

## AKREDITĀCIJAS EKSPERTU KOMISIJAS ZINOJUMS

(vajadzīgo atzīmēt ar X)

par  izglītības iestādes **Cēsu 1.pamatskola** (turpmāk – iestāde)

par  izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtēšanas rezultātiem

Izglītības kvalitātes valsts dienesta 2018.gada 18.janvāra rīkojumu Nr.1-06/16 „Par akreditācijas ekspertu komisijas izveidi”

Vērtēšanas norises laiks iestādē: 12.02.2018. – 16.02.2018.

Ekspertru komisijas sastāvs

Ekspertru komisijas vadītājs	Uldis Katlaps	Talsu novada izglītības pārvalde	vadītājs
Ekspertere	Vija Poikāne	Rēzeknes 5.vidusskola	direktore
Ekspertere	Skaidrīte Strode	Dricānu vidusskola	direktore

### I. Vispārīgā informācija

Iestādes nosaukums: Cēsu 1.pamatskola

Iestādes juridiskā adrese: Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101

Iestādes reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā: 4412900314

Iestādes vadītāja: Anna Būre

Iestādes dibinātājs: Cēsu novada pašvaldība

Izglītojamo skaits iestādē: 355

Izglītības programmas: 1

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits	Valoda
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)		
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101; Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-5803	09.11.2012-. uz nenoteiktu laiku	355	latviešu

### SAŅEMTS

Izglītības kvalitātes valsts dienesta  
Kvalitātes novērtēšanas departamentā

20 18. gada 9. marta

Nr. 3 - 12/32

**II. Kopsavilkuma tabula** (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmeņus)

Jomas un kritēriji:	Vērtējuma līmenis			
	Nepietiekami	Pietiekami	Labi	Loti labi
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas			x	
2. Mācīšana un mācīšanās				x
2.1. Mācīšanas kvalitāte				x
2.2. Mācīšanās kvalitāte				x
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa			x	
3. Izglītojamo sasniegumi				
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā				vērtē aprakstoši
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos				vērtē aprakstoši
4. Atbalsts izglītojamiem				
4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts				x
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)			x	
4.3. Atbalsts personības veidošanā				x
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā			x	
4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai			x	
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām				vērtē aprakstoši
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni				x
5. Iestādes vide				
5.1. Mikroklimats				x
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība			x	
6. Iestādes resursi				
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi			x	
6.2. Personālresursi			x	
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana				
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana			x	
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība			x	
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām				x
<i>Kopsavilkumā:</i>	-	-	<b>10</b>	<b>7</b>

### **III. Iestādes darbības vai izglītības programmas īstenošanas kvalitātes vērtējums (norāda vērtējamās jomas, kritērijus un vērtējuma līmenus)**

#### **1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas**

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši skolas izstrādātai un licencētajai izglītības programmai. Skola veikusi grozījumus izglītības programmā atbilstoši valstī pieņemtajām izmaiņām pamatzglītības īstenošanai.

Pedagoģi strādā, izmantojot mācību priekšmetu paraugprogrammas. Nemot vērā, ka skola īstenoto profesionālās ievirzes izglītības programmu mūzikā, izstrādāta un apstiprināta sava mācību priekšmetu programma mācību priekšmetā “Mūzika”. Mācību priekšmetu programmu izvēle ir apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Atbilstoši mācību priekšmeta programmai pedagoģi veido tematiskos plānus, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus. Mācību procesa laikā nepieciešamības gadījumā plānā tiek veiktas korekcijas. Izglītības iestādes administrācija un pedagoģi regulāri sadarbojas izglītības programmas īstenošanā un mācību priekšmetu tematisko plānu pilnveidē.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētai programmai, ir visiem pieejams un pārskatāms, ievietots arī skolas mājas lapā un e-klasē. Izglītojamo stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagoģi tiek informēti, ar tām iespējams iepazīties arī e-klasē un skolas mājas lapā.

Ir izstrādāts un visiem pieejams skolotāju konsultāciju (individuālā darba) grafiks. Pedagoģi, sadarbojoties un konsultējoties ar atbalsta personālu, nodrošina nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuriem nepieciešams papildus atbalsts. Skolā tiek organizēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem.

Plānojot skolas darbu, regulāri tiek izskatīts mācību līdzekļu un citu resursu nodrošinājums izglītības programmu īstenošanai. Katru gadu metodiskās komisijas izsaka priekšlikumus mācību priekšmetu materiālās bāzes pilnveidošanai, kopā ar skolas administrāciju un bibliotekāri tiek plānota mācību literatūras un nepieciešamo darba burtnīcu iegāde. Skolā atbilstoši normatīvo aktu prasībām tiek apstiprināts izglītības programmas īstenošanai izmantojamās mācību literatūras saraksts turpmākajiem 3 gadiem.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## **2. Mācīšana un mācīšanās**

### **2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Pedagogu ieguldījums izglītības iestādes pamatmērķu īstenošanā, viņu darba kvalitāte tiek vērtēta, pamatojoties uz izstrādātajiem kritērijiem pedagogu darba kvalitātes vērtēšanai.

Izglītības iestādes vadība regulāri vērtē pedagogu darba kvalitāti, sniedz pedagogiem informāciju par viņu paveiktā darba kvalitātes vērtējumu.

Savu darbu pedagogi dokumentē e - klases žurnālos. Direktores vietnieki regulāri pārrauga e klases žurnālu aizpildīšanas kvalitāti. Ir izstrādāta “E - klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība” .

Vērotās mācību stundās apliecinā, ka mācību priekšmetu stundas mērķi ir skaidri formulēti, izglītojamajiem saprotami, stundas plānojums ir strukturēts, veicina mācību priekšmeta stundas mērķu un izvirzīto uzdevumu sasniegšanu. Stundas satura atklāsmei ir izvēlēti piemēroti mācību līdzekļi, tehnoloģijas, ir motivējoša vide un iedvesmojoši pedagogi.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas, izglītojamo vecumam, sasnietgajiem rezultātiem, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību metodes, kuras motivē izglītojamos iesaistīties mācību procesā, māca plānot un novērtēt savu vai grupas darbu, noteikt mācīšanās mērķus, uzņemties līdzatbildību par mācīšanās procesa galarezultātu un noteikt tālākās attīstības vajadzības.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tās ir virzītas uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un pielietošanu. Lai novērstu izglītojamo pārslodzi, mājas darbi tiek uzdoti pārdomāti. Sākumskolā brīvdienās mājas darbi netiek uzdoti. Aptaujas rāda, ka uzdoto mājas darbu daudzumu kā pietiekamu novērtē 75% aptaujāto izglītojamo vecāku.

Pedagogi veicina izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstību. Vērotajās mācību stundās pedagogi veiksmīgi iesaistīja visus vai gandrīz visus izglītojamos, rosināja viņus izteikt savu viedokli, analizēt, secināt, veidot dialogu, tika nodrošinātas izglītojamo pārbaudes un pašpārbaudes iespējas.

Lai mācību saturu saistītu ar reālo dzīvi, pedagogi organizē mācību ekskursijas, nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus skolas: muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos, vecāku darbavietās u.c.

Sarunās ar izglītojamiem atklājās, ka klases stundas regulāri notiek, tajās tiek pārrunātas daudzveidīgas tēmas un mūsdienīgu aktualitātes.

Izglītības iestādē tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijas veidošanai (olimpiādes, konkursi, mācību priekšmetu dienas (nedēļas), tiek izmantotas dažādas alternatīvas mācību formas, mācību ekskursijas, sporta pasākumi).

Lai nodrošinātu mācīšanas kvalitāti, pedagogi pilnveido savas profesionālās zināšanas tālākizglītības kursos, sadarbojas metodiskajās komisijās, vēro citu mācību priekšmetu skolotāju

stundas, prezentē labās prakses piemērus skolotāju sanāksmēs. Izglītības iestāde nodrošina vispusīgu pedagogu savstarpējas pieredzes apmaiņu.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

## 2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību stundu vērojumi liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes, kuras motivē izglītojamos iesaistīties mācību procesā, māca plānot un novērtēt savu vai grupas darbu, noteikt mācīšanās mērķus, uzņemties līdzatbildību par mācīšanās procesa galarezultātu, un noteikt tālākās attīstības vajadzības. Vērotās stundas liecina, ka izglītojamie prot stundās strādāt kā individuāli, tā arī pāros un grupās, mācās aizstāvēt, pamatot viedokli, secināt, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par tiem, mācās izvērtēt savus mācību sasniegumus.

Izglītojamie nebaidās uzņemties atbildību par rezultātu, prezentējot savu darbu klasē, skolā, gūstot dažāda mēroga konkursu pieredzi, palīdzot cits citam, iesaistoties kopīgos mācību projektos. Par to liecina skolas komandu uzrādītie rezultāti matemātikas komandu olimpiādē "Atvērtā kopa", veiksmīgais starts pirmajā NBA junioru līgas basketbola turnīrā Latvijā, divu komandu iekļūšana erudīcijas konkursa "Fizmix Eksperiments" Vidzemes reģiona finālā, izcīnot 2.un 4.vietu, veiksmīgi realizēts e-Twinning projekts "The days of their lives", 6.a klases piedalīšanas ZZ čempionāta finālā, koru un deju kolektīvu augstais sniegums novada skatēs u.c.

Ar labiem panākumiem izglītojamie startē novada un valsts olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs. A. Kronvalda fonda izveidotajā Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem 2016.gadā izglītības iestāde mazo skolu grupā ieguvusi 45.vietu.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus, to apliecina e klases žurnāli un sarunas ar izglītojamiem. Ir izstrādāta "Kārtība mācību stundu kavējumu uzskaitei". Izglītojamie un viņu vecāki ir iepazīstināti ar kavējumu uzskaites kārtību. Regulāri tiek analizēti kavējumu iemesli un, sadarbojoties klašu audzinātājiem, vecākiem, atbalsta personālam un skolas administrācijai, tiek veikts mērķtiecīgs darbs kavējumu novēršanai. Pašlaik vairāk nekā 95% izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un mācību pasākumus.

Izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumos, kas saistīti ar valsts, sabiedrības un kultūras aktualitātēm, jo visi izglītojamie darbojas vismaz vienā muzikālajā kolektīvā. Muzicēšana kopā attīsta sadarbības prasmes, radošumu, spējas un talantus, veicina mācību motivāciju. Mācību stundu un ārpusklases pasākumu vērojumi, izvērtējums, atsauksmes liecina, ka izglītojamiem ir laba uzstāšanās kultūra un pieredze, kas izkopta un lieti noder gan tālākajā mācību procesā, gan ārpusklases un skolas aktivitātēs.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

### 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību darba sasniegumu vērtēšana notiek sistematiski, ievērojot normatīvo aktu prasības. Visi pedagogi ievēro mācību priekšmetu programmās noteiktās mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Vērtēšanas formas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem. Pedagogi izmanto visus vērtējumu veidus: diagnosticējošo, formatīvo un sumatīvo vērtēšanu.

Izglītības iestādē ir izstrādāta “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”, kas nosaka vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu. Izglītojamie un viņu vecāki apliecina, ka ir iepazīstināti un viņiem ir saprotama “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Pedagogi zina un ievēro šo kārtību.

Pedagogi pamato un izskaidro izglītojamajiem viņu mācību darba vērtējumu. Lai veidotu izglītojamo personīgo atbildību par mācību sasniegumiem, daļa pedagogu lieto punktu sistēmu mācīšanās procesa vērtēšanā, šos vērtējumus iestrādājot tēmu noslēguma darbu vērtējumā. Vērtējot izglītojamo darbību mācību stundās, pedagogi vērtēšanā iesaista arī pašus izglītojamos.

Vērotajās mācību stundās visi pedagogi lietoja uzslavas izglītojamo vērtēšanai, daudzās mācību stundās arī izglītojamie veica pašvērtēšanu un savstarpejo vērtēšanu. Izglītojamie atzīst, ka ir informēti par iespējām uzlabot mācību sasniegumus.

Pedagogi uzskaita izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumus, izdarot par tiem ierakstus e-klases žurnālā. E-klasē tiek apkopota informācija par katru izglītojamā mācību sasniegumiem. Direktore vietniece izglītības jomā sistematiski veic vērtējumu uzskaites pārraudzību. Izmantojot e-klases iespējas, katrs pedagogs veic pārbaudes darbu un izglītojamo izaugsmes dinamikas analīzi. Izglītības iestādē apkopo informāciju par katru izglītojamā mācību sasniegumiem, tos analizē metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs un secinājumus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> Ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

### 3. Izglītojamo sasniegumi

#### 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

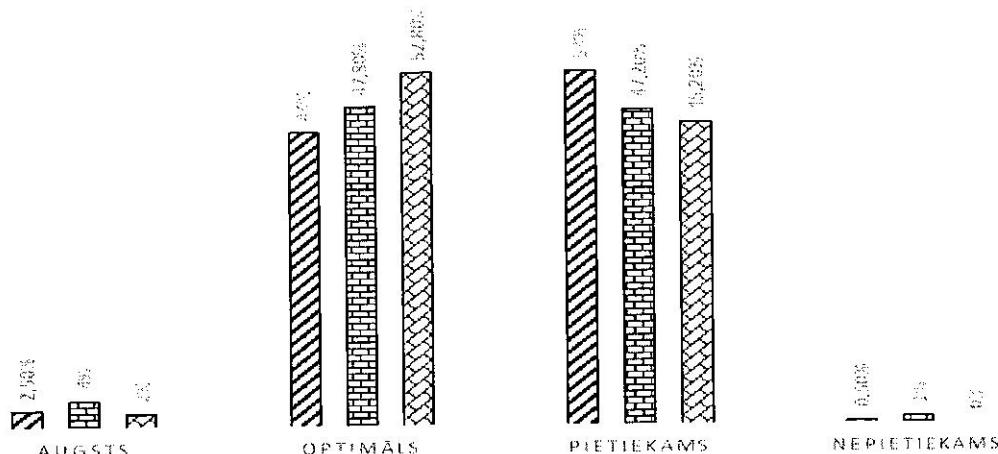
Izglītojamo mācību sasniegumu uzkrāšanai, atspoguļošanai un analīzei izglītības iestādē tiek izmantota skolvadības sistēma “e-klase”, kur šī informācija ir jau no 2008./2009.mācību gada. Elektroniski uzkrātā informācija ļauj katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un plānot nepieciešamos atbalsta pasākumus, dod iespēju salīdzināt izglītojamā sniegumu gan dažādos priekšmetos, gan pa klasēm. Mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti metodiskajās komisijas un pedagoģiskajās padomes sēdēs. Nepieciešamības gadījumā skolotāji vienojas par vienotu rīcību mācību sasniegumu uzlabošanā, informējot vecākus.

Izglītības iestādes direktore vietniece regulāri pārbauda ierakstus e-klasē, pārlūko izglītojamo sekmes semestra laikā, iegūto informāciju izmantojot skolotāju sanāksmēs un individuālās sarunās ar izglītojamiem un pedagoģiem.

Vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem un kavējumiem ar ikmēneša sekmju lapām, ierakstiem dienasgrāmatās un “e-klasē”.

#### IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU DARBA REZULTĀTI 4.-9.KLASĒS

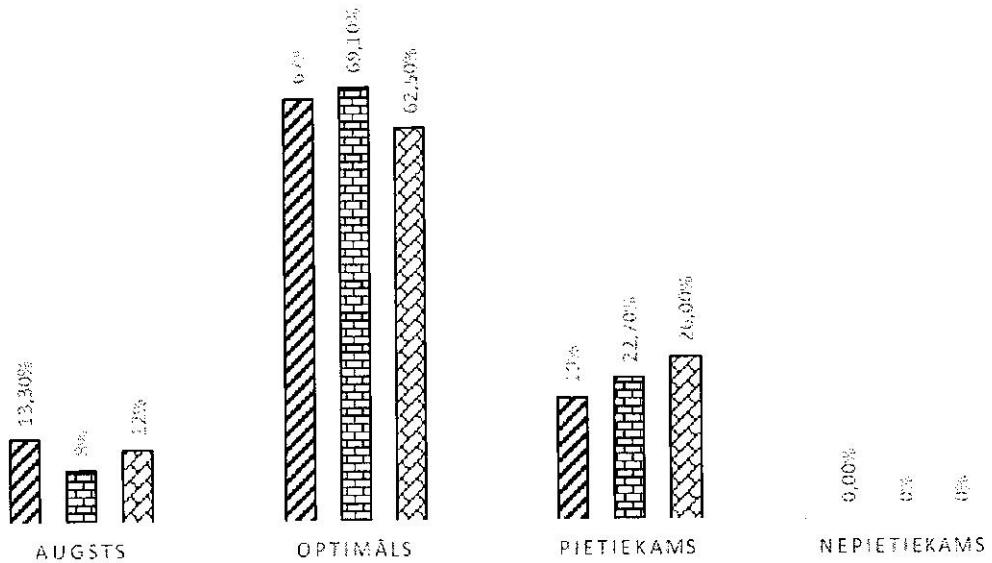
■ 2014./2015. ■ 2015./2016. ■ 2016./2017.



Redzam, ka pēdējo triju gadu laikā izglītojamo rezultāti 4. - 9.klasēs uzlabojas tieši optimālā līmeni, ir samazinājies nepietiekamais līmenis. Tas liecina, ka izglītības iestāde plānviedīgi strādā pie izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā.

## IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU DARBA REZULTĀTI 2.-3.KLASĒS

■ 2014./2015. ■ 2015./2016. ■ 2016./2017.



Lai izteiktu atzinību par labi paveiktu mācību darbu, skolēni tiek apbalvoti ar skolas atzinības raksti, mācību gada beigās tiek organizēta pieņemšana pie skolas direktoriem. Katru gadu 8.klašu skolēniem, kuri ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos ir aktīvi sabiedriskajā darbā, labi mācījušies, vidējai atzīmei mācību gada beigās esot vismaz 8,0, ir tiesības pretendēt uz Cēsu novada 8.klašu izglītojamo naudas balvu.

### 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde katru gadu apkopo un analizē valsts pārbaudes darbu rezultātus. Sākumā analīze tiek veikta metodiskajās komisijās, tad pedagoģiskajā padomes sēdē, kur tiek salīdzināta un vērtēta sasniegumu dinamika un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

*Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. un 6.klasē.*

Mācību gads	Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2016./2017.	Latviešu valoda, 3.klase	79,14	78,38	78,3
	Matemātika, 3.klase	60,77	68,59	68,92
	Latviešu valoda, 6.klase	68,61	66,01	66
	Matemātika, 6.klase	67,11	59,55	60,80
	Dabaszinības 6.klase	75,17	63,77	64,91
2015./2016.	Latviešu valoda, 3.klase	77,65	73,99	74,20
	Matemātika, 3.klase	70,30	70,58	72
	Latviešu valoda, 6.klase	64,34	63,83	64
	Matemātika, 6.klase	66,25	65,03	66,25
	Dabaszinības 6.klase	70,59	62,72	64,12
2014./2015	Latviešu valoda, 3.klase	82,20	79,09	78
	Matemātika, 3.klase	74,15	76,21	75
	Latviešu valoda, 6.klase	61,15	61,90	62
	Matemātika, 6.klase	65,73	55,87	57,61
	Dabaszinības 6.klase	73,91	66,30	67,71

Diagnosticējošos darbos 3.klasē izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā ir nedaudz augstāki nekā valstī, bet matemātikā ir nedaudz zemāki nekā vidēji valstī. Pedagogi ir nonākuši pie secinājumi, ka lielāka uzmanība matemātikas ikdienas darbā ir jāvelta izglītojamo lasītprasmei, jo tā ietekmē izglītojamo rezultātu.

6.klases diagnosticējošo darbu rezultāti liecina, ka stabili augstāki rezultāti, salīdzinot ar vidējo valstī, ir dabaszinībās, arī matemātikā un latviešu valodā rezultāti ir nedaudz augstāki vai tādā pat līmenī kā vidēji valstī.

*Eksāmenu rezultāti par pamatizglītības ieguvi.*

Mācību gads	Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc tipa	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
2016./2017.	Latviešu valoda	64,43	65,64	67,14	67,07
	Matemātika	63,16	54,87	57,23	58,10
	Latvijas vēsture	81,67	67,43	68,87	69,88
	Angļu valoda	87,21	72,12	75,79	74,38
	Krievu valoda	87	73,47	77,33	76,37
2015./2016.	Latviešu valoda	66,21	63,51	64,68	67,75
	Matemātika	73,89	56,33	59	59,87
	Latvijas vēsture	77,44	61,47	61,55	62,51
	Angļu valoda	83,5	68,37	72,41	70,75
	Krievu valoda	76,66	74,95	77,22	76,08
2014./2015.	Latviešu valoda	61,49	61,28	62,89	62,46
	Matemātika	68	58,50	62,21	61,13
	Latvijas vēsture	74,04	65,63	66,81	67,58
	Angļu valoda	75,41	67,36	71,13	69,72
	Krievu valoda	77	74,11	76,97	76,30

9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultāti visos mācību priekšmetos ir augstāki nekā vidēji valstī, izņemot 2016./2017.m.g. latviešu valodas eksāmena rezultāts, kurā tas ir zemāks nekā vidēji valstī. Sagatavoties valsts pārbaudes darbiem palīdz papildus fakultatīvās stundas matemātikā un latviešu valodā, kā arī izglītojamo motivāciju ikdienas darbā, līdzatbildība par saviem mācību sasniegumiem.

Izglītības iestāde apkopo statistisko informāciju par izglītojamajiem, kas ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. Šis skaits ir neliels, triju gadu laikā divi izglītojamie, kas atbrīvoti pamatojoties uz ģimenes ārsta izsniegto izziņu.

#### **4. Atbalsts izglītojamajiem**

##### **4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts**

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: sociālais pedagogs, logopēds un medicīnas māsa. Ir izveidota atbalsta komanda, kuras sastāvā ietilpst atbalsta personāls un administrācijas pārstāvis.

Lai nodrošinātu psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem, izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas skolēnu emocionālās un sociālās vajadzības, mācību grūtības un socializācijas grūtības un problēmas, esošo sociālo risku ietekme uz viņu pilnvērtīgu integrēšanos skolā un sabiedrībā, tiek prognozēta socializācijas procesa kvalitāte un izveidoti

pasākumi identificēto grūtību risināšanai. Sadarbībā ar pašvaldību tiek organizēta mācību grūtību diagnostika, izmantojot Vudkoka – Džonsona testu. Izglītojamiem, kuriem tiek novērotas mācīšanās grūtības, tiek ieteikts veikt minēto diagnostiku, lai varētu nodrošināt profesionālu atbalstu un atbalsta pasākumus nepieciešamības gadījumā.

Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar valsts un pašvaldības atbildīgajām institūcijām. Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, izglītības nodaļu, bērnu tiesību aizsardzības speciālistu, valsts probācijas dienestu un citām institūcijām.

Izglītības iestādē analizē izglītojamo uzvedību, tostarp uzvedības problēmas un vardarbības gadījumus. Sarunā ar vecākiem un skolēniem noskaidrojās, ka šādi gadījumi skolā ir ļoti reti.

Visi izglītojamie un personāls atzīst, ka zina, kā rīkoties emocionālās vardarbības gadījumos.

Visi darbinieki ir apguvuši speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Medicīnas māsa apkopo nepieciešamo informāciju par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām, tiek sniegs nepieciešamais atbalsts.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja visiem izglītojamiem paēst siltas pusdienas. Izglītības iestādes ēdināšanas pakalpojumu sniedzējs ir informēts un nodrošina izglītojamiem ar veselības traucējumiem atbilstošu ēdināšanu. 1. – 4. klašu izglītojamiem tiek nodrošinātas valsts finansētās brīvpusdienas. Izglītības iestāde iesaistījusies programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”, veicinot veselīgas pārtikas pieejamību un lietošanu.

Izglītības iestāde nodrošina sākumskolas skolēniem divu pagarinātās dienas grupu nodarbības.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Ļoti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē rūpējas par izglītojamo drošību skolas telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti un noteiktā kārtībā apstiprināti Drošības noteikumi skolēniem, kas nosaka uzvedības prasības visos mācību kabinetos, pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās, reglamentēta rīcība un uzvedība mācību ekskursijās.

Izglītības iestādē ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni. Visiem ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem. Ar evakuācijas plānu, Iekšējās kārtības noteikumiem, Darba kārtības noteikumiem un Drošības noteikumiem ir iepazīstināti visi izglītojamie, pedagogi un darbinieki.

Skola rūpējas par bērnu drošību gan pašā izglītības iestādē, gan pasākumos, kuri tiek organizēti ārpus izglītības iestādes. Ir izstrādāta “Kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai”. Gandrīz visi izglītojamie atzīst, ka viņi izglītības iestādē jūtas droši.

Sarunās ar skolēniem un darbiniekiem apstiprinājās, ka regulāri tiek organizētas mācību trauksmes, lai izglītojamie, pedagogi un citi skolas darbinieki praktiski mācētu ātri, bez panikas atstāt skolas telpas evakuācijas gadījumā. Izglītības iestādē regulāri veic darba aizsardzības, ugunsdrošības u.c. instruktāžas darbiniekiem.

Iekšējās kārtības noteikumos iekļauts rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē, vai ir aizdomas, ka izglītojamie glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Lielākā daļa izglītojamo atzīst, ka viņi zina, kā rīkoties traumu, saslimšanas, fiziskas vardarbības gadījumos, kā arī bīstamās un ārkārtas situācijās.

Izglītības iestādes personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Izglītības iestādē pirmo medicīnisko palīdzību sniedz medicīnas māsa. Ir atbilstoši iekārtots medicīnas kabinets un noteikts medmāsas darba laiks. Izglītojamiem un personālam tiek organizētas apmācības pirmās palīdzības sniegšanā.

Pie ieejas ir informācija par vecāku un citu nepiederošu personu uzturēšanos izglītības iestādē.

Izglītības iestādes telpās ir dežurants, starpbrīžos nodrošinātas pedagogu dežūras. Tā kā mācību process notiek divās ēkās, tad skolēnu drošību, šķērsojot ielu, nodrošina aizsargbarjeras un ātrumu ierobežojošie valņi. Tomēr izglītības iestādes atrašanās divās ēkās un izglītojamo vairākkārtēja braucamās ielas šķērsošana mācību procesa laikā, dara bažīgus izglītojamo vecākus par izglītojamo drošību ārpus telpām. Dažreiz izglītojamie dodas uz otro ēku arī laika apstākļiem nepiemērotā apgērbā.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

#### 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde. Pašpārvaldē darbojas vēlēti klašu pārstāvji no 5. – 9.klasei. Tās darbību nosaka izglītojamo pašpārvaldes reglaments. Pašpārvaldes sanāksmes notiek regulāri, tās tiek protokolētas, ar lēmumiem tiek iepazīstinātas visas iesaistītās puses. Sarunā ar izglītojamo pašpārvaldes dalībniekiem, noskaidrojās, ka izglītojamie piedalās skolai svarīgu jautājumu apsriešanā un lemšanā. Izglītojamo pašpārvalde, saskaņā ar savu darba plānu, organizē tematiskus, izklaides un izglītojošus pasākumus - jauniešu vakarus, kino vakarus, karnevālus, īpašo talantu konkursus, stila un krāsu dienas, sporta pasākumus, klases pasākumus sākumskolas skolēniem. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji piedalās Cēsu Jauniešu domes darbā. Diemžēl izglītojamie nav iesaistīti Izglītības iestādes padomes darbā.

Izglītības iestāde plāno un organizē valstiskās audzināšanas pasākumus, stiprinot izglītojamo valstiskuma apziņu, veicinot pilsonisko līdzdalību un iniciatīvu, lojalitāti un patriotismu. Katru gadu 7.klašu izglītojamie apmeklē NBS Instruktoru skolu, izglītojamie kopā ar vecākiem piedalās Lāčplēša dienas pasākumos, 18.novembrī skolā tiek organizēts svinīgs pasākums un Baltā stunda, Barikāžu atceres dienas ugunkurs un tējas dzeršana skolas pagalmā, 4.maijā – Baltā galdauta svētki u.c.

Klašu audzinātāji, ņemot vērā valsts izvirzītās audzināšanas darba prioritātes, izglītojamo vajadzības un vecumposma īpatnības, izstrādā savus klases audzinātāja stundu plānus, kas ietver sevī obligātos un ieteicamos audzināšanas stundu tematus, to izpilde atspoguļojas e-klases žurnālos. Audzinātāju darbs tiek sistemātiski apkopots katra audzinātāja darba mapēs. Klašu audzinātāji regulāri veic sava darba pašvērtējumu.

Klases stundu tematiskais plānojums ietver plašu tēmu loku, kas veicina patriotismu, stiprina piederības sajūtu savai valstij, radina kopt valsts un skolas tradīcijas. Izglītojamie tiek iesaistīti nozīmīgās sabiedriskās un kultūras dzīves aktivitātēs, to personības izaugsme tiek veicināta dažādos projektos un alternatīvajās stundās.

Sarunā izglītojamie apliecināja, ka iesaistās Iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. Vecāki apstiprināja, ka atbalsta izglītojamo dežūras klasē, tās palīdz attīstīt pašapkalpošanas iemaņas.

Izglītības iestādes interešu izglītības programmu piedāvājums galvenokārt saistīts ar mūzikas un tautas deju kolektīvu darbību. Izglītojamajiem un izglītojamo ģimenēm ir pieejama informācija par programmām un nodarbību norises laikiem. Notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu analīze.

Izglītības iestādes bibliotekāre sniedz kvalitatīvu un profesionālu atbalstu izglītojamo personības veidošanā. Bibliotekāre veido izstādes par Latvijas kultūras un sabiedriskās dzīves nozīmīgākajiem notikumiem. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem organizē pasākumus, kuros godina tautas tradīcijas, rakstnieku jubilejas, nozīmīgus sabiedriskos notikumus.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input type="checkbox"/>	Loti labi <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde sniedz atbalstu karjeras izvēlē. Karjeras izglītības programma tiek īstenota, to integrējot klases audzināšanas stundu un katra mācību priekšmeta saturā. Karjeras izglītības tēmas ir ietvertas skolas pasākumu plānā.

Visiem izglītojamiem ir brīvi pieejama informācija par tālākizglītības iespējām pilsētā, novadā, valstī. Izglītojamie var izmantot interneta pakalpojumus karjeras izvēles iespēju izzināšanai.

Izglītības iestādē regulāri tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem – gan klases kolektīvos, gan skolā interešu grupās, gan arī apmeklējot dažādas iestādes un uzņēmumus,

iepazīstoties ar profesijām klātienē. Ik gadu izglītojamie piedalās karjeras nedēļas pasākumos – foto orientēšanās pasākumā iepazīstas ar Cēsu uzņēmēju darba vietām un darba ikdienu, darbojas dažādās radošās darbnīcās, iepazīstas ar ģimnāziju un arodvidusskolas piedāvātajām izglītības programmām, piedalās noslēguma pasākumā, kurā ir iespēja interesantā, radošā atmosfērā iepazīties ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Izglītojamo pašpārvalde organizē Jauniešu vakarus, kuros par karjeras izaugsmi stāsta kāds veiksmīgs uzņēmējs, tādejādi iedvesmojot jauniešus domāt par iespējām, motivāciju un izaugsmi.

Izglītības iestādē tika organizēta projektu nedēļa “Profesijas...”, kuras laikā izglītojamie tikās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem un vecākiem, kā arī izstrādāja projekta darbus par sev interesējošām profesijām.

Karjeras izglītības pasākumu koordinēšanai ir norīkota direktoriens vietniece audzināšanas darbā.

Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par absolvētu turpmākajām gaitām. Visi 9.klašu absolventi turpina izglītību vispārējās vidējās izglītības vai profesionālās izglītības iestādēs.

Izglītības iestādē nav karjeras izglītības speciālista, tāpēc nav izstrādāta, secīgi un sistemātiski īstenojama karjeras izglītības programma.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

#### 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Izglītības iestāde atbalsta un veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, olimpiādēs, projektos. Talantīgie izglītojamie saņem atzinību par ieguldīto darbu. Mācību gada beigās izglītības iestāde apbalvo laureātus, notiek mācību darbā labāko un sabiedriskajā darbā aktīvāko izglītojamo pieņemšana pie skolas direktoriens. Pašvaldība prēmē pilsētas skolu 8. klašu izglītojamos, kuri ir aktīvi sabiedriskajā darbā un kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību gadā ir vismaz 8 balles. Izglītības iestāde atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem bēniem, veiktais darbs ar izglītojamiem tiek novērtēts ar skolas, novada vai IZM atzinības rakstiem.

Izglītības iestāde organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Lai noskaidrotu kavējumu iemeslus un tos samazinātu, kopā ar klases audzinātāju strādā direktoriens vietniece mācību darbā, nepieciešamības gadījumā arī bāriņtiesa un sociālais dienests.

Reizi mēnesī izglītojamie saņem sekmju izrakstus, lai par mācību sasniegumiem informētu vecākus. Vecākiem tiek organizētas vecāku dienas, kad iespējams individuāli tikties ar katru mācību priekšmeta skolotāju.

Katrā mācību priekšmetā ir konsultācijas, to norises laiki ir atspoguļoti konsultāciju grafikā, kurš izvietots skolas informatīvajā stendā un mājas lapā. Ja izglītojamam ir grūtības mācībās, vecāki tiek aicināti uz pārrunām ar priekšmetu pedagoģiem, klases audzinātāju, skolas atbalsta personālu un skolas vadību.

Skola plāno, organizē un pārrauga skolas atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls pastāvīgi nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamiem, sadarbojoties ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un izglītojamo vecākiem.

Šajā mācību gadā ar direktorei rīkojumu 17 izglītojamajiem ir noteikti atbalsta pasākumi. Vērotajās mācību stundās netika novērota mācību darba individualizācija un diferenciācija.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

#### **4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē netiek īstenota programma izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Ja metodisko komisiju un pedagoģiskās padomes sēdēs, analizējot izglītojamo mācību sasniegumus un spējas mācīties, pedagogi konstatē problēmas, izglītības iestāde iesaka vecākiem vērsties pie speciālistiem. Izglītojamiem, kuriem tiek novērotas mācīšanās grūtības, tiek ieteikts veikt Vudkoka – Džonsona testu. Ar testu rezultātiem, lai varētu nodrošināt speciālistu ieteiktos atbalsta pasākumus, tiek iepazīstināti visi ar konkrēto izglītojamo strādājošie pedagogi. Skolotāji vienojas par sniedzamajiem atbalsta pasākumiem, izvērtē izglītojamo progresu, sniegto atbalsta pasākumu lietderību un atbilstību skolēna vajadzībām. Par bērnam sniegtajiem atbalsta pasākumiem tiek informēti viņa vecāki.

Izglītības iestādē ir apkopota informācija par izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Šajā mācību gadā 17 izglītojamiem ir nepieciešami atbalsta pasākumi. Pedagogi papildus strādā ar šiem izglītojamiem konsultācijās, izmanto dažādus speciālistu ieteiktos atbalsta pasākumus, diferencētā un individualizētā darba metodes. Ikdienā saņemtie atbalsta pasākumi izglītojamiem tiek nodrošināti arī pārbaudes darbu laikā.

#### **4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Izglītības iestāde regulāri informē vecākus par izglītības iestādes darbu, mācīšanas, mācīšanās un mācību saturu jautājumiem, bērnu sasniegumiem mācību darbā, valsts pārbaudes darbu kārtošanas procedūru, skolā paredzamajiem pasākumiem, skolas darba režīma izmaiņām un citiem jautājumiem.

Skolas padomes vecāku pārstāvji atzina, ka izglītības iestādes sniegtā informācija ir savlaicīga, regulāra un lietderīga. Vecāki informāciju saņem vecāku sapulcēs, skolēna

dienasgrāmatā, sekmju izrakstos, liecībās un starpvērtējuma liecībās, e-klasē, skolas mājas lapā, Facebook, individuālajās sarunās ar klases audzinātāju, mācību priekšmetu skolotājiem vai skolas vadību, skolas domes sanāksmēs. Vecāki ir informēti par skolas sniegtajām atbalsta iespējām izglītojamiem.

Izglītības iestādes padomes funkcijas pilda skolas padome, kurā izglītojamo vecāku pārstāvji ir vairākumā, bet nav izglītojamo. Izglītības iestādes padomes (skolas Domes) vadītājs ievēlēts no izglītojamo vecāku pārstāvju vidus.

Skolas padomē darbojas katras klases ievēlēts vecāku pārstāvis. Domes sēdēs tiek risināti jautājumi saistīti ar skolas darba plānošanu, finanšu izlietojumu, mācību darba rezultātu analīzi, skolas darba uzlabošanu. Dome sniedz reālu atbalstu skolas darba plānošanā, apkārtējās vides sakārtošanā un citos jautājumos, iesaistās dialogā ar novada pašvaldību. Domes vecāku pārstāvji klašu sapulcēs informē citus vecākus par domes sēdēs pieņemtajiem lēmumiem un koordinē vecāku atbalsta darbu skolai.

Klases vecāku sapulcēs vecāki saņem informāciju par skolas un klases aktualitātēm, iespējām izglītojamiem iesaistīties interešu izglītības un fakultatīvajās nodarbībās, skolas pasākumiem vai tās dalību ārpusskolas pasākumos u.c. jautājumiem. Vecāku sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par skolas darbu kopumā un priekšlikumus tās darba uzlabošanai.

Vecāki atzīst, ka bieži tiek aicināti uz skolas pasākumiem. Īpaši kupli apmeklēti Ziemassvētku un Ģimenes dienas koncerti, vokālistu konkursi, radošās darbnīcas, koncerti Latvijas dzimšanas dienā. Vecāki, sadarbojoties ar pedagoģiem, vada mācību stundas, aktīvi piedalās klašu kolektīvu organizētajos pasākumos, ekskursijās, pārgājiens, palīdz klašu telpu noformējumu un mūzikas instrumentu izgatavošanā.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> Ľoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

## 5. Iestādes vide

### 5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, veicinot izglītojamos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par skolu. Izglītības iestāde ir bagāta ar tradīcijām, tās tiek izkoptas, ieviestas jaunas, bet netiek zaudēts latviskums un skolai raksturīgais. Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, cieņa, uzticēšanās, izpalīdzība, vienlīdzība un taisnīgums. Izveidojusies piederības apziņa un lepnums par savu skolu, par to liecina aptauju anketas un sarunas ar vecākiem un skolēniem. Piederības sajūtu pastiprina skolas simboli – karogs, logo un himna.

Izglītojamie un personāls jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Savstarpējās attiecības ir cieņpilnas, tajās valda labvēlība. Iestādē tiek demokrātiski deleģēti pienākumi un uzdevumi. Skola ir atvērta apmeklētājiem, ievērojot noteikto

kārtību par nepiederošu personu uzturēšanos skolā. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuru pilnveidē piedalās Skolas dome un Skolēnu pašpārvalde. Konfliktsituācijas tiek risinātas savlaicīgi un taisnīgi, ja ir nepieciešamība, tad tiek pieaicināti atbilstošie darbinieki un dienesti, kā arī informēti vecāki.

Izglītības iestāde cenšas nodrošināt cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Personāls ievēro politisko neutralitāti, ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus mācību un audzināšanas procesā.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

## 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes mācību un audzināšanas process tiek organizēts divās ēkās. 2016.gadā tika pabeigti mācību ēkas renovācijas un energoefektivitātes paaugstināšanas darbi, sporta zāles renovācija, ģērbtuvju un dušas telpu ierīkošana. 2017.gadā ar novada pašvaldības atbalstu veikta stadiona skrejceļa seguma atjaunošana. Izglītības iestādes telpu platība un tehniskais aprīkojums atbilst būvniecības, drošības un higiēnas prasībām.

Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie kontroles institūciju pārbaužu akti un atzinumi, kas reģistrēti žurnālā.

Telpas sakoptas, tīras, estētiski noformētas. Visi mācību kabineti ir izremontēti, lielākajā daļā kabinetu iegādātas jaunas mēbeles. Izglītojamiem ir iespējas piedalīties telpu noformēšanā, katrai gadu skolas absolventi radoši un mākslinieciski noformē kādu gaiteņa vai skolas sienu.

Atbilstoši noteikumiem pie izglītības iestādes ēkas ir novietots Latvijas valsts karogs, iestādē redzamā vietā ir novietota informācija par valsts karogu, valsts ģerboni, himnu un valsts prezidentiem.

Skolas apkārtne ir kārtīga, iespēju robežās apzaļumota. Lai nokļūtu skolas otrajā ēkā, ir jāšķērso iela, tāpēc, lai skolēni būtu droši ir veikta ielas rekonstrukcija, uzlabotas aizsargbarjeras. Ar vecāku iesaistīšanos, pie skolas gājēju pārejas, bērnu drošībai tika izveidoti ātruma ierobežojuma vaļņi. Pie skolas ir ierīkota auto stāvvieta.

Nākotnē būtu jāpadomā par individuālo skapīšu iegādi 5. -9.klašu skolēniem.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## 6. Iestādes resursi

### 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar izglītības programmas un ārpusstundu nodarbību īstenošanai nepieciešamajām telpām, kuras aprīkotas ar jaunām tehnoloģiskām iekārtām un instrumentiem. Izglītības iestāde ir nodrošināta ar mācību grāmatām un nepieciešamajiem

mācību līdzekļiem, tie ir pieejami, tos papildina. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā, regulāri notiek iekārtu apkope un remonts. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi precizē informāciju par nepieciešamo mācību līdzekļu iegādi. Jaunu resursu iegāde tiek plānota aptaujājot pedagogus, izvērtējot prioritārās nepieciešamības.

Mācību procesam un ar to saistītajām vajadzībām skolā ir 50 stacionārie datori, 7 portatīvie datori, 3 planšetes, 17 videoprojektori, 2 interaktīvās tāfeles un 3 datu kameras. Klašu telpās ir nodrošināta pastāvīgā pieeja internetam, abās skolas ēkās ir bezvadu internets. Mūzikas apmācības nodrošināšanai ir daudzveidīgs mūzikas instrumentu klāsts - klavieres, ģitāras, ukuleles, akordeoni, sintezators, pūšamie instrumenti, sitamo instrumentu komplekts, dažādi perkusiju instrumenti. Skolai ir aparatūra pasākumu apskaņošanai.

Atbalsta personālam (medmāsai) ir īpaši iekārtota, izremontēta telpa. Pārējie atbalsta personāla darbinieki izmanto skolotāju istabu un klašu kabinetus.

Skolā ir bibliotēka, lasītava, datorklase, sporta zāle. Ir noteiktas kārtības bibliotēkas, lasītavas, datorklases, sporta zāles, kā arī materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai. Pieņemtās kārtības tiek ievērotas un aktualizētas.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pieteikami	<input checked="" type="checkbox"/> Labi	<input type="checkbox"/> Ľoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## 6.2. Personālresursi

Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais personāls. Skolā strādā atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs, medicīnas māsa. Pēc vajadzības tiek piesaistīts psihologs no pašvaldības.

Pedagogu personāla izglītība, kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Informācija par profesionālās kompetences pilnveidi ir savlaicīgi ievadīta Valsts izglītības informācijas sistēmā, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Viss skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Visi pedagogi nav pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci audzināšanas jomā, tuvākajā laikā tas ir jāieplāno. Izglītība iestāde atbalsta, motivē pedagoģisko personālu pilnveidot savu profesionālo kompetenci, bet pilnveides plāns nav izstrādāts. Skolā ir izstrādātas kārtība - "Kārtība pedagogu darba kvalitātes izvērtēšanai un piemaksas noteikšanai", kur pedagoga darba kvalitāte tiek izvirzīta kā viena no pedagoga profesionālās kompetences pilnveides raksturojošiem kritērijiem.

Pedagogi piedalās novada metodiskajās dienās, apmeklē atklātās stundas citās mācību iestādēs, piedalās pieredzes apmaiņas braucienos uz citu novadu skolām. Pedagogi piedalās novada olimpiāžu darbu vērtēšanā, ir studentu prakšu vadītāji, vada kursus novadā un valstī, starp pedagoģiem ir ārštata metodiķi, mentori, viens pedagogs piedalās mācību saturā izstrādē VISC īstenotajā projektā "Kompetenču pieeja mācību saturā". Ar gūto pieredzi pedagogi dalās savā starpā.

Ir pieprasītas nepieciešamās ziņas par personālu no Sodu reģistra. Skolas personāls ievēro ētikas normas un ir lojāls Latvijas Republikai, tās Satversmei, skolai un ievēro politisko un reliģisko neutralitāti.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

### 7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes vadība plāno skolas darbu, tā kontroli un izvērtēšanu. Izglītības iestādes pašvērtēšanas process tiek veikts katra mācību gada beigās pēc skolotāja izvēlētas formas. Skolotāju darba pašvērtējumus izskata un apkopo skolas metodiskajās komisijās. Skolas tālākā darba un attīstības plānošana balstās pedagogu pašvērtējumiem, skolēnu un skolēnu vecāku ieteikumiem.

Skolas darbības pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek izmantotas pārrunas un anketēšana, tai skaitā sistēmā „Edurio”, SVID analīze, darba izvērtējumi metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, pedagoģiskajā padomē, skolēnu pašpārvaldē, skolas padomē.

Skolas darba vērtēšanas rezultāti tiek analizēti un iepazīstināti darbinieki. Rezultāti tiek pārrunāti ar skolas padomi, kurā ir pa vecāku pārstāvim no katras klases.

Skolas vadība ir atvērta sadarbībai un ierosinājumiem. Skolā noteikta kārtība (kastīte) sūdzību un ieteikumu uzklausīšanai.

Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē vērtēšanas un kontroles procesu. Plānojot skolas tālāko attīstību, tiek ņemts vērā pedagogu viedoklis. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi ir zināmi, tie tiek analizēti metodiskajās komisijās un pedagoģiskās padomes sēdēs un sekmīgi izmantoti, plānojot turpmāko darbu.

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums ir publiskots skolas mājas lapā.

Izglītības iestādei ir izstrādāts un Cēsu novada pašvaldībā apstiprināts attīstības plāns 2016. – 2020.gadam. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka viņiem ir zināms un saprotams skolas attīstības plāns, ka viņi skolā veiksmīgi īsteno attīstības plānā noteiktās prioritātes, konkrētos mērķus un uzdevumus. Par skolas attīstības plānā paredzēto pēc iespējas tiek informēti arī vecāki un skolēni.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

## 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un pamatā atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolas vadības darbu nodrošina direktore, divas direktora vietnieces (mācību darbā un audzināšanas darbā) un direktora vietnieks saimnieciskās darbības jautājumos. Skolas administrācijas darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas aptver visus skolas darbības virzienus un ir noteiktas amatu aprakstos. Administrācijas atbildības sfēras nodrošina skolas darbu.

Skolas vadības struktūra un katras direktores vietnieka kompetences joma ir precīzi noteikta un zināma darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Izglītības iestādē īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem un pašvaldību.

Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka skolas direktore prasmīgi plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar darbiniekiem, taču saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu.

Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka izglītības iestādes vadība izturas taisnīgi pret visiem darbiniekiem, novērtē viņu paveikto darbu. Pedagogi atzīst, ka ar skolas vadību var pārrunāt savas darba problēmas un saņemt nepieciešamo atbalstu. Izglītības iestādes administrācija sadarbojas arī ar skolēnu pašpārvaldi – tās darbu koordinē un atbalsta skolas direktores vietniece audzināšanas darbā. Skolēnu pašpārvaldes izteiktie priekšlikumi iespēju robežas tiek ņemti vērā skolas darba plānošanā.

Par aktualitātēm pedagogi tiek informēti iknedēļas skolotāju informatīvajās sanāksmēs. Aktuālā informācija tiek ievietota arī skolas mājas lapā, e-klasē, tā atrodama skolotāju istabā pie informatīvajiem stendiem.

Lielākajai daļai pedagogu darba slodze ir optimāla, nodrošinot kvalitatīvu darba izpildi. Pedagogu slodzes tiek dalītas, ievērojot izglītības programmā noteikto apjomu, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā arī metodisko komisiju ieteikumi, ja tas ir iespējams. Skolas darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amata aprakstā.

Izglītības iestādes vadība ir noteikusi apmeklētāju pieņemšanas laikus, par tiem informācija ir pieejama skolā un izglītības iestādes mājas lapā. Lai nodrošinātu operatīvu dažādu jautājumu risināšanu, administrācija ir pieejama arī ārpus apmeklētāju pieņemšanas laikiem.

Vērtējuma līmenis:	Nepietiekami <input type="checkbox"/>	Pietiekami <input type="checkbox"/>	Labi <input checked="" type="checkbox"/>	Ļoti labi <input type="checkbox"/>
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------------

### **7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir izveidojusies laba sadarbība ar Cēsu novada pašvaldību, kuras atbalsts nodrošina izglītības iestādes attīstību, vides un apkārtnes sakārtošanu un labiekārtošanu. Skola, savukārt, atbalsta pašvaldību, ar saviem muzikālajiem kolektīviem piedaloties dažādos novada pasākumos. Skola sadarbojas ar Cēsu pilsētas pansionātu, sniedzot koncertus vecākā gadagājuma cilvēkiem..

Ar pašvaldības finansiālu atbalstu, skolai izveidojusies sadarbība ar Vidzemes koncertzāli Cēsis – 2017.gadā pirmo reizi skolas Ģimenes dienas koncerts notika koncertzālē. Plānots, ka arī turpmāk reizi gadā skola varēs izmantot koncertzāles telpas.

Laba sadarbība skolai izveidojusies ar Cēsu novada Jauniešu domi, . Sadarbība ir izveidojusies arī ar Cēsu Vēstures un mākslas muzeju, kurš piedāvā daudzveidīgas izglītības programmas dažāda vecuma izglītojamiem.

Izglītības iestāde regulāri un mērķtiecīgi cenšas sadarboties ar Cēsu pilsētas izglītības iestādēm un pirmskolas izglītības iestādēm.

Skolas kolektīvs dalās sava pedagoģiskā darba pieredzē ar Cēsu novada un citu novada izglītības iestāžu pedagogiem. Skolai izveidojusies sadarbība ar jaunsardzes centru, skolā organizējot jaunsargu nodarbības. Skola sadarbojas ar uzņēmējiem karjeras izglītības jomā un zinātkāres centru Zinoo. Skolas izglītojamie ir piedalījušies bērnu raidījumu ZinZinoo filmēšanā.

Sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām: IKVD, VUGD, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju. Skolēnu tiesību aizsardzību jautājumos skola sadarbojas Bāriņtiesu un pilsētas Sociālo dienestu.

Vērtējuma līmenis:	<input type="checkbox"/> Nepietiekami	<input type="checkbox"/> Pietiekami	<input type="checkbox"/> Labi	<input checked="" type="checkbox"/> ļoti labi
--------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------	---

#### IV. Iestādes darba/izglītības programmas īstenošanas stiprās puses

Joma/Kritērijs	Iestādes stiprās puses
1.1.	Tiek īstenota pamatzglītības profesionāli orientētā virziena programma mūzikā, līdz ar to visiem skolēniem iespēja apgūt vismaz viena mūzikas instrumenta spēli
2.1.	Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamo mācību motivācijas veidošanai, kā arī tiek izmantotas daudzveidīgas mācīšanas un audzināšanas metodes.
2.2.	Visi izglītojamie piedalās kādā no muzikālajiem kolektīviem, attīstot savus talantus, radošumu, sadarbības prasmes.
4.1.	Izglītības iestādē regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, izglītojamiem tiek sniegti nepieciešamais atbalsts.
4.3.	Teicami organizēts audzināšanas darbs, īpaši stiprinot izglītojamajos valstiskuma apziņu, pilsonisko līdzdalību, patriotismu un iniciatīvu.
4.7.	Izglītības iestāde organizē kvalitatīvus izglītojošus, atpūtas un informatīvus pasākumus izglītojamo vecākiem.
4.7.	Aktīvi darbojas izglītības iestādes vecāku dome, iesaistoties izglītības iestādes darba plānošanā, apkārtējās vides uzlabošanā, vecāku atbalsta pasākumu koordinēšanā un sadarbības ar pašvaldību veicināšanā.
5.1.	Izglītības iestāde veiksmīgi plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj tradīcijas.
5.2.	Izveidojusies veiksmīga sadarbība ar dibinātāju, skolas apkārtnes labiekārtošanai un drošas vides nodrošināšanai.
7.3.	Laba sadarbība ar pašvaldību un citām ārpusskolas organizācijām

#### V. Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) īstenošanas uzlabošanai

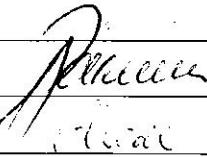
Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.1.	Ieviest sistēmu skolēnu vecāku iesniegumu pieņemšanai uz brīvprātības principa organizētās izglītības programmas nodarbību īstenošanai.
2.3.	Izstrādāt vienotus kritērijus izglītojamo radošo darbu vērtēšanā dažādos mācību priekšmetos.
4.2., 5.2.	Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par skolas piebūves celtniecību izglītojamo un darbinieku drošībai (iela), kā arī aktu zāles nodrošināšanai.
4.4.	Sadarbībā ar pašvaldību, nodrošināt karjeras konsultanta piesaisti izglītības iestādei.
4.5.	Uzlabot darbu ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, izmantojot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju.
6.1.	Sadarbībā ar dibinātāju turpināt pilnveidot izglītības iestādes materiāltehnisko bāzi – atjaunot un papildināt mūzikas instrumentus, izremontēt un modernizēt meiteņu mājturības un tehnoloģiju kabinetu.
7.2.	Nodrošināt skolēnu pārstāvniecību skolas padomē saskaņā ar ārējiem un skolas normatīvajiem aktiem.
7.2.	Nodrošināt skolas dokumentācijas (noteikumi) atbilstību dokumentu noformēšanas noteikumiem.
7.2.	Izvērtēt iespēju pie skolas padomes izveidot Vecāku pašpārvaldes struktūrvienību.

#### Labās prakses piemērs:

Izglītības iestādes plānotie un organizētie daudzveidīgie pasākumi un visu skolēnu iesaiste mūzikas instrumenta apguvē un muzikālo spēju attīstīšana daudzveidīgos mūzikas kolektīvos veicina izglītojamo valstisko apziņu, pilsonisko līdzdalību, patriotismu, lepnumu

,piederību, iniciatīvu un atbildību - Lācplēša dienas pasākumi, 18.novembra svētki, Barikāžu atceres ugunkurs un kopīga tējas dzeršana skolas pagalmā, 4.maijā –Baltā galdaulta svētki, Ķīmenes dienai veltītie koncerti Vidzemes koncertzālē visai pilsētai, labdarības pasākumi, akcijas u.c.

Ekspertu komisijas vadītājs



Uldis Katlaps

Eksperte

Vija Poikāne

Eksperte

Skaidrīte Strode

Rīgā, 26.02.2018.

### Akreditācijas ekspertu komisijas priekšlikums

Atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 20.decembra noteikumos Nr.831 „Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktās institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību” noteiktajam un nemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu, ekspertu komisija sniedz priekšlikumu par (vajadzīgo atzīmēt ar x)

izglītības iestādes **Cēsu 1.pamatskola** (turpmāk – izglītības iestāde)

Izglītības iestādes dibinātājs	Cēsu novada pašvaldība
Izglītības iestādes juridiskā adrese	Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101
Reģistrācijas numurs Izglītības iestāžu reģistrā	4412900314

- akreditāciju uz **sešiem gadiem**  
 akreditācijas atteikumu

izglītības programma:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence	
			Nr.	Izdošanas datums/derīguma termiņš (no – līdz)
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101; Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101	V-5803	09.11.2012- 30.03.2018

- akreditāciju uz **sešiem gadiem**  
 akreditācijas atteikumu

Ekspertu komisijas vadītājs

Uldis Katlaps

Eksperte

Vija Poikāne

Eksperte

Skaidrīte Strode

Rīgā, 26.02.2018.