

# Cēsu 1.pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 2022.gada 27. septembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)                                  | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|--|----------------------------|--|---------|---------------------|--|---|
|  |                            |  | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma  | 21014111                   | Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101<br><br>Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101 | V-5803  | 09.11.2012          | 136  | 138   |
| Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā - mūzikā | 21017111                   | Gaujas iela 17, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101<br><br>Gaujas iela 26, Cēsis, Cēsu novads, LV-4101 | V-3628  | 14.08.2020.         | 254  | 249   |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2021./2022. mācību gada laikā 4 izglītojamie pārtraukuši, 3 uzsākuši mācības izglītības iestādē;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2021./2022. mācību gada laikā 3 izglītojamie izvēlējās mācības turpināt tālmācībā, jo vecākus neapmierināja valstī noteiktie epidemioloģiskās drošības pasākumi izglītības iestādēm, 2 izglītojamie – izglītības programmas maiņa, 1 – pārgāja uz privātās izglītības iestādi, 1 – atsāka mācības izglītības iestādē pēc 1.semestra citā skolā.
- 1.2.3. cits iemesls – skolā uzsākuši mācības 5 izglītojamie no Ukrainas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|--------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 1      | Vācu valodas skolotāja vakance (15.11.21.-04.01.2022) radās skolotājam izbeidzot darba attiecības pēc obligātās vakcinācijas noteikšanas pedagogiem. Saskaņojot ar izglītojamo vecākiem un Cēsu novada pašvaldību, 2021./2022.m.g. 2.semestrī visi 4.-8.klašu izglītojamie kā otro svešvalodu apguva krievu valodu. Vācu valoda tika nodrošināta 9.klases izglītojamiem. Ar 2022.gada 1.septembri vācu valoda kā otrā svešvaloda skolā tiks nodrošināta. |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 4      | Sociālais pedagogs (0,5 likmes), skolotājs logopēds (0,5 likmes), izglītības iestādes bibliotekārs (1likme) un medicīnas māsa (1 likme).   |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *Veidot izziņas procesus veicinošu mācību vidi, kura sniedz atbalstu katra skolēna personības līdzsvarotai attīstībai.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *Atbildīgs, mērķtiecīgs, pašdisciplinēts, zinātkārs, dzīvespriecīgs, fiziski aktīvs, radošs, atvērts pasaulei un nākotnes izaicinājumiem, lepns par iegūtajām zināšanām un apgūtajām prasmēm, apzinās sevi, savas vēlmes un intereses, veido cieņpilnas attiecības ar citiem cilvēkiem, brīvi jūtas auditorijas priekšā, parāda sevi gan dziedot, gan spēlējot mūzikas instrumentu.*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *Cilvēks. Sadarbība. Radošums. Drošība.*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                     | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs   |
|--------------------------------|---|--|
| Efektīva mācīšana un mācīšanās | a)kvalitatīvi<br>- notiek regulāra un mērķtiecīga pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība izglītojamo mācīšanās atbalstam; | Sasniegts.<br>* ir izstrādāta sistēma kā notiek sadarbība starp iesaistītajām pusēm un tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem; |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | - tiek īstenota vides un sadarbības projektu integrēšana mācību procesā.  | Daļēji sasniegts<br>*iesaistot skolas eko padomi, tiek īstenoti vides izglītības pasākumi visu vecumposmu izglītojamiem.  |
|   | b) kvantitatīvi<br>-gandrīz visi pedagogi plāno un īsteno efektīvas, uz izglītojamo mācīšanos virzītas mācību stundas   | Sasniegts<br>*notikušas pedagogu mācības par efektīvas, uz izglītojamo mācīšanos virzītas mācību stundas plānošanu, kurā piedalījās 85% pedagogu, kurās izstrādāti atbalsta materiāli stundas plānošanai un vienota stundas vērošanas lapa;<br>* pedagogi veikuši 70 savstarpēju mācību stundu vērojumus un to analīzi, lai mācītos un iegūtu pieredzi efektīvas mācību stundas organizēšanā. |
| Izglītojamo sociāli emocionālās labsajūtas veicināšana. | a) kvalitatīvi<br>-notiek savlaicīga fiziskās un emocionālās drošības problēmu identificēšana un risināšana, nodrošināts nepieciešamais atbalsts  | Sasniegts<br>*tiek izmantota EMU:skola, kas palīdz sekot izglītojamo emocionālajai labsajūtai;<br>*apstiprināti jauni skolas iekšējās kārtības noteikumi, akcentējot katra iesaistītā rīcību fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā.   |
|   | b) kvantitatīvi<br>-ikdienas darbā gandrīz visi pedagogi izmanto sociāli emocionālās mācīšanās metodiku;<br>- gandrīz visi pedagogi ir motivēti sadarboties jaunā mācību satura ieviešanā un labvēlīgas sociāli emocionālās vides veidošanā izglītības iestādē. | Sasniegts.<br>*stundu vērojumu analīze liecina, ka apmēram 90% pedagogu izmanto metodes, kas veicina drošas sociāli emocionālas vides nodrošināšanu mācību stundās;<br>* 85% pedagogu vismaz vienu reizi mācību gada laikā ir piedalījušies sadarbības grupu darbā.   |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte  | Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                        |
|---|---|---|
| Nr.1 Kvalitatīvs mācību process, kas ietver mērķtiecīgu virzību uz izcilību izglītojamo mācību sasniegumos. | a) kvalitatīvi<br>Tiek nodrošināta efektīva formatīvās vērtēšanas sistēma un sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem. | Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu vērošanas materiāli; ieraksti e-klasē, izglītojamo mācību sasniegumi. |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | b) kvantitatīvi<br>Vismaz 15% 4.-9.klašu izglītojamo mācību sasniegumi gadā ir 8-10 balles. Par 10% samazinājies izglītojamo skaits ar pietiekamiem vērtējumiem. | Par uzdevuma izpildi liecinās izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti.            |
| Nr.2<br>Aktīva un atbildīga izglītojamo iesaiste mācību darbā, sabiedriskajā dzīvē un kultūrvides veidošanā. | a) kvalitatīvi<br>Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā, mācās un pilnveido prasmi izvirzīt sasniedzamo rezultātu un sniegt atgriezenisko saiti.          | Par uzdevuma izpildi liecinās: stundu vērošanas materiālu apkopojuma izvērtējums, |
|  | b) kvantitatīvi<br>Pēc izglītojamo iniciatīvas tiek izplānoti un realizēti pasākumi izglītības iestādē (vismaz viens pasākums semestrī).                         | Par uzdevuma izpildi liecinās: izglītojamo realizētie pasākumi.                   |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudes darbos liecina, ka ir izveidota efektīva sistēma labu izglītojamo mācību rezultātu sasniegšanai - izstrādāta un ieviesta vienota vērtēšanas kārtība, palielinot formatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā, īstenota pedagogu iespēja sadarboties, apgūstot un praksē ieviešot metodes efektīva mācību procesa īstenošanai.<br>Izglītības iestādes attīstības plānā 2021.-2024.gadam ir noteikti mērķi mācību satura apguves rādītājiem valsts pārbaudes darbos par pamatizglītības iegūvi un izglītības iestādes īstenotajā izglītības programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzikā. | Izvirzīt mērķi mācību satura apguves rādītāju uzlabošanai mācību priekšmetos, kuros ikdienas summatīvie vērtējumi ir zemāki nekā vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā un sniegt nepieciešamo atbalstu tā sasniegšanai. |
| Tiek veikta izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika, lai novērtētu izglītojamo iegūto rezultātu atbilstību nepieciešamajām prasībām un iegūtos secinājumus izmantotu turpmākai darbības pilnveidei. Apmēram 60% izglītojamo mācību sasniegumi ir augstā un optimālā līmenī.   | Pilnveidot ikdienas darbu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, lai palielinātu izglītojamo skaitu ar augstiem un optimāliem mācību sasniegumiem.  |
| Izglītības iestādē tiek nodrošinātas papildus nodarbības, nepieciešamie resursi un notiek   | Pilnveidot sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanai STEM jomas mācību priekšmetu  |

|  |   |
|--|---|
| mērķtiecīgs darbs, lai sagatavotu izglītojamās mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, sacensībām. Izglītojamie regulāri piedalās un iegūst godalgotas vietas novada, valsts, atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā – mūzikā ir augsti sasniegumi vietējos un starptautiskajos konkursos gan individuālajiem izpildītājiem, gan arī muzikālajiem kolektīviem. | padziļinātai apguvei, lai palielinātu izglītojamo piesaisti un noturēšanu izglītības iestādē. |
|--|---|

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| 80% izglītojamo atzīst, ka mācās pēc savām spējām un viņiem ir nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā rīkoties emocionālas vai fiziskas vardarbības gadījumos, kas nodrošina tūlītēju rīcību un sniedz nepieciešamo atbalstu iesaistītajām pusēm. | Regulāri aktualizēt un ievērot izglītības iestādē izstrādāto kārtību rīcībai emocionālas un fiziskas vardarbības gadījumos. |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|---|---|
| Pedagogu sadarbība izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm atbilstošas pedagogiskās pieejas īstenošanā.   | Pedagogu sadarbība individuālo izglītības plānu sastādīšanai.                               |
| Ir iespējams piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un/vai attālināti  | Sadarbībā ar dibinātāju veikt risinājumus vides pieejamības uzlabošanai izglītības iestādē. |
| Ir izstrādāta sistēma un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai, nav izglītojamo, kuri būtu mācības pārtraukuši priekšlaicīgi. Tiek īstenots ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”. Nodrošināti speciālistu ieteiktie atbalsta pasākumi izglītojamiem. | Nodrošināt pedagoga palīga pakalpojumus.  |

### 3.4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un izglītojamo drošību reglamentējošie dokumenti, ar tiem ir iepazīstinātas mērķgrupas. Izglītības iestādes padomē, skolēnu pašpārvaldē un pedagogiskajā padomē tiek izdiskutēti jautājumi par nepieciešamo grozījumu veikšanu tajos. | Īstenot regulāru un mērķtiecīgu darbu, lai ikdienas saskarsmē visas iesaistītās puses ievērotu reglamentējošajos dokumentos noteikto. |

|   |  |
|---|--|
| Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos, tiek plānota tūlītēja rīcība un turpmākais preventīvais darbs.  | Aktualizēt izstrādāto sistēmu un turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu.  |
| Izglītības iestāde izmanto digitālo atbalsta rīku EMU: skola, kas ļauj sekot līdzi izglītojamo emocionālajām vajadzībām skolā, nodrošina izglītības iestādes un vecāku sadarbību konstatēto problēmu risināšanā.<br>Pedagogi ir apguvuši sociāli emocionālās mācīšanās metodiku, kas palīdz nodrošināt emocionāli atbalstošu vidi izglītības iestādē. | Visi pedagogi ikdienas darbā izmanto sociāli emocionālās mācīšanās metodiku.   |
| Piederības sajūta izglītības iestādei, kas balstās uz skolas tradīcijām, mūzikas un kultūras vērtībām, daudzveidīgiem un kvalitatīviem pasākumiem, atbalstot izglītojamo, pedagogu un vecāku iniciatīvas.   | Sadarbībā ar pašvaldību turpināt darbu pie izglītības iestādes vides modernizēšanas personāla un izglītojamo darba un mācību apstākļu uzlabošanai. |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu īstenošanai. Jaunu resursu iegāde tiek plānota sadarbībā ar pedagogiem, izvērtējot resursu nodrošinājumu un ņemot vērā attīstības prioritātes.<br>Izglītojamiem ārpus mācību nodarbībām ir pieejams plašs izglītības iestādes iekārtu un resursu klāsts (grāmatas, sporta inventārs, spēles, mūzikas instrumenti). | Turpināt skolas materiāltehnisko resursu bāzes uzlabošanu, lai pilnībā nodrošinātu nepieciešamos resursus izglītības programmas īstenošanai.   |
| Izglītības iestādē IKT un digitālie resursi ir pieejami ikvienam pedagogam, tie mērķtiecīgi tiek izmantoti visos mācību priekšmetos. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts tehniskais atbalsts.<br>Izglītības iestāde drošai elektroniskai saziņai un vecāku informēšanai izmanto sistēmu e-klase, attālināto mācību nodrošināšanai skolai ir izveidots Google Education konts.                              | Sadarbībā ar pašvaldību plānot un ieviest jaunākās tehnoloģijas (piem. interaktīvos ekrānus, datu reģistrēšanas ierīces dabaszinātņu jomas priekšmetiem, lāzergriezēju tehnoloģiju jomas priekšmetiem) |
| Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte, nodrošinot pedagogiem iespēju plānot pieejamo resursu un iekārtu izmantošanu mācību procesā.  |  |
| Izglītības iestāde pakāpeniski un plānveidīgi atjauno mācību klases un telpas, lai nodrošinātu personālam un izglītojamiem estētisku, sakārtotu un mācību procesu veicinošu vidi.  | Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju nepieciešams renovēt skolas dizaina un tehnoloģiju darbnīcu un skolas sporta laukumu, kā arī veikt skolas pagalma rekonstrukciju.                          |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti

**“Labbūtības ceļkartes aktivitāšu īstenošana Cēsu novada pašvaldības izglītības iestādēs”** (identifikācijas nr. VP2021/4-25, tiek īstenots Izglītības un zinātnes ministrijas Jaunatnes politikas valsts programmas 2021.-2023. gadam ietvaros).

#### **Projekta mērķi:**

Skolēnu pašpārvaldes izstrādāts un īstenots projekts, ar mērķi:

- stiprināt pašpārvaldes komandu,
- īstenojot dažādas neformālās izglītības aktivitātes, uzlabot izglītojamo emocionālo labsajūtu, veicināt pilsonisko līdzdalību, savstarpējo komunikāciju,
- izglītot jauniešus par jautājumiem, kas saistīti ar mentālo veselību, sevis apzināšanos, motivēšanu un komandas stiprināšanu,
- radīt drošu vidi izglītojamo iniciatīvu īstenošanai, brīvā laika pavadīšanai, kā arī mācību un neformālās izglītības aktivitāšu īstenošanai.

#### **Rezultāti.**

Projekta ietvaros pašpārvaldes komandas 19 izglītojamie piedalījās 3 dienu apmācībās “Iedvesmojies – saliedējies – izglītojies – padod tālāk!”, pēc kurām paši realizēja aktivitātes savās klasēs un nodeva jauniegūto informāciju saviem vienaudžiem kopumā projektā iesaistot apmēram 100 izglītojamus.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**Erasmus+ KA2 programmas projekts „Don’t wait to see the destruction”**  
projekts Nr. 2020-1-IT02-KA229-079088\_4

#### **Projekta mērķi:**

- nodibināt ilgtspējīgus kontaktus ar partneriem ārzemēs un veicināt izpratni par dažādām kultūrām;
- uzlabot izglītojamo sadarbības, komandu veidošanas, prezentēšanas, pašizpaušmes, problēmrisināšanas, valodu un IT prasmes;
- iesaistīt vecākus un vietējo sabiedrību klimata pārmaiņu ierobežošanas aktivitātēs;
- caur mācību saturu aktualizēt dabas aizsardzības, enerģijas resursu iegūšanas, izmantošanas un taupīšanas, vides piesārņojuma mazināšanas un atkritumu šķirošanas jautājumus.

#### **Rezultāti:**

2021./2022.m.g. tika īstenoti:

- projekta mobilitātes braucieni uz Portugāli un Itāliju, kuros bija iespēja iepazīties klātienē ar citu valstu pieredzi vides ilgtspējības jautājumu risināšanā.
- projekta komanda sadarbībā ar skolas Eko padomei īstenoja Zemes dienai veltītas radošās darbnīcas ”Dod otru dzīvi lietām”, Lielās talkas ietvaros - ploginga un atkritumu šķirošanas aktivitātes, visu skolas kolektīvu iesaistīja Zaļo pirkstiņu akcijā, kuras laikā tika izaudzēti stādi skolas permakultūras dobēm.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar SIA EMU Skola par platformas EMU:Skola, kas nodrošina izglītojamo emocionālas labsajūtas vai uzvedības grūtību aptaujas un mērījumus, kas ir instruments, lai izglītības iestādes personāls spētu agrīni pamanīt emocionālās labsajūtas vai uzvedības grūtības, izmantošanu.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

### Vērtībās balstītu ieradumu attīstīšana caur visu mācību priekšmetu saturu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamiem tika nodrošināta iespēja iesaistīties kultūras vērtību izziņāšanā un kultūras dzīvē, dziedot izglītības iestādes koros, muzicējot individuāli, instrumentālajos ansambļos un pūtēju orķestrī, kā arī piedaloties skatuves runas konkursos. Latviskā identitāte tika stiprināta iepazīstot tautas tradīcijas un vēsturi, kopīgi svinot mūsu valsts svētkus.

Ikdienas mācību darbā, izglītības iestādes īstenotajos projektos un skolēnu pašpārvaldē, izglītojamiem tika nodrošināta iespēja darboties individuāli un komandā, mācīties uzņemties iniciatīvu un sadarboties, rīkoties ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, veidojot vērtējošu attieksmi un atbildību par sevi un savu rīcību. Notikumi Ukrainā mācīja mūs iejusties otra pārdzīvojumos un sniegt atbalstu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde veiksmīgi īsteno licencētās pamatzglītības programmas, sasniedzot izglītojamo izcilību mūzikā, par ko liecina sasniegumi 8 starptautiskos (*I pak. diplomu -12, II pak. diplomu -6*) un 3 vietējos (*I pak. diplomu - 17, II pak. diplomu - 6, III pak.diploms-1*) individuālo izpildītāju (klavieres, akordeons, pūšamie instrumenti, vijole) konkursos, kuru piedalīšanās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kora koncertā "Dziesmubērns" un "Svētki esam mēs", skolas pūtēju orķestra piedalīšanās IX Latvijas izglītības iestāžu pūtēju orķestru salidojuma video norisē, 7.klašu vokālā ansambļa piedalīšanās Bērnu un jauniešu vokālo ansambļu norisē "saBalsis", 2.-4.klašu kora piedalīšanās Latvijas skolu 2.-4.klašu kora sadziedāšanās svētkos "Tauriņu balsis". Festival of Three ietvaros, Cēsu Sv.Jāņa baznīcā koncertā "Cantamus Pacem" Cēsu 1.pamatskolas zēnu koris uzstājās kopā ar Brigham Young University (ASV) vīru kori.

Esam iekļuvuši:

- A. Kronvalda fonda izveidotajā 2022. gada skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem;
- Visma Latvijas skolu indeksā par skolēnu intereses veicināšanu informātikā un datorzinātnēs, piedaloties konkursā Bebr@s (*100 aktīvāko skolu vidū ieguvām 5. vietu.*).

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir augstāki angļu valodā (**83,30%**/74,19%), krievu valodā (**95%**/82,86%), matemātikā (**52,55%**/51,54%) un Latvijas vēsturē (**69,9%**/61,61%), bet zemāki latviešu valodā (**62,70%**/65,49%).
- Izglītojamo vidējie statistiskie vērtējumi valsts pārbaudes darbos Latvijas vēsturē, latviešu valodā un krievu valodā atbilst vidējiem statistiskajiem vērtējumiem ikdienas mācību darbā, bet matemātikā un angļu valodā tie atšķiras nedaudz vairāk nekā 10% robežās un ir augstāki nekā ikdienas mācību darbā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 2019./2020.m.g. – sakarā ar valstī izsludināto ārkārtas situāciju valsts pārbaudes darbi 9.klasē tika atcelti.
- 2020./2021.m.g. – 9.klases izglītojamie attālināti kārtoja diagnosticējošos darbus latviešu valodā (**66,99%**/59,86%) un matemātikā (**67,87%**/59,43%). Diagnosticējošos darbus kārtoja 31 izglītojamais.
- Izglītojamo vidējie statistiskie vērtējumi pēdējos divos mācību gados valsts pārbaudes darbos attiecībā pret vidējiem rezultātiem valstī salīdzinoši ir augstāki (izņemot latviešu valodā 2021./2022.m.g.). Nav iespējams objektīvi salīdzināt vidējos statistiskos rezultātus pēdējo divu mācību gadu laikā, jo atšķirās pārbaudes darbu veids (diagnosticējošie darbi/eksāmens) un norises kārtība (attālināti/klātie).

## 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- izglītības iestādes īstenotā sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (formatīvās vērtēšanas izmantošana, nepieciešamo atbalsta pasākumu un konsultāciju nodrošināšana, mācību priekšmetu pedagogu sadarbība u.c.) darbojas efektīvi, jo apmēram 60% no kopējā izglītojamo skaita vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos sasniedz 7,5 un augstāk;
- lai nodrošinātu izcilību un radinātu izglītojamos pie augstiem kvalitātes standartiem, izglītības iestāde ir noteikusi augstākus procentus izglītojamo mācību snieguma vērtējumiem apguves līmeņos sākumskolā, nekā tas tika noteikts e-klasē – T (no 40% (25%)), A (no 70% (50%)), P (no 90% (75%));