenojot izglītības programmu, lai izglītojamie spētu turpināt izglītību pēc pamatskolas beigšanas valsts ģimnāzijās un profesionālās izglītības iestādēs. Izglītības iestādes darba organizācija tiek plānota, lai efektīvāk izmantotu pieejamo infrastruktūru un pedagogu kapacitāti. Izglītības iestāde ir izvērtējusi un apzinās darba plānā iekļauto pasākumu biežumu un efektivitāti, tie saistās ar vērienīgiem koncertiem un iesaistīšanos pasākumos pilsētā, Latvijā un starptautiskajā kultūras dzīvē. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kāds ir konkrētā pasākuma mērķis, piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, u.c. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi, arī izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu organizēšanā un īstenošanā. Visas iesaistītās mērķgrupas, tostarp vecāki, atbalsta izglītības iestādes aktīvo iesaisti kultūras norisēs un izglītības programmas paplašinātā apguvē.

Ir iespējams:

- *nepieciešamības gadījumā veikt izglītības iestādes realizētās izglītības programmas izvērtēšanu un aktualizēšanu, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences, tai skaitā jaunākajās tendences mūzikas nozarē;*
- *pilnveidot pedagogu sadarbību 4.-9.klašu posmā, izmantojot starppriekšmetu, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību apguvi.*

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

3. JOMA IEKĻAUJOŠĀ VIDE

3.1. Kritērijs “Pieejamība”.

Izglītības iestādē visām mērķgrupām (vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Visu izglītības pieejamības faktoru izvērtējums liecina, ka izglītības iestādē pieejamība tiek nodrošināta optimālā līmenī. Visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei, ko apliecina intervijās gūtā informācija. Izglītības iestādē nav licencētu speciālo izglītības programmu, bet notiek preventīvs darbs, lai identificētu izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācībās, līdz ar to novēršot risku priekšlaicīgi pamest izglītības iestādi. Vadītājas vietniece sadarbībā ar sociālo pedagogu un klases audzinātāju seko katra izglītojamā izaugsmei, kā arī, sadarbojoties ar pedagogiem un vecākiem, vajadzības gadījumā sastāda individuālās izaugsmes kartes izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Iestāde pastāvīgi nodrošina atbalstu izglītojamajiem, kuriem ir grūtāk iekļauties mācību procesā, nodrošinot tiem pedagoga palīga atbalstu.

Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kas nodrošina augtāku izglītības kvalitāti. Intervijās ar pedagogiem un vadību, kā arī mācību stundu vērojumi apliecina, ka izglītības iestāde īsteno vienotu pedagoģisko pieeju, kas atbilst izglītojamo vajadzībām un interesēm. Vērotajās mācību stundās un sarunās ar izglītojamajiem tika gūts apliecinājums, ka izglītības iestādē ir pozitīva sadarbība starp pedagogiem un izglītojamajiem, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi. Izglītības iestāde piedāvā ne tikai izglītojamo izaugsmes iespējas mūzikas jomā, bet arī daudzveidīgas interešu izglītības un audzināšanas aktivitātēs, par ko liecina, piemēram, *EKO* skolas darbība, panākumi valodu jomā (dalība nacionālajās *Skaļās lasīšanas* sacensībās un skatuves runas konkursā), vizuālajā mākslā (izglītojamo zīmējumi, kas bagātina iestādes vizuālo noformējumu un absolventu gaumīgi apgleznotās gaitenju sienas kā dāvinājums skolai un atmiņai par sevi), aktivitātes sportā (projekts *Sporto visa klase*), dalība *Erasmus+* projektā u.c. Iestāde veido vidi, kurā ir plašs interešu piedāvājums, piemēram, iestādes pagalmā ir izveidotas permakultūras dobes, lai iepazīstinātu izglītojamos ar ekoloģisku un ilgtspējīgu dzīvesveidu.

Ir iespējams veidot individuālos mācību plānus izglītojamajiem, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, lai veicinātu sadarbību ar vecākiem un sekotu viņu izaugsmes dinamikai.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām, ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē un citus iekšējos dokumentus, kas regulāri tiek atjaunoti (izglītības iestādes padomē, izglītojamo pašpārvaldē un pedagoģiskajā padomē tiek izdiskutēti jautājumi par nepieciešamo grozījumu veikšanu dokumentos). Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzī un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, tiek plānota tūlītēja rīcība un turpmākais preventīvais darbs.

2021./2022.mācību gadā tika veikta *EDURIO* aptauja, kur izglītības iestāde anketēja pedagogus, izglītojamos un vecākus, lai iegūtu datus un informāciju par tās mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi. Anketēšanā piedalījās 63% respondentu, kur 84% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. kur iegūtie dati norāda, ka 100% pedagogi, 92% izglītojamie un 86% vecāki vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu; pēdējā anketēšanā piedalījušies 28% respondentu, un izglītības iestāde iegūst datus un informāciju ne retāk kā reizi gadā,

Lai sekotu līdz izglītojamo emocionālajām vajadzībām un veicinātu sadarbību ar vecākiem, iestāde izmanto digitālās vides *EMU skola* atbalstu, kas palīdz uzlabot mācību vidi, kā arī nodrošina nepieciešamo

atbalstu izglītojamiem savu emociju atpazīšanā un regulēšanā, kā arī nodrošinot izglītības iestādes un vecāku sadarbību konstatēto problēmu risināšanā (tiek iesaistīti pedagogi, sociālais pedagogs). Pedagogi ir apguvuši sociāli emocionālās mācīšanās metodiku, kas palīdz nodrošināt emocionāli atbalstošu vidi ikdienas mācību darbā.

2022./2023. mācību gada pedagogu *EDURIO* aptaujā iegūtie dati apliecina demokrātiskos pamatprincipos balstītu pārvaldību, kas veicina psiholoģisko labklājību un labizjūtu, līdz ar to nodrošinot produktīvu un mērķtiecīgu izglītības procesu, izglītības iestādē tiek risinātas dažādas situācijas un tiek strādāts lai nodrošinātu emocionāli un fiziski drošu vidi skolā.

2021./2022. mācību gadā tika uzsākta iniciatīva *Vecāki vecākiem* un organizētas izglītojošas tiešsaistes nodarbības par to kā ierobežot bērnu pavadīto laiku viedierīcēs un bērnu emocionālo labklājību skolā.

Izglītības iestādei ir raksturīgas senas tradīcijas, kas veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas definētās vērtības, kas balstās uz iestādes tradīcijām, mūzikas un kultūras vērtībām, daudzveidīgiem un kvalitatīviem pasākumiem, atbalstot izglītojamo, pedagogu un vecāku iniciatīvas.

Iestādē valda visu iesaistīto cieņpilnas attiecības un vienlīdzība. Akreditācijas komisijas darba laikā tika gūts apliecinājums par augstu piederības izjūtu visām mērķgrupām (izglītojamie, vecāki un pedagogi) gan visās sarunās un intervijās, gan vecāku un pedagogu sniegtajā informācijā par izglītības iestādes darbu. Vienlaikus arī paši izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā.

Izglītības iestādē ir iespējams regulāri, vismaz reizi gadā, veikt visu mērķgrupu anketēšanu, lai iegūtu datus balstītu informāciju par to, kā izglītojamie, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi, tas veicinās visu pušu psiholoģisko labklājību un laicīgi ļaus identificēt riskus, lai veiktu mērķtiecīgas darbības to novēršanai.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

3.3. Kritērijs “Infrastruktūra un resursi”.

Izglītības iestāde, sadarbībā ar dibinātāju, plānveidīgi veic infrastruktūras un resursu atjaunošanu, par ko liecina veiktie remontdarbi, mācību literatūras un digitālo mācību līdzekļu nodrošinājums, klašu mēbeļu nomaiņa, jaunu mūzikas instrumentu un datoru iegādi un atjaunošanu. Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi atbilst prasībām, lai īstenotu mūsdienīgu un uz kompetencēm balstītu mācību procesu. Intervijā visi pedagogi norāda, ka kabinetu iekārtojums un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs mācību satura īstenošanas vajadzībām. Iespēju robežās izveidota sociālā pedagoga un logopēda darba vieta. Visos kabinetos pieejami projektori, ir dokumentu kameras, kuras tika iepirktas ar vecāku finansiālo atbalstu attālinātā mācību procesa kvalitatīvākai īstenošanai. Iestādē ir gan datorklase ar stacionāriem datoriem, gan mobilas datorierīces (*Chromebook*), un, pievienojot papildu iegādātās austiņas, tās tiek izmantotas arī mūzikas mācību procesā. Vērotajās mācību stundās, kur tas būtu vēlams, tika efektīvi izmantotas pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Izglītības iestādes pedagogiem individualizētai informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu lietošanai atbalstu sniedz iestādes pedagogs, informātikas speciālists. Pedagogiem ir skaidra un saprotama kārtība, kā var pieteikt un saņemt nepieciešamās iekārtas un resursus, šim nolūkam izveidots kopīgots dokuments, kurā tiek ierakstīta informācija par mācību un materiāltehniskajām vajadzībām. Vadības komanda regulāri izvērtē šo informāciju un rīkojas iespēju robežās.

Ikdienas saziņai un mācību darbam pedagogi izmanto skolvadības sistēmu *E-klase*, ir pieejams abonements digitālajam resursam *soma.lv*, *uzdevumi.lv*, *māconis.lv*, *skolasvārds.lv*, *letonika.lv*. Izglītības iestādē ir ieviesta sistēma dokumentu aprītei pedagogu vidū (*Google Drive* disks).

Tā kā izglītības iestāde izvietota divās Gaujas ielas pusēs, ir nožogojumi starp ietvi un braucamo daļu, kā arī 2020. gadā izbūvēta paaugstināta gājēju pāreja. Vecāki un izglītojamie intervijās apgalvoja, ka iestādes telpas un apkārtējā vide ir droša.

Iespēju robežās, ir iespējama projektoru nomaiņa ar interaktīvajiem ekrāniem mūsdienīgākas mācību vides nodrošināšanai.

Vērtējuma līmenis “Labi”.

4. JOMA LABA PĀRVALDĪBA

4.1. Kritērijs “Administratīvā efektivitāte”.

Izglītības iestādes vadītāja ir izveidojusi profesionālu un efektīvu pārvaldības sistēmu, kas ikdienas izglītības darbā, iesaistot visas mērķgrupas, veic stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanu un pašvērtēšanu, kas ir integrēta izglītības iestādes ikdienas darba daļa. Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktās prioritātes, pamatzglītības programmas specifika, tiek izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori, kuri dod iespēju izvērtēt paveiktā darba kvalitāti, kā arī definētas datu un informācijas ieguves metodes, tādējādi nodrošinot darba plānošanas un pašvērtēšanas sistēmas efektivitāti un mērķtiecību. Visi rezultatīvie rādītāji, kuri atklāj prioritāšu ieviešanu, tiek analizēti, lai atklātu un izvirzītu datus balstītu jaunā plānošanas perioda (stratēģiskā plāna) veicamās prioritātes.

Izglītības iestādes vadītāja (ar vadības komandu) ir izveidojusi un nodrošina efektīvu un sistēmisku iestādes darbību, kurā visas mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls, tehniskie darbinieki) sadarbojas, izjūt piederību un līdzatbildību, tiek veikta efektīva pāreja uz skolas kā mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipu ieviešanu pārvaldībā - tiek praktizēta atgriezeniskā saite visos līmeņos, īstenots plānveidīgs un kvalitatīvs (datus balstīts) profesionālais atbalsts pedagogiem ikdienas darbā un pārmaiņu procesā, notiek pedagogu savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.

Vadītājai ir visaptveroša izpratne par pieejām un metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību, ir izveidota efektīva un stabila izglītības iestādes vadības komanda (vadītāja, vadītājas vietnieces, metodiskā darba koordinatore, mācību jomu vadītājas), kas nodrošina sekmīgu izglītības iestādes izaugsmi, ikgadējo un ikdienas darba pārraudzību.

Izglītības iestādes vadītāja labi pārzina finanšu un resursu efektīvas pārvaldības principus, prot pakāpeniski sasniegt nepieciešamos rezultātus sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju, aktīvi iesaistās novada un valsts aktivitātēs par dažādiem izglītības politikas jautājumiem (piemēram, izglītības iestādes vadītājas aktīva darbība un iesaiste izglītības attīstības, izglītības nozaru mērķu plānošanā kultūras un pašizpaušmes mākslas jomā, pedagogu jaunā algu modeļa principu izvērtēšanā u.c.). Izglītības iestādes vadītāja teicami zina un izprot finanšu un resursu plānošanas un uzraudzības jautājumus, racionāli izmanto un piesaista finanšu līdzekļus iestādes fiziskās vides un mācību vides pilnveidei (visiem iesaistītajiem ir skaidra sistēma, kā plāno tālākas darbības, izvērtējot vajadzības un nosakot prioritātes). Radoši tiek risināta iestādes ēku estētiskās vides iekārtošana, kas ir radījusi senajās ēkās unikālu auru (absolventu un radošo pedagogu iniciēti mākslas darbi rotā ēku gaitenšus, kabinetus).

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

4.2. Kritērijs “Vadības profesionālā darbība”.

Vadītājai ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā, iekšējā komunikācijā un krīzes komunikācijā.

Vadītājai ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm, darbojas arī kā pieaugušo izglītotāja pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos (ir izstrādātas pedagogu profesionālās pilnveides programmas un novadīti kursi par tēmām *Vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide skolā* (2023), *Efektīva mācību stunda* (2021), *Mācību stundas un vērtēšanas sistēmas un prakses pilnveide skolā* (2024). Izglītības iestādes vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo kolektīva, izglītojamo un vecāku atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai (piemēram, divu pedagogu vienlaicīgs darbs klasē sākumskolā, mācību priekšmetos - *latviešu valoda* un *sofēdžo*, kas nodrošina iespēju veiksmīgāk īstenot mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju). Izglītības iestādes vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē (pedagogi sadarbojas, gan daloties savstarpējā pieredzē, gan veidojot metodiskos materiālus). Akreditācijas procesā, pēc vērotās mācību stundas, vadītāja sniedza profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti pedagogam tajā iekļaujot potenciāli pilnveidojamus aspektus (pēc 3P sarunu modeļa), kā arī pēc iespējas ņemot vērā arī saņēmēja personības iezīmes (zināšanas, pieredzi, uztveres īpatnības utt.).

Intervijās un sarunās ekspertu komisija guva apstiprinājumu no visām mērķgrupām (vadītājas darbu atzinīgi novērtēja arī dibinātājs), ka vadītājas darbība ir augsti ētiska, komunikācija ir cieņpilna, tā atklāj

vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības. Vadītāja, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem, patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību, prot vadīt krīzes situācijas, aktīvi īsteno kompetenču pieejas mācību satura ieviešanu un veiksmīgi veido mācīšanās organizācijā principu ieviešanu izglītības iestādē.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

4.3. Kritērijs “Atbalsts un sadarbība”.

Izglītības iestādes vadītāja iniciē sadarbību ar dibinātāju, aktīvi līdzdarbojas dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, tādējādi veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu, definē izglītības iestādes ikgadējās darba prioritātes un tās sekmīgi īsteno, nodrošina mērķtiecīgu personāla profesionālās kompetences pilnveidi, definē pedagogu personīgo atbildību un intereses par savu profesionālās kompetences pilnveidi. Izglītības iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas īstenotajās aktivitātēs, kā arī piedāvājot pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai, piemēram, izglītības iestādes mūzikas kolektīvi regulāri piedalās vietējās kopienas kultūras dzīvē. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, attīstības plānošanā, veidojot sekmīgu sadarbības sistēmu (ir iespēja sekot līdzi izglītības iestādes aktualitātēm izglītības iestādes tīmekļa vietnē un sociālajos tīklos, kā arī iesaistīties dažādās izglītības iestādes aktivitātēs). Izglītības iestādē ir izveidota un aktīvi darbojas arī izglītojamo pašpārvalde, kas kopā ar vadības komandu un pedagogiem iesaistās dažādu pilsoniskās līdzdalības kultūras un citu pasākumu iniciēšanā un vadīšanā. Izglītības iestādes vadītāja piesaista jaunos pedagogus no Latvijas Universitātes, nodrošinot prakses vietas, tāpat tiek īstenota veiksmīga sadarbība ar ārējiem partneriem, ar pašvaldības struktūrām, ar dažādām institūcijām pilsētā un valstī.

Vērtējuma līmenis “Ļoti labi”.

V. KVALITĀTES VĒRTĒŠANĀ IZMANTOTĀS METODES

- 5.1. Intervijas un sarunas ar dibinātāja pārstāvi, vadītāju, vietniekiem, izglītības metodiķi, pedagogiem, vecākiem, izglītības iestādes padomes pārstāvjiem.
- 5.2. 11 mācību stundu vērošana, vadītājas atgriezeniskās saites sniegšana pedagogam pēc vērotās mācību stundas.
- 5.3. Izglītības iestādes ēku apskate.
- 5.4. Dokumentu un informācijas analīze (izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, ikgadējais darba plāns, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to izvērtējums, Valsts izglītības informācijas sistēmā pieejamie dati, iekšējās kārtības noteikumi, izglītības iestādes dažādas kārtības, kas nosaka emocionālo un fizisko drošību izglītības iestādē).
- 5.5. Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām.
- 5.6. Izglītības iestādes tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos tīklos analīze.

VI. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS STIPRĀS PUSES

Kritērijs	Stiprās puses
2.3., 4.2., 4.3.	<p>Kvalitatīvi un efektīvi īstenota pamatzglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – <i>mūzika</i>, kur notiek mērķtiecīgs darbs:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) lai veiksmīgi īstenotu sadarbību ar vietējo kopienu un organizācijām, iniciējot un piedaloties aktivitātēs kultūras mantojuma saglabāšanā un kultūrvides veidošanā pilsētā, novadā un valstī;

	2) mērķtiecīgi īstenojot publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos, kas veicina izglītības iestādes tēla veidošanu un atpazīstamību valsts mērogā.
1.1., 2.3., 4.1., 4.2.	Efektīva un mērķtiecīga atbalsta sistēma darbam ar talantīgajiem izglītojamiem, kas nodrošina augstvērtīgu rezultātu sasniegšanu Latvijas un starptautiska mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs un konkursos.
1.1., 4.1., 4.3.	Izglītojamo aktīva iesaiste dažādās vietējās kopienas un novada līmeņa aktivitātēs, kas veicina izglītojamiem gūt plašu pilsoniskās līdzdalības pieredzi.
2.1	Divu pedagogu vienlaicīgs darbs klasē sākumskolā (mācību priekšmetos - <i>latviešu valoda</i> un <i>solfedžo</i>), kas nodrošina iespēju veiksmīgāk īstenot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
4.3.	Izglītības iestādes vadītājas aktīva darbība un iesaiste izglītības attīstības, izglītības nozaru mērķu plānošanā kultūras un pašizpaušmes mākslas jomā (mūzika) valsts mērogā.
4.3.	Aktīva dalība vietējā mēroga un starptautiskos projektos.

VII. UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES PILNVEIDEI

Kritērijs	Uzdevumi
2.1.	<p>Gatavojoties pārejai uz jauno vērtēšanas sistēmu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par formatīvo vērtēšanu, tās mērķiem un veidiem; 2) īstenot mērķtiecīgu formatīvās vērtēšanas plānošanu katrā mācību priekšmetā, katras mācību priekšmeta tēmas ietvaros, lai nodrošinātu izglītojamajiem atgriezenisko saiti par tā brīža sniegumu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. <p><i>Ieviešanas gaitu, paveikto un iegūtos secinājumus par 2023./2024.mācību gadu iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.</i></p>

Pielikumā kritēriju un rezultatīvo rādītāju novērtējums uz 7 lp.

Akreditācijas ekspertu komisijas vadītāja

Iveta Dziedātāja

Datums skatāms laika zīmogā